

本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

博今古 承文明 强技能 事国家

湖南应用技术学院



目 录

学校概况	4
一、本科教育基本情况	6
(一) 办学指导思想与发展目标	6
(二) 人才培养总目标及服务面向	6
(三) 本科专业设置情况	6
(四) 在校生规模	7
(五) 本科生生源质量	7
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍数量与结构	9
(二) 本科生主讲教师情况	10
(三) 教学经费投入	11
(四) 教学条件	12
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程建设	15
(三) 教材建设	18
(四) 实践教学	19
(五) 创新创业教育	20
(六) 教学改革	21
四、专业培养能力	24
(一) 学科专业定位与社会人才需求的适应性	24
(二) 专业培养目标与人才培养方案	25
(三) 立德树人落实机制	25
(四) 专业课程体系建设	26
(五) 专任教师数量与结构	26
(六) 专业教学条件	26
五、质量保障体系	28
(一) 人才培养中心地位落实情况	28
(二) 教学质量保障体系	29
(三) 本科教学基本状态分析	31
六、育人工作与成效	32
(一) 学生学习满意度	32
(二) 应届本科生毕业情况	33
(三) 毕业生成就	37

(四) 学生健康体质测试情况	37
七、特色发展	38
八、存在的问题及改进措施	40
(一) 师资队伍建设需进一步加强	40
(二) 校企校地合作、产教协同育人还需要进一步深化	40
(三) 教学设施的建设与管理还需加强	41
附录	42
湖南应用技术学院 2021-2022 学年本科教学质量报告学校报告支撑数据	42

学校概况

湖南应用技术学院是教育部批准的全日制普通本科院校，始创于1994年，时称常德电脑技术学校；1998年成为高等教育学历文凭试点院校，更名为常德电脑专修大学；2004年成为全日制普通专科学校，更名为湖南同德职业学院；2014年升格为全日制普通本科院校，更名为湖南应用技术学院。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，依法办学、科学治校，五育并举、立德树人，秉承“博今古、承文明、强技能、事国家”的校训和“知难而进、自强不息”的办学精神，遵循“以教学为中心，以质量为本，以市场为导向，以创新为引领，以特色立品牌”的办学思路，为国家培养思想品德优良、劳动情怀深厚、专业基础扎实、实践能力突出、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

学校建有东、西两个校区，规划总面积2146.07亩，现已建设使用1765.28亩，建筑总面积51.78万 m^2 ，教学行政用房23.39万 m^2 ，教学科研仪器设备总值9073万元，馆藏纸质图书151万册，电子图书89万册。

学校设有机电工程学院、经济管理学院等7个二级教学单位，现有园林、水产养殖学等23个本科专业及数字媒体艺术设计、计算机应用技术等13个专科专业。基本形成了以“工、管为主体，农科为特色，农、工、管、经、文、艺等协调发展”的学科专业体系。现有省“双一流”应用特色学科1个，省“一流”专业3个，省“十三五”综合改革试点专业1个，省级一流课程14门，省级名师空间课堂1门。

学校现有教师998人，其中专任教师506人，外聘教师492人，具有硕士、博士学位724位，占教师总数72%，高级职称教师410人，占教师总数41%；现有全日制学生15355人，其中本科生12372人，专科生2983人。

学校现有计算机类专业新工科创新创业教育中心、环境设计专业创新创业教育中心、机械工程专业创新创业教育中心等5个省级创新创业教育中心，机械工程专业创新创业教育基地、湖南省水产养殖类专业校企合作创新创业教育基地等4个省级校企合作创新创业教育基地，湖南省大学生创新创业孵化示范基地1个，校内创新创业工作室45个。

学校坚持应用型办学定位，推进产教融合，主动服务区域经济社会发展，开展“立地式”科研与社会服务。先后与近170家相关企业及政府机关单位签署了校企、校地联合办学及产学研用协同育人协议，与行业企业共建稳定的实习、实训基地97个。成立了乡村振兴研究院，围绕理论研究、产业服务、文化帮扶和后备人才培养四个板块助力乡村振兴，在地域规划、村落设计、环境美化、产品研发等方面提供服务，促进产教深度融合。学校教师先后获得140余项服务乡村振

兴科研项目，公开发表 80 余篇论文，出版著作 3 部，产生了广泛的社会影响，为乡村振兴战略赋能。

办学以来，为国家培养各类毕业生 4 万余人，培训各类技术人员 3 万余名，社会声誉良好，《中国教育报》《人民日报（海外版）》、人民网、光明网、新湖南、红网、湖南卫视、常德电视台、常德日报等国家级、省市级媒体相继对学校进行了专题报道，学校被誉为“**应用型、创新型人才培养的摇篮**”。

一、本科教育基本情况

（一）办学指导思想与发展目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，依法办学、科学治校，五育并举、立德树人，秉承“博今古、承文明、强技能、事国家”的校训，遵循“以教学为中心，以质量为本，以市场为导向，以创新为引领，以特色立品牌”的办学思路，为区域经济社会发展培养高素质应用型人才。到 2035 年，建成一批在国内有影响力和竞争力的特色学科专业，教师队伍整体实力明显提升，形成基本完善的现代大学治理体系和运行保障机制，成为国内知名的高水平应用型本科高校。

（二）人才培养总目标及服务面向

坚持立足常德，面向湖南，辐射周边地区，聚焦生产服务一线，培养思想品德优良、劳动情怀深厚、专业基础扎实、实践能力突出、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

（三）本科专业设置情况

学校现有本科专业 23 个，涵盖 5 个学科门类。其中工学专业 7 个，占 30.43%；管理学专业 6 个，占 26.09%；农学专业 4 个，占 17.39%；文学专业 3 个，占 13.04%；艺术学专业 3 个，占 13.04%。（见表 1-1）

表 1-1 本科专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学科门类
1	080202	机械设计制造及其自动化	工学
2	080208	汽车服务工程	
3	080204	机械电子工程	
4	080905	物联网工程	
5	080906	数字媒体技术	
6	080910T	数据科学与大数据技术	
7	080803T	机器人工程	
8	120801	电子商务	管理学
9	050101	酒店管理	
10	120204	财务管理	
11	120402	行政管理	
12	120601	物流管理	
13	120210	文化产业管理	

序号	专业代码	专业名称	学科门类
14	090502	园林	农学
15	090601	水产养殖学	
16	090501	林学	
17	090102	园艺	
18	050201	英语	文学
19	050262	商务英语	
20	050101	汉语言文学	
21	130502	视觉传达设计	艺术学
22	120601	环境设计	
23	130508	数字媒体艺术	

学校根据区域经济社会发展需要与本校实际设置与调整专业。经充分调研与论证,主动适应湖南省、常德地区工程机械、电子信息等优势产业集群,信息、物流、金融、文化、艺术、旅游等现代服务业快速发展的需要,以及乡村振兴背景下对农业、林业等专业人才的需求,建立专业新增、灵活设置专业方向和专业适时退出机制,不断优化专业布局。本学年新增机器人工程 1 个本科专业。

(四) 在校生规模

截至 2022 年 9 月 30 日,学校全日制在校生 15355 人,其中本科生 12372 人(一年级 2958 人,二年级 2968 人,三年级 3458 人,四年级 2988 人),专科生 2983 人,本科生占全日制在校生总数的比例为 80.57%。

(五) 本科生生源质量

2022 年,学校计划招收本科生 3050 人,招生专业数 23 个,实际录取考生 3050 人,录取率 100%,新生实际报到 2971 人,报到率为 97.41%。特殊类型招生 407 人,招收本省学生 2858 人。

学校面向全国 12 个省、市、区招生,其中理科招生省份 8 个,文科招生省份 8 个。学校招生计划完成的数量、质量以及报到率在省内同类院校中位于前列,生源充足,生源质量逐年上升。生源情况(见表 1-2)

表 1-2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
湖南省	本科批 招生	历史	1225	451.0	461.87	10.87
	本科批 招生	物理	1064	414.0	431.51	17.51

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
河南省	第二批次 招生 A	文科	4	445.0	468.00	+23.00
	第二批次 招生 A	理科	6	405.0	424.67	+19.67
四川省	第二批次 招生 A	文科	11	466.0	489.73	+23.73
	第二批次 招生 A	理科	8	426.0	437.0	+11.0
云南省	第二批次 招生 A	文科	3	505.0	530.67	+25.67
	第二批次 招生 A	理科	3	430.0	435.0	+5.00
重庆市	本科批 招生	历史	4	415.0	471.5	+56.50
	本科批 招生	物理	6	411.0	445.33	+34.33
安徽省	第二批次 招生 A	文科	4	480.0	488.75	+8.75
	第二批次 招生 A	理科	6	435.0	442.5	+7.50
广东省	本科批 招生	历史	2	437.0	493.0	+56.00
	本科批 招生	物理	3	445.0	485.67	+40.67
甘肃省	第二批次 招生 A	文科	7	425.0	424.57	-0.43
	第二批次 招生 A	理科	8	345.0	341.38	-3.62
贵州省	第二批次 招生 A	文科	20	471.0	478.8	+7.80
	第二批次 招生 A	理科	21	360.0	379.81	+19.81
湖北省	本科批 招生	历史	4	435.0	478.25	+43.25
	本科批 招生	物理	6	409.0	438.83	+29.83
山西省	第二批次 招生 B	文科	14	409.0	418.79	+9.79
	第二批次 招生 B	理科	8	373.0	384.0	+11.00
新疆维 吾尔自 治区	第二批次 招生 A	文科	3	334.0	350.33	+16.33
	第二批次 招生 A	理科	5	290.0	305.2	+15.20

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

学校注重师资队伍梯队建设及高水平人才的外引内培,拥有一支学历、职称、年龄、学缘等结构较合理,发展趋势良好的师资队伍。截至 2022 年 9 月 30 日,现有专任教师 506 人,外聘教师 492 人,师生比为 20.95: 1。具有硕士、博士学位 724 人,占教师总数的 72%,高级职称教师 410 人,占教师总数的 41%。专任教师中具有高级职称的教师 64 人,占专任教师的比例为 12.65%;专任教师中具有硕士以上学位的教师 405 人,占专任教师的比例为 80.04%;“双师型”教师 73 人,占专任教师的比例为 14.43%。(见表 2-1)

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		506	/	492	/
职称	正高级	4	0.79	127	25.81
	其中教授	2	0.40	119	24.19
	副高级	60	11.86	219	44.51
	其中副教授	52	10.28	181	36.79
	中级	115	22.73	124	25.20
	其中讲师	98	19.37	103	20.93
	初级	19	3.75	3	0.61
	其中助教	8	1.58	3	0.61
	未评级	308	60.87	19	3.86
最高学位	博士	0	0.00	115	23.37
	硕士	405	80.04	204	41.46
	学士	58	11.46	118	23.98
	无学位	43	8.50	55	11.18
年龄	35 岁及以下	393	77.67	34	6.91
	36-45 岁	91	17.98	127	25.81
	46-55 岁	19	3.75	140	28.46
	56 岁及以上	3	0.59	191	38.82

（二）本科生主讲教师情况

学校严格执行主讲教师资格认定制度，定期对主讲教师的思想政治素质、学历学位、教育教学水平等方面进行审查与认定，符合条件的教师才能独立主讲相关课程。2021-2022 学年，全校主讲教师 617 人，符合教师岗位资格比例达 100%。主讲教师中，正高职称 72 人，占主讲教师比例 11.67%，副高职称教师 172 人，占主讲教师比例 27.88%。（见图 2-1）

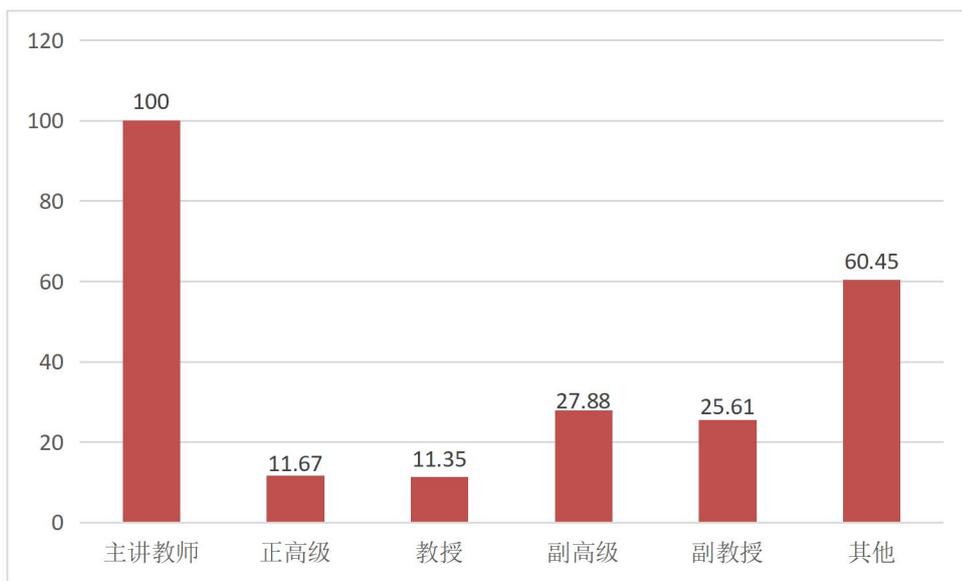


图 2-1 主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 447，占总课程门数的 52.96%；课程门次数为 1888，占开课总门次的 37.46%。

正高级职称教师承担的课程门数为 180，占总课程门数的 21.33%；课程门次数为 494，占开课总门次的 9.80%。其中教授职称教师承担的课程门数为 170，占总课程门数的 20.14%；课程门次数为 460，占开课总门次的 9.13%。

副高级职称教师承担的课程门数为 320，占总课程门数的 37.91%；课程门次数为 1419，占开课总门次的 28.15%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 288，占总课程门数的 34.12%；课程门次数为 1291，占开课总门次的 25.62%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 41 人，占授课教授总人数比例的 40.59%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 152 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 56.51%。（见图 2-2、2-3）

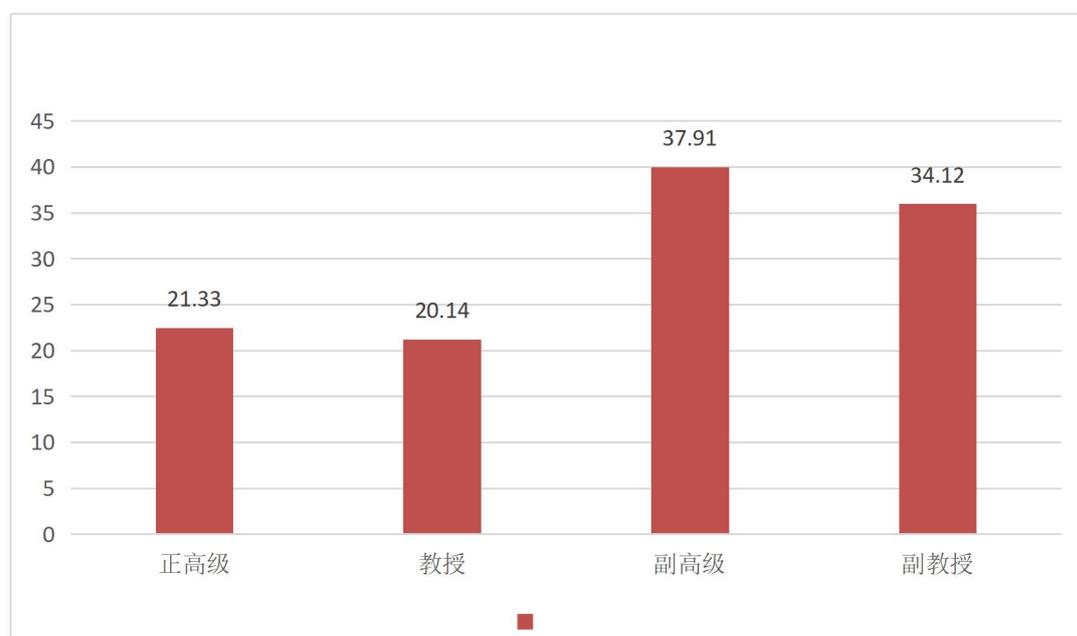


图 2-2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

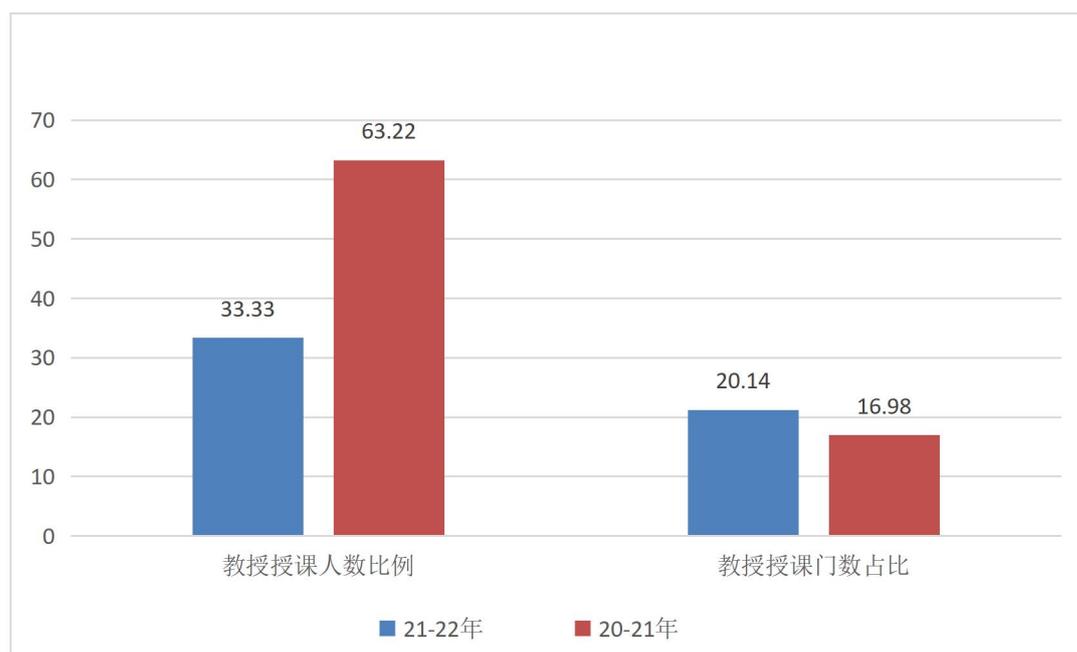


图 2-3 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入

学校全面深化教育综合改革,坚持教学中心地位,优化资源配置,不断加大教学经费投入,充分满足本科教学工作的各项经费需要。2021 年教学日常运行支出为 2439.16 万元,生均本科教学日常运行支出为 1548.04 元;本科专项教学经费 981.62 万元,生均本科专项教学经费支出 639.28 元;本科实验经费支出为

180.53 万元，生均本科实验经费为 145.92 元；生均实习经费为 226.68 元。学校在逐年加大本科招生规模的同时，既考虑了教学硬件条件建设跟上学生人数上涨的速度，又保证了日常教学运行经费不下降。

（四）教学条件

1. 教学用房

学校总占地面积 143.07 万 m²，产权占地面积 59.62 万 m²，租用占地面积 58.06 万 m²，学校总建筑面积 51.78 万 m²，生均占地面积为 93.18m²，生均建筑面积 33.72m²。

现有教学行政用房面积 23.39 万 m²。其中教室面积 10.85 万 m²（含智慧教室面积 580.00m²），实验室及实习场所面积 7.68 万 m²，运动场面积 6.41 万 m²，体育馆面积 3316.75m²。

生均教学行政用房面积为 15.24m²，生均实验、实习场所面积 5.00m²，生均运动场面积 4.17m²，生均体育馆面积 0.22m²。（见表 2-2）

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1430715.00	93.18
建筑面积	517823.09	33.72
教学行政用房面积	233944.58	15.24
实验、实习场所面积	76812.4	5.00
体育馆面积	3316.75	0.22
运动场面积	64070.62	4.17

2. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.91 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.58 万元。本学年新增教学科研仪器设备值 825.62 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的比例为 10.01%。（见表 2-3）

本科教学实验仪器设备 8247 台（套），合计总值 0.63 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 57 台（套），总值 1576.37 万元，按本科在校生 12372 人计算，本科生均实验仪器设备值 5110.28 元。

表 2-3 教学科研仪器设备值及新增比例统计表

年度	折合在校生人数（人）	教学科研仪器设备总值（万元）	生均教学仪器设备值（元）	新增教学科研仪器设备值（万元）	新增比例（%）
2021	15046	8247.87	5481	1633.2	24.69%
2022	15756	9073.49	5758	825.62	10.01%

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月, 学校拥有图书馆 2 个, 图书馆总面积达到 1.67 万 m^2 , 阅览室座位数 2220 个。图书馆拥有纸质图书 151 万册, 当年新增 6.6 万册, 生均纸质图书 95.83 册, 近三年生均年进书量平均为 12.77 册。(见表 2-4) 拥有电子期刊 2.55 万册, 学位论文 359.52 万册, 音视频 5630 小时。2021 年图书流通量达到 17.54 万本册, 电子资源访问量 519.17 万次, 当年电子资源下载量 11.84 万篇次。

学校加快电子图书和数据库建设, 强化了图书馆智慧化建设, 目前拥有电子图书 89 万册, 数据库 9 个, 电子阅览室电脑 200 台, 图书自助借还机 2 台, 检索机 3 台等电子设备, 实现了图书采购、分编、流通借阅和预约借书、统计分析等自动化管理, 为文献资源的管理和利用提供了技术条件和智慧保障。

表 2-4 2020-2022 年生均图书和生均年进书量表

项目年度	折合在校生(人)	馆藏总量(万册)	生均图书(册)	纸质图书新增量(万册)	生均年进书(册)
2020	12964	123.2	95	19.2	14.8
2021	15045	144.4	96	29.1	19.3
2022	15756	151	95.83	6.6	4.2

学校积极引导学生入馆读书学习, 采用多种举措, 提高图书馆利用率。一是制定了《湖南应用技术学院本科生阅读学分认定办法》《湖南应用技术学院学生读书奖励暂行办法》等制度, 对各学院学生借书情况进行统计、公布排名, 激发学生读书的内生动力。二是适量延长开放时间, 实行图书馆电子资源 24 小时开放, 图书馆书库、阅览室实行每天 8:00-22:00 开放, 自习室、考研室 8:00-23:00 开放。三是大力开展阅读推广活动, 本学年举办了“传承善德文化 共建书香校园”系列读书活动, 开展了主题讲座、经典图书推介、阅读心得分享会、读书心得比赛、红色经典诵读、读书先进单位和“入馆之星”、“读书之星”评比等形式多样、内容丰富的读书活动, 有效激发了大学生的读书热情, 营造了浓厚的学习氛围, 推动了校园文化建设, 提高了师生对图书馆管理和服务的满意度。

4. 信息资源

学校制定了《湖南应用技术学院“十四五”信息化建设发展规划》, 大力推进网络与信息化设施建设和投入, 促进信息技术与教学的深度融合, 深化信息化教学研究与改革, 校园网络与信息化基础设施不断完善。

目前核心网络设备和服务器总计 90 余台(件), 初步形成了性能稳定、布局

合理的校园基础网络环境。校园主干网络采用三层架构，拥有教育网、电信、移动和联通四个网络出口，总带宽 10G。校园网络覆盖所有校区建筑群，实现万兆骨干链路，千兆到楼栋、百兆到桌面，校园网注册用户 8000 余人，网络接入信息点数量 3800 个，管理信息系统数据总量 30TB。

目前已建成服务教学的教务管理系统、学校资产管理系统、学生综合管理系统、网络课程中心、在线普通话测试系统、在线考试系统，校园监控系统，丰富了教学、管理手段，拓宽了教学与管理渠道，改善了教学、科研、管理的条件。学校现有网络多媒体教室 428 间、智慧型教室 6 间、高清录播教室 1 间、演播室 1 间、虚拟仿真实验教学平台 2 个，为信息化教学提供了良好的基础平台。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校重视专业建设，制定并实施了《湖南应用技术学院一流本科专业建设管理办法》等制度，以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流本科专业为目标，按照突出重点、培育特色、全面提高的建设思路，大力推进省级一流专业建设和校级一流专业培育，明确了专业建设在“专业定位、师资力量、教学条件、课程建设、教学管理、培养质量”等方面的建设目标和要求，全力推进专业内涵建设。

截至目前，学校“园林”专业入选省级十三五综合改革试点专业；园林、行政管理、视觉传达设计 3 个专业入选省一流专业建设点；立项了水产养殖学、机械设计制造及其自动化、环境设计、物联网工程、英语 5 个专业为校级一流专业建设点，形成了“省级、校级”两个层次的重点专业建设格局，以点带面，带动和辐射其他专业的内涵建设与特色培育。

加强新办专业建设，积极申报新兴专业。对 2021 年首次招生的数据科学与大数据技术本科专业，学校在师资、设备、场地等方面加大投入，夯实了专业建设基础。战略性新兴及民生急需专业机器人工程今年开始首批招生。

（二）课程建设

学校以习近平关于教育的重要论述为指导，以立德树人为根本任务，贯彻落实国家教育部关于“各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰‘水课’、打造‘金课’，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量”的要求，稳步推进信息化教学资源建设，全力打造五类“金课”，全面开展一流本科课程建设，推进课程改革创新，深入挖掘各类课程和教学环节中蕴含的思想政治教育元素，着力建设适应新时代要求的一流本科课程体系，提高人才培养质量。

制定了《湖南应用技术学院本科人才培养质量实施方案》《关于加强应用型人才培养的若干意见》《本科课程建设与管理办法》等制度，明确了课程建设的规划、目标、思路、标准、措施。加大课程建设经费投入，校级一流课程建设经费每门投入不少于 3 万元，省级一流课程建设每年投入不少于 10 万元，经费分期分批按建设进度投入到位，分阶段、有步骤地推进课程建设。

着力加强课程思政和思政课程建设，积极推进美育建设，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《国家安全教育》等通识教育必修课程，开设了《中国共产党历史》《改革开放史》《领袖智慧：大学生学习习近平》等通识教育选修课程，充分保证思政课程满量开设，形成了科学合理的思政课程教学体系。

目前, 学校立项建设省级一流本科课程 14 门, 省级线上线下混合式一流课程 3 门, 省级线下一流课程 11 门, 省级名师空间课堂 1 门, 省级微课课程 1 门, 校级一流本科课程 27 门, 校级双语课程 5 门, 引进 SPOC 课程 55 门, 在超星、智慧树自建《机械控制工程》《政治经济学》等线上课程 11 门。(见表 3-1、3-2)

表 3-1 湖南应用技术学院一流本科课程汇总表 (省级、校级)

序号	课程名称	课程负责人	团队主要成员	专业类代	课程类别	级别
1	基础写作	邓 英	郭虹、尹佳、李兰、李中惠	0501	线下一流课程	省级
2	基础英语(一)	郭俊兰	陈勇、田喜娥、谭照亮、董莎	0502		
3	物联网工程概论	黄丽霞	黄丽霞、方勇昌、易晓鹏、聂作财	0809		
4	大学计算机	张 莉	彭进香、郑燕妮、王华荣、邓兴财	0809		
5	园林设计初步	姚 妍	顾建中、马妮、黄倩、刘芳	0905		
6	环境设计手绘表现	陈美玲	赵鑫澜、熊蛟	1305		
7	数字媒体技术导论	刘 鑫	彭进香、余天明、李红梅、杨柳	0809		
8	测量学	卢海燕	吴东亮、桂炳中、游静	0000		
9	物流学基础	夏纯迅	宋雨屏、廖镇勇、邓云芳、关文	1206		
10	鱼类学	陆娟娟	皮杰、付莹、罗玉双	0905		
11	政府经济学	邓太平	何曦、唐菁阳、谢芳、符敏	1204		
12	摄影基础	马 妮	李昕宇、王琳、陈蕾、杨幸宇	1305	线上线下混合式一流课程	省级
13	Java 程序设计	李剑波	黄丽霞、丁德红、杨志勇	0809		
14	交互设计专题	刘 逸	何力、孙湘明、陈成、张洁瑜	1305		
15	创业基础	黄 文	李娅、汪友仁、李友谊、唐丽	0000	线下一流课程	校级
16	装饰识图与制图	陈 洁	郭雨薇	1305		
17	水产动物营养与饲料学	陆娟娟	皮杰、付莹、冯宗友、罗玉双	0906		
18	电子技术	李昆仑	杨菊秋、胡杨昊	0802		
19	数字媒体技术导论	刘 鑫	余天明、彭进香、李红梅、周润苗	0809		
20	宏观经济学	邓太平	邓太平、李姣、谢芳、夏冬平、杨茜	1204		

序号	课程名称	课程负责人	团队主要成员	专业类代	课程类别	级别
21	商务英语翻译	王中兰	郭俊兰、陈勇、董莎、曾祥英	0502		
22	政治经济学	符敏	张荷玲、周晴、曾庆龙、邓太平	0201		
23	市场营销学	罗杰	刘智勇、彭丽、肖静、宁欢	1208		
24	大学语文	尹佳	李中惠、张赛男、邹永常	0000		
25	中国古代文学	罗兵红	周尚义、梁颂成、向静	0501		
26	单片机与接口技术	易晓鹏	张晋平、张明德、丁德红	0809		
27	多媒体技术	李红梅	余先明、刘鑫、熊雯、李星颖	0809		
28	树木学	梁继华	田学辉、黄弄璋、唐丽、黄雨芹	0905		
29	中国近现代史纲要	唐振民	黎路、傅明华、张震霞、成晓慧	0305		
30	面向对象程序设计	伍凌	徐永杰、姜秋平、梁白雪、向桂林	0809	线上一流课程	校级
31	机械控制工程	潘湘高	肖运昌、任丰兰、周辉、胡杨昊	0802	线上线下混合式一流课程	校级
32	包装设计	符赛芬	刘芳君、王红兵、贺媚芳、刘逸	1305		
33	园艺植物栽培学	刘芳	董佳文、李密、万海清	0901		
34	园林设计	黄倩	顾建中、姚妍、刘芳	905		
35	机械制造自动化	陈飞	余亚娟、杨继荣、郭奕文	0802		
36	平面图像处理	周碧静	谭柳、张莉、周立军	0809		
37	平面广告设计	王红兵	蔡佳穗、江丽、龙纯	1305		
38	汽车构造	汪超	谭刚、黎鹏、胡全德	0802		
39	数据库原理与应用	杨明红	杨振华、罗杰、向文、刘晓雯	1208		
40	专业考察	周志伟	陈洁、赵鑫斓、杨敏、覃伟	1305		
41	机械自动化虚拟仿真实验	陈飞	林海燕、杨继荣、郭奕文、余亚娟	0802	虚拟仿真实验教学一流课程	校级

表 3-2 自建线上课程一览表

序号	建设单位	课程名称	线上平台	课程主讲人
1	会计学基础	经济管理学院	智慧树	周晴
2	机械控制工程	机电工程学院	超星学习通	潘湘高
3	Java 程序设计	信息工程学院	智慧树	李剑波
4	操作系统原理	信息工程学院	智慧树	刘国清
5	商务导论	外国语学院	智慧树	毕铄
6	商务翻译（一）	外国语学院	智慧树	王中兰
7	英语演讲与辩论（一）	外国语学院	智慧树	吕蓓
8	统计学	经济管理学院	智慧树	符敏
9	政治经济学	经济管理学院	智慧树	符敏
10	市场营销学	经济管理学院	智慧树	罗杰

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 801 门、4922 门次。开设的公共必修课、公共选修课、专业课中，“30 人及以下”班额占比分别为 1.61%、0.00%和 4.77%，“31-60 人”班额占比分别为 98.39%、71.74%和 94.46%，76.22%的公共必修课、54.93%公共选修课、71.83%专业课课堂规模在 60 人以下，学校课堂规模以小班教学为主。本学年班额统计情况。（见表 3-3）

表 3-3 本学年班额统计情况

班额	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	1.61	0.00	4.77
31-60 人	98.39	71.74	94.46
61-90 人	0.00	2.17	0.48
90 人以上	0.00	26.09	0.30

（三）教材建设

学校坚持党的领导，积极落实习近平总书记“要紧紧围绕立德树人根本任务，用心打造培根铸魂启智增慧的精品教材”的指示精神，扎实推进教材建设，完善教材选用制度。一是成立了教材建设委员会，制定了《湖南应用技术学院教材管理办法》，明确了教材建设指导思想及教材选用的基本原则，规定了教材选用程序，坚持教材选用申报和审批制度，坚持优先选用马工程教材、规划教材和优秀教材，鼓励和支持校本优秀教材的编写出版。二是严格执行教材管理、审核与检查、评估制度。规范教材征订、使用、评价各环节，确保了选用教材符合要求。本学年学校使用省部级规划、精品教材占教材总量的 68%；同时为了推进习近平新时代中国特色社会主义思想理论的“三进”工作，本学年已将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为思政必修课的主要教材。

高度重视马克思主义理论研究和建设工程（以下简称“马工程”）重点教材

的统一使用，严格执行“马工程”重点教材首选与全覆盖原则。一是规定凡与“马工程”教材相对应的课程，无条件选用“马工程”教材，确保“马工程”教材进课堂。二是强化教师培训与教研教改，提升教学能力。学校遵循“先培训，后上课”的原则，组织“马工程”重点教材任课教师全员参加培训、组织教学研讨、集体备课等，提升教学能力。三是以一流本科专业、一流本科课程、课堂教学竞赛、教研教改项目等评选为契机，将马工程教材选用情况及使用效果纳入评价指标。本学年《微观经济学》《管理学原理》《宪法与行政法》等 23 门课程选用马工程教材，马工程重点教材做到了应选尽选，覆盖率、使用率均达到 100%。

学校鼓励教师编写应用型特色教材，本学年本校教师作为第一主编出版《基础会计》《Java 语言编程基础》教材 2 本。

（四）实践教学

1. 实验教学

建立健全了实验教学管理制度。成立了湖南应用技术学院实验室建设委员会，制定了《实验室建设委员会章程》，修订了《本科实验教学基本规范》《实验教学实施细则》《实验室建设项目管理办法》《实践教学基地建设与管理办法》等制度与文件，规范了实验室建设和实验教学管理。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 411 门，其中独立设置的专业实验课程 69 门。

现有实验技术人员 35 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 5.71%，具有硕士及以上学位 3 人，所占比例为 8.57%。

2. 本科生毕业设计（论文）

修订和编印了《毕业设计（论文）工作手册》，严格规定了毕业设计（论文）的基本要求和执行程序、执行环节及质量标准，对导师遴选、拟题审题、选题开题、导师指导过程、设计与论文撰写、评阅、学术诚信检测、答辩资格审查、答辩、评优以及文本归档等每一个环节严格过程管理与质量监控，确保了毕业设计（论文）质量。

鼓励跨学科专业教师、校企导师联合指导，鼓励学生自拟课题和跨学科专业交叉渗透，强调毕业设计（论文）真题实做，学生毕业设计（论文）做到一人一题。2022 届 2751 位本科生，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的选题 2126 个，占毕业生选题总量的 77.3%。

毕业设计（论文）指导与管理规范。教师加强过程指导，对学生选题、开题、中期检查、答辩准备等各个环节进行具体指导。毕业设计（论文）实行三级审查机制，由校、院、教研室三级管理，引进 CNKI 论文检测系统，防控学术不端行为，确保质量。

2022 届本科毕业设计（论文）合格率为 99%，优良率为 29%，2022 届校级优秀毕业设计（论文）55 篇。

3. 实习与教学实践基地

学校修订了《实习、实训、社会实践教学管理条例》《课程设计管理办法》等制度，规范了实习实训教学与管理。各专业建立了比较稳定的校内校外实习实训基地，校企合作培养专业人才落到了实处。

一是做实校企合作育人。为做实校企合作、产教融合的育人模式，学校先后与湖南省常德市常德纺织机械有限公司、东风汽车股份有限公司、常德震坤农林开发有限公司、湖南湘云生物科技有限公司、北京市京东世纪信息技术有限公司、湖南常德牌水表制造有限公司、鼎城区江南小学等企业共建实践教学基地，现建有稳定的校内外实习实践教学基地 97 个，本学年度共接纳学生 17789 人次。

二是规范实习实训过程管理。安排各专业实习实训环节进课表，实习实训时间有计划、有保障，各项实习实训所需经费均有保障。

三是校外实习实训采用“双导师制”。学生实习实训采取校内导师与校外基地兼职导师相结合的“双导师制”，建立了校外导师的选聘与考评机制，提高了实践教学师资队伍的整体水平。通过加大实践教学专项经费投入、精选实习基地、优化实习大纲与实习教学内容、大幅度提高师生的实习补贴、组织全校实习教学专项检查等措施，确保了实习质量与教学效果。

（五）创新创业教育

根据不同学生需求，分层分类教学，构建了具有学校特色的“三位一体”创新创业教育体系：即面向全体学生的创新创业素质教育体系，面向有创新创业兴趣学生的强化教育体系，面向有明确创业目标学生的创业实训体系。围绕创新创业教育体系，加强教师队伍建设，积极开展创业大赛、创业训练营、创业沙龙等活动。

强化师资培训，开展常态化教研教改活动，提升教师教育教学能力。创新创业就业学院现有 9 名专职教师，负责全校《大学生职业生涯规划》《就业指导》《创新创业基础》通识必修课程教学和创新创业教育。为提高教师教育教学能力，教研室将每周一下午作为教研活动时间，通过开展试讲、评课、磨课、教学反思研讨以及“一对一”教学帮扶等活动，提升了青年教师的教育教学能力和水平；组织教师参加各类培训，本学年组织教师参加省、市级各类创新创业就业培训 10 人次；创新课程教学模式，改革学生考核评价方式，对所开设的三门课程实行线上、线下相结合混合式教学模式，扩充了教学资源；利用《智慧树》中的课程资源，选择优质线上课程供学生学习，并参加线上考试，将三门课程的考试内容分别改为撰写创业计划书、简历、职业生涯规划书，提升了学生的学习兴趣和

学习效果。

强化校内外基地建设，服务学生，助力乡村振兴。为迎接湖南省大学生创新创业孵化示范基地的复评，学校加大投入，改善了校内孵化基地条件。同时创新创业就业学院对原有项目进行重新考核，清退项目 5 个，引进新项目 5 个，基地入驻项目共计 16 个，参与学生 260 人，基地建设总体呈现较好的发展态势。

学校积极探索与企业协同创建创新创业教育平台，与常德经济技术开发区创业服务中心签署共建创新创业实践基地协议；建成智慧物联应用校企合作创新创业教育基地、弘成科技创新创业教育基地 2 个省级大学生创新创业教育基地；与弘成科技发展有限公司开展校企合作，获批教育部高教司校企合作、协同育人项目；与赛云九洲科技股份有限公司开展协同育人，获批教育部学生司就业育人项目。本年度，学校组织师生参加了湖南省消费帮扶营销大赛，营销金额达 10.3 万余元，激活账号 1357 个，获“优胜个人”称号 42 个，学校获本次大赛的“先进集体”、“优秀组织奖”，全面助力乡村振兴。

双创实践活动形式多样，覆盖面广，成效显著。一是依托双创协会开展创新创业教育活动。成立了创新创业协会，现有会员 483 人，组织学生参加“鼎城区 2021 年度创业大讲堂”，参观常德经开区国家级科技企业孵化器、创业经验交流分享会、各项创业大赛咨询与培训，开展协会进班宣传大学生创新创业等活动；二是组织开展了各种形式的竞赛活动。本学年度学校举办了湖南省消费帮扶营销大赛、常德市第五届中国创翼创新创业大赛、第八届校“互联网+”大学生创新创业大赛、“乡村振兴”创新创业大赛、第一届校大学生职业生涯规划大赛、“园企共创产教融合”2022 年创新创业大赛、“湖应”校园短视频创作大赛等；各项竞赛活动参与面广，本学年学生参加湖南省消费帮扶营销大赛网上报名人数达 4500 余人，共有 1500 余个项目参加了湖南省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛的网报，参与学生较上年增加了 2 倍；三是双创教育成果显著。本学年学校《信息工程类专业“专创融合”创新创业教育中心》《湘西北文化创意产业创新创业教育中心》2 个项目获省级大学生创新创业教育中心项目，共有 830 个项目参加青年红色筑梦之旅赛道，参与学生达 1500 余名。

2022 年，学校立项国家级大学生创新创业训练计划项目 30 项、立项省级项目 61 项，395 余人参与了项目学习。

（六）教学改革

学校高度重视教学改革，制定和修订了《湖南应用技术学院教学工作奖励条例》《湖南应用技术学院教学改革研究项目管理办法》《湖南应用技术学院课程思政实施方案》《湖南应用技术学院关于加强本科专业教育教学改革的实施方案》《湖南应用技术学院本科课程建设、评价与管理暂行办法》等制度，全力推进教

学改革，提高教学质量，提升人才培养工作水平。

一是深化教育教学改革，积极开展各类教学改革研究项目。通过开展高等教育教学改革研究项目立项建设，引导广大教师和教学管理人员深入研究高等教育教学的新变化、新情况、新要求，以科学研究指导改革实践，提高人才培养质量。本学年，我校 17 项省级高等教育教学改革研究项目获批立项（见表 3-4），校级教学研究与改革项目立项 24 项。

表 3-4 2022 年湖南省普通高等学校教学改革研究立项项目名单

序号	项目名称	主持人	参加人员
1	基于翻转课堂理念的创新创业课堂教学改革研究	汪友仁	彭进香、张玲、黄卫文、黄丽霞
2	民办高校思政教育与基层党建“两位一体”融合育人模式的构建与实践	何曦	邓太平、符敏、沈娟、张光伏
3	民办高校“五维”美育在第二课堂教学中的实践研究	侯飞燕	邓太平、宋小峰、李友谊、琴庆
4	劳动教育融入下《创新创业基础》课程教学改革与实践研究	汪红梅	刘治国、杜红梅、涂恒煜、贺修裕
5	《数据库原理与应用》课程思政实践与探索	杨明红	杨振华、何曦、涂恒煜、宁欢
6	将“实现中华民族伟大复兴”主题贯穿《中国近现代史纲要》课教学体系研究	唐振民	周双娥、曾立荣、曾菲、唐汉兴
7	“非遗进校园”在地方高校文化产业管理专业人才培养中的对策研究	尚子轩	夏子科、朱勇、许秀、杜瑾
8	民办本科院校《宏观经济学》线上线下混合课堂教学实践研究	肖静	陈娇、罗杰、彭丽、常佳敏
9	本科生学业导师制对林学专业人才培养成效的研究	胡玉玲	卢海燕、古龙、王文龙
10	园林专业“五链”融通实践教学体系构建研究	姚妍	杨光明、刘芳、田学辉、顾建中
11	美育在地方高校民族民间舞蹈教学中的探索与实践	宋小峰	符赛芬、罗兵红、刘佳、陈紫依
12	环境设计专业《专业考察》课程教学模式改革研究	陈洁	周志伟、陈美玲、赵鑫澜、杨敏
13	艺术设计专业过程性教学考核方法与评价标准研究	刘逸	张洁瑜、王红兵、刘芳君、孙湘明
14	“四新”背景下大学英语数字化建设语料库资源综合应用研究	黄新祥	丁文、刘波、陈丹、黄士慧
15	翻转课堂教学模式在《计算机基础》教学中的运用与实践	谢凤	李红梅、邓兴财、罗勇、杨福缘
16	“二引领、三育人、六目标”专业思政建设实践与探索——以湖南应用技术学院数据科学与大数据技术专业为例	彭进香	刘鑫、余先明、易芊、翟楠楠

序号	项目名称	主持人	参加人员
17	“三全育人”视域下《数字逻辑与数字系统》课程思政教学元素挖掘与教学设计研究	方勇昌	黄丽霞、易晓鹏、刘秋喜、刘朝晖

二是加强对质量工程项目的过程管理。对教育教学质量工程加大立项、建设、检查验收与评估的审核力度，划拨专项资金，保证了质量工程项目的建设质量，促进了研究成果及时转化为教学实践成果，总体上提升了我校的教学质量研究水平。本学年，共获批 12 项省级教学质量与教学改革工程项目，获 1 项省级教学成果奖，评选校级教学成果奖 15 项。

三是加强对教师的培训指导。邀请校外专家进行教学改革研究及教学成果应用的报告，指导教学工程项目建设。本学年针对教学设计及方法、信息化教学、课程思政教学、一流课程项目建设等开展校内培训 7 次，累计培训 500 余人次。开展“示范课观摩月”、“教师教学创新大赛”、“课堂教学竞赛”、“课程思政教学比赛”、“信息化教学竞赛”等活动，表彰获奖教师 71 人，1 位教师获湖南省课堂教学竞赛三等奖。

四是持续推动教学改革工作。支持和鼓励教师积极探索混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式，强化课程思政建设，推进课程改革创新，努力打造更多优质、多样化的一流本科课程，满足学生个性化学习需要，不断提升我校课程建设水平与本科人才培养质量。全体教师对在线教学工作认真总结，充分挖掘课程教学的特点和亮点，立项省级线上线下混合式一流课程 1 项，线下一流课程 1 项，省级一流本科专业建设点 3 个。（见表 3-5）

表 3-5 2021 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	5	5
实践教学基地	4	4
线上线下混合式一流课程	2	2
线下一流课程	1	1

四、专业培养能力

（一）学科专业定位与社会人才需求的适应性

学校坚持立足常德，服务湖南，辐射周边地区，聚焦生产服务一线，为区域经济社会发展提供人才与服务的服务面向，对标常德高质量发展的要求，统筹推进专业布局，对接地方制造业这一支柱产业，开办了机械设计制造及其自动化、机械电子工程、汽车服务工程等专业；对接高新产业，开办了物联网工程、数据科学与大数据技术、数字媒体技术等专业；对接地方文化产业，开办视觉传达设计、环境设计、数字媒体艺术、文化产业管理等专业；对接乡村产业，依托农学学科，开办了水产养殖学、园艺、林学、园林等专业；对接商贸服务产业，依托管理类学科，开办了电子商务、物流管理、商务英语、财务管理、酒店管理等专业。当前，学校既有一定数量的基础学科专业，又对接地方支柱产业、高新技术产业、服务业等应用学科专业，逐步形成以工、管为主体，农科为特色，农、工、管、文、艺多学科协调发展的学科专业体系。其中林学学科是湖南省“双一流”应用特色学科，园林、行政管理、视觉传达设计专业是湖南省一流本科专业建设点。（见表 4-1）

表 4-1 专业设置与地方经济社会产业对接情况

序号	专业名称	服务地方产业
1	机械设计制造及其自动化	装备制造业 (支柱产业)
2	机械电子工程	
3	汽车服务工程	
4	物联网工程	高新产业
5	数字媒体技术	
6	数据科学与大数据技术	
7	机器人工程	
8	视觉传达设计	地方文化产业
9	环境设计	
10	汉语言文学	
11	数字媒体艺术	
12	文化产业管理	乡村产业
13	水产养殖学	
14	园艺	
15	英语(小学英语教育方向)	
16	行政管理	
17	林学	
18	园林	

序号	专业名称	服务地方产业
19	电子商务	商贸服务产业
20	物流管理	
21	商务英语	
22	财务管理	
23	酒店管理	

（二）专业培养目标与人才培养方案

学校相继出台了《湖南应用技术学院关于加强应用型人才培养的若干意见》《湖南应用技术学院人才培养方案管理办法》，进一步明确了专业人才培养目标。2019 版专业人才培养方案明确了“立德树人，强化能力培养，坚持质量标准，对接专业认证，加强通识教育，培养创新精神，深化产教融合，推进开放办学”的专业人才培养方案制定原则，突出以下几个特点：一是坚持育人为本，德育为先，对学生思想品德的培养提出了明确的要求，加强思政课程与课程思政的同向同行，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。二是加强通识教育，将“第二课堂”“经典阅读”纳入人才培养方案学分要求，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台，提高学生的创新创业意识和综合素质。三是强调实践，深化产教融合，推进校地、校政、校企协同育人，不断增强学生的实践能力、社会适应能力。部分专业围绕“乡村振兴”战略，开设了“乡村振兴”专业方向课程或系列任选课程，凝炼了专业特色。四是突出学生中心导向，通过专业方向选择、选修课程等改革，增加学生选择权，促进学生个性化发展。

目前，人才培养方案执行情况良好，并能根据社会经济发展需要和教育行政部门新要求，结合专业发展和社会对人才需求的变化，适时进行局部修订和课程调整，坚持了人才培养方案稳定性与课程调整灵活性的统一。

（三）立德树人落实机制

学校先后出台《湖南应用技术学院关于“高校思想政治工作质量提升工程实施纲要”实施意见》《湖南应用技术学院课程思政建设实施方案》，要求把思想政治工作体系有效贯通人才培养体系。一是各专业明确人才培养指导思想，全面落实培养社会主义建设者和接班人的教育方针及“立德树人”的根本任务。在保障思想政治课程和形势与政策课程开设的学时、学分的同时，还设置“思想政治理论课程实践”学分。二是以课堂教学为切入点，以教师作为思想政治教育工作的最活跃要素，着力优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，把思想政治工作体系贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等。“课程思政”建设的逻辑思路充分体现了把思想政治工作贯通人才培养体系。三是着力推进思想政治

理论课程改革，课程思政建设，完善和推进“千分制”管理，建立“知识传授、能力培养、素质提升、人格塑造”四位一体的人才培养体系，将全过程育人落到实处，把“德智体美劳”全面发展的教育方针落到实处。

（四）专业课程体系建设

学校以高素质应用型人才培养为核心，构建了适合学生就业岗位需求的课程体系。一是设置了六大模块的专业必修与选修课程。包括思政课程模块、通识教育课程模块、学科基础课程模块、专业核心课程模块、专业选修课程模块、实践能力课程模块，并将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修课纳入思政课程模块。二是加强了实践教学与创新创业教育学分比例。人文社科类专业实践教学学分占到总学分的 25%以上，农林、理工及艺术类专业实践教学学分占到总学分的 30%以上。创新创业教育融入人才培养方案，除将创新创业基础课程列入通识教育必修课外，还将第二课堂纳入通识教育选修课，通过创新创业活动、社会实践和取得技能证书获得第二课堂学分，必须修满 2 学分才可毕业。选修课程学分占到总学分的 20%左右，以适应学生个性化培养要求。三是增加专业技能考证。实施“学历+学位+技能证书”培养模式，提高学生就业竞争力。

本学年各专业平均开设课程 36.7 门，其中公共课 3.83 门，专业课 32.96 门；各专业平均总学时 2409.04，其中理论教学与实验教学学时分别为 1807.65、601.39。

（五）专任教师数量与结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是机电工程学院，生师比为 53.97:1；生师比最低的学院是设计艺术学院，生师比为 22.46:1；生师比最高的专业是机械电子工程，生师比为 88.71:1；生师比最低的专业是数据科学与大数据技术，生师比为 21.18:1。

（六）专业教学条件

学校注重实验教学与实验室建设，形成了农、理、工、文、管兼顾，与专业教学需要协调配套的实验室布局。实验室管理制度健全，运行规范，设备设施配备合理、全方位、多层次向学生开放，利用率较高。现有计算机基础实验中心等 3 个校级实验教学中心和农林科技实验中心等 6 个二级学院实验中心，168 个实验实训室，其中专业实验室 107 个、基础实验室 39 个、实训场所 22 个、物联网体验与展示中心 1 个，校内实践教学基地 20 个。实验实训室总面积 24099 平方米。

校内外实习场所满足教学基本要求。学校现建有稳定的校内外实习实践教学基地 97 个，与常德鸿杨家装有限公司、常德金煌装饰有限公司、江麓机电集团有限公司、湖南湘云生物科技有限公司等企业共建稳定的校外实习实训基地 85

个，覆盖所有专业，确保每个专业有 3 个以上校外实习基地。本学年接纳学生总数为 17789 人次，本学年实习人数达 20 人次以上的有 48 个校外实习基地，基本满足了实习教学需求。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

1.不断强化教学中心地位

（1）牢固确立人才培养在学校工作中的中心地位，深化教育教学改革，创新人才培养机制，坚持教学工作会议制度。建立定期与不定期相结合、学校与学院相结合的教学工作会议制度，研究和解决本科教学工作中的新情况和新问题，提出本科教学工作的新思路和新举措。学校党委会、党政联席会、校务会按照“三重一大”要求每学期至少召开1次会议研究本科教学工作。学校教学指导委员会定期、不定期召开多次会议研究本科教学工作，各学院（部）每学期至少召开1次党政联席会议讨论本科教学工作，至少召开1次全院性的本科教学工作会议。

（2）落实教学质量责任人制度。实施校、院（部）两级教学质量责任制，学校校长、各学院（部）主要负责人作为学校、学院（部）人才培养和本科教学的第一责任人，形成了两级领导带头抓教学的良好局面。对学院（部）及其负责人的考核评价充分体现教学责任，把本科教学工作和教学质量作为评价学院（部）领导班子和个人工作业绩的重要依据。各专业建设带头人负责专业建设任务，持续提升专业建设水平。

2.不断健全和完善教学管理制度

制定了涵盖国家政策法规、教学运行管理、教学建设与改革、实践教学管理、教学质量监控等方面内容的75项教学管理制度文件。近一年来，相继出台和修订了《湖南应用技术学院提高人才培养质量实施意见》《湖南应用技术学院各主要教学环节质量标准》《湖南应用技术学院本科生学业导师制暂行办法》等一系列制度文件，鼓励教师积极从事本科教学工作，突出和强化人才培养工作的中心地位。

3.不断强化教学过程管理

教学工作是学校永恒的主题，学校的一切工作都服务于教学工作，通过建立健全人才培养工作的运行、质量监控和教学评价体系，树立全面教学质量理念，实施全员性、全要素、全过程教学质量监控，确保高水平、规范化的教学管理贯穿于理论课及实验实训教学全过程。

4.不断加大教学经费投入

学校不断健全完善预算管理制度，科学规划、论证教学经费的分配和使用。在安排各项经费预算时，本着“优先保障教学经费，不断改善办学条件”的原则，坚持在资源配置上向教学工作倾斜，优先安排专业、课程、实习实践教学平台建设，保证教学经费支出稳步增长，加大教学基础设施建设投入，确保生均本科教

学日常运行经费、本科专项教学经费、生均教学科研仪器设备值、生均本科实验经费、生均本科实习经费等达到规定要求，不断夯实本科教学的基础。2022 年新增教学行政用房 2247.76m²，新增教学科研仪器设备值 825.62 万元，教学条件进一步改善。

（二）教学质量保障体系

按照应用型本科教育教学特点，充分发挥教学指导委员会、教学督导专家委员会的监督和指导作用，不断完善本科教学质量保障体系建设，建立了校、院两级教学质量保障组织，构建了由质量监控与保障决策系统、教学质量目标系统、教学质量标准系统、教学条件保障系统、教学质量监控与评估系统、教学质量信息反馈与改进系统等六大系统构成的质量保障体系（见图 4-1），形成了教学目标明确、管理制度健全、质量标准完备、条件保障有力、全员全程监控、教学质量信息有效、教学质量持续改进的教学质量保障模式，全面推动学校质量文化建设，有效保障了人才培养质量。

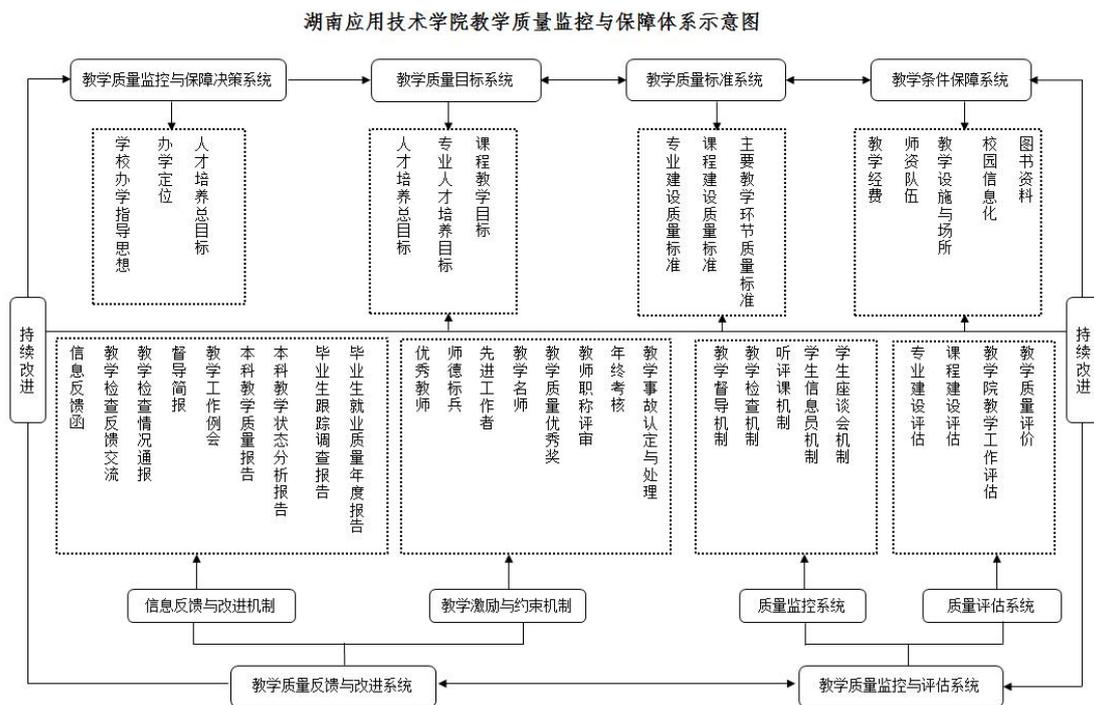


图 4-1 教学质量监控与保障体系示意图

1. 建立可行的质量标准与管理制度

学校顺应教育教学新形势、新要求，不断加强教学管理制度建设，制定或修订了《湖南应用技术学院教师教学工作规范》《湖南应用技术学院毕业设计（论文）工作条例》《湖南应用技术学院课程设计管理办法》《湖南应用技术学院各主要教学环节质量标准》《湖南应用技术学院听课管理办法（试行）》《湖南应用技

术学院教师课堂教学质量评价与处理办法（试行）》等一系列规章制度，对教学过程中的各个环节做出了严格要求，进一步规范本科教学秩序，明确各教学环节质量标准，保障教学工作规范有序。

2. 建立完备的质量保障条件

组织保障到位。校院两级教学质量保障机构健全，职责明确，运行良好。在校级层面，设有教学工作指导委员会、教学督导专家委员会、分管教学副校长、教务处、质量监控与评估中心、校级学生教学信息员等，与本科教学相关的各职能部门协助开展相关工作；在学院层面，设有学院教学工作指导委员会、学院教务科、学院督导组 and 学院教学信息站等。

人员保障到位。学校成立了湖南应用技术学院教学督导委员会，推进教育教学督导工作的科学化、制度化和常态化，特聘彭友林教授等 15 位专家为校级教学督导专家；成立学院教学督导组，形成学校、学院两级教学督导、学生教学信息员共同组成的质量监控队伍。截至目前，学校有校级教学指导委员会专家 20 人，院级教学督导专家 28 人，校级学生教学信息员 14 人，院级学生教学信息员 171 人，专职教学质量监控人员 4 人。

3. 开展有效的教学过程监控

注重日常教学过程监督，开展了校院两级领导和干部、校院两级督导、学生信息员多级联动收集教学质量信息，建立了常规教学检查、教学巡视和专项检查相结合的教学质量检查制度，保证教学过程和各个环节按照制度要求规范进行。

（1）严格执行领导干部和教学督导听课制度

出台《湖南应用技术学院听课管理办法》，建立校院两级领导干部和督导听课制度。本学年，学校领导、相关职能部门干部、学院（部）领导以及校院两级督导专家共听课 2931 节次。

（2）认真开展教学常规检查

定期开展期初、期中和期末教学检查，开学第一周以及期末考试阶段，学校领导、教务处工作人员、教学督导、院（部）教学管理人员对所有课堂、考场进行教学秩序大检查；学期中，教学督导根据需要开展课堂随机抽查，对于检查中发现的问题，学校督促有关部门及时整改，确保本科教学工作有序高效运行。本学年，学校开展全体校领导与教学管理相关人员参与的教学秩序检查 6 次，教学督导组开展日常教学巡视 32 次。

（3）认真开展教学专项检查

坚持开展毕业设计（论文）、课程考核、集中实践教学专项检查。本学年，质量监控与评估中心组织校内外专家对全校 2751 名应届毕业生的毕业设计（论文）、480 门期末课程考试试卷进行全面检查，确保教学质量的稳步提升。

(4) 建立多元的内部质量评估制度

学生评教制度。坚持学生评教，广泛收集学生对教师、课程的意见与建议，本学年，组织开展学生评教 2 次，涉及教师 1535 人次，学生评教成绩为优秀的教师 1109 人次，优秀率为 72.25%；成绩良好的教师 403 人次，良好率为 26.25%。

教师教学质量评估制度。学校每学期对教师教学质量进行一次考核评价，本学年度质量监控与评估中心组织对两个学期任课教师课堂教学质量进行测评，涉及教师 1535 人次，其中测评成绩为优秀的教师 599 人次，优秀率为 39.02%；良好的教师 853 人次，良好率为 55.57%；教学质量测评考核结果将作为教师年度评优、职务晋升等重要依据。

(6) 重视教学信息反馈与改进

教学质量信息反馈渠道通畅，通过听课情况反馈、现场交流、召开教学工作例会、编印《督导简报》、发布专项检查情况通报、学生信息员信息反馈函等途径和手段，及时反馈教学工作过程中发现的各类问题。本学年，组织各类教学资料检查 9 次，召开现场反馈会 23 场，发布教学专项检查通报 12 次，编印教学《督导简报》9 期，开展毕业设计（论文）、试卷整改工作“回头看”4 次。

(三) 本科教学基本状态分析

学校自 2016 年开始使用教育部本科教学基本状态数据采集系统，同步教育部评估中心发布的各项指标，从基本办学条件、教职工情况、学科专业建设、人才培养、教学管理与质量监控等方面实现对学校教学数据的常态监控。通过对本科教学基本状态数据的纵向对比，分析近年来学校师资与教学条件、教学建设改革、质量保障体系、学生学习效果等方面变化趋势，梳理并找出存在的问题和薄弱点，对不符合质量规范的事项召开专题研讨会，研究部署整改要求和时限，形成了对招生计划、人才培养、专业调整、学生就业的预警反馈联动机制，为学校提供决策支持。

六、育人工作与成效

（一）学生学习满意度

为及时了解学生对学校各项工作的评价，准确把握学生的心态，给调整改进学校管理工作提供第一手材料，本学年度学校以网络问卷的形式对部分在籍在校学生开展了调研，主要就学生对于学校办学能力与管理水平、师德师风、教学设施、教学方式、校园文化、校园环境、住宿条件、生活服务、门禁管理等各方面的感受与满意度进行了调研。共发出问卷 1678 份，回收有效问卷 1476 份，现将问卷调查结果分析如下：

综合学生对于学校的环境、教学管理、教学设备设施、宿舍、校园文化、食堂这六大部分，学生对学校综合满意度为 2.69 分，满分 3 分。（见表 6-1）

表 6-1 学生满意度调查指标及得分一览表

类型	调查内容	得分
学校环境	1.你对学校总体环境是否满意	2.79
教学管理	2.你对学校校风、教风、学风是否满意	2.73
教学管理	3.你对学校教师的师德师风是否满意	2.86
教学管理	4.你对学校办学能力、学校管理水平是否满意	2.63
教学设备设施	5.你对学校的教学条件和教学设施是否满意	2.66
教学管理	6.你对学校实训课程的安排是否满意	2.66
教学管理	7.你对任课教师教学质量是否满意	2.84
教学管理	8.你对学校教学管理和课程安排是否满意	2.66
教学设备设施	9.你对学校图书馆的藏书是否满意	2.46
教学设备设施	10.你对学校的文化体育设施是否满意	2.37
校园文化	11.你对学校校园文化的建设是否满意	2.64
学校环境	12.你对学校校园环境卫生是否满意	2.75
食堂	13.你对学校食堂就餐环境与饭菜质量是否满意	2.68
学校环境	14.你对学校安全状况是否满意	2.82
校园文化	15.你对学校社团活动课开展情况是否满意	2.71
宿舍	16.你对学校住宿条件、环境是否满意	2.72
宿舍	17.你对学校寝室管理是否满意	2.73
教学管理	18.你对学校班级辅导员的责任心	2.98
教学管理	19.你对学校门禁制度	2.45
综合满意度得分		2.69

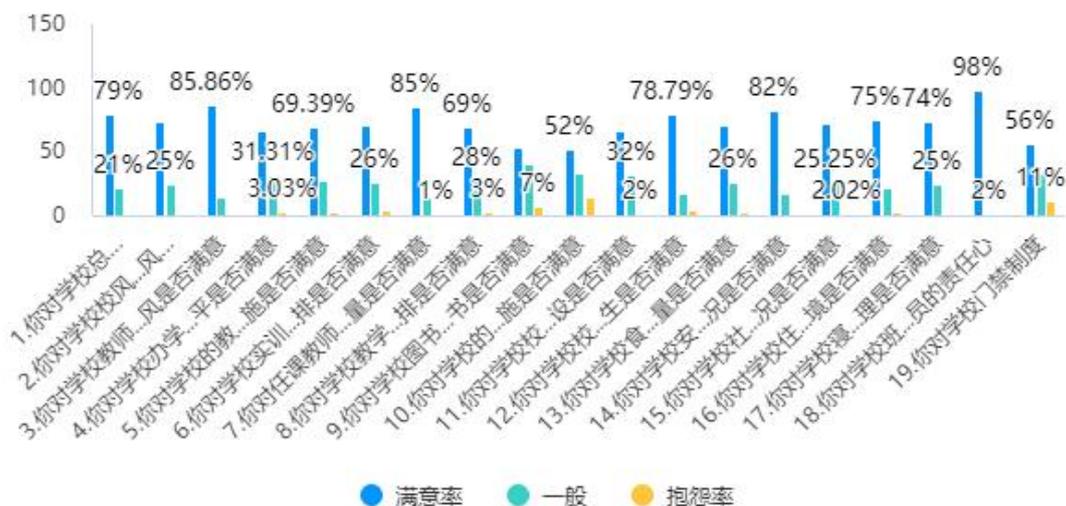


图 6-1 学生满意度调查指标情况

调查结果显示，学生对学校整体环境、教学管理、宿舍、食堂、校园文化等方面较为满意，认为学校建设与管理较为规范，学生在校学习收获较大、课外活动丰富多彩、生活愉悦。但部分同学认为学校文化体育设施配比不够、校园文化活动管理不够规范、图书馆藏书不够丰富、阅读环境舒适度有待改善、部分专业教学设施设备较为不足，学生活动开展、实习实训等受到一定程度的影响等。同时，受疫情防控影响，部分同学对学校门禁管理有较大的意见，不能正确理解或完全配合疫情防控政策。

（二）应届本科生毕业情况

1. 毕业、升学与深造

（1）毕业情况

2021 年共有本科毕业生 2751 人，实际毕业人数 2723 人，毕业率为 98.98%，学士学位授予人数 2613 人，学位授予率为 94.93%。

（2）攻读研究生情况

学校重视和支持本科生报考研究生，对考上研究生的学生给予奖励，各学院均安排有考研自修室，安排专门教师进行考研指导，邀请往届考研学生进行考研经验交流等，为考研学生营造了良好的学习氛围。2022 届本科毕业生中共有 433 人参加研究生考试，上线 169 人，成功录取 101 人，录取率为参考人数的 23.33%。（见表 6-2、6-3）

表 6-2 2022 年本科生考研统计表

届别	报考研究生人数	上线人数	上线率	录取人数	录取率
2022	433	169	39.03%	101	23.33%

表 6-3 2022 年各学院学生考研率情况统计

序号	学院	毕业生人数	报考人数	上线人数	上线率	录取人数	录取率
1	农林科技学院	276	79	60	22%	44	15.94%
2	外国语学院	462	82	26	6%	14	3.03%
3	设计艺术学院	476	30	7	1%	2	0.42%
4	经济管理学院	476	79	23	5%	12	2.52%
5	信息工程学院	425	60	20	5%	11	2.59%
6	机电工程学院	378	35	12	3%	9	2.38%
7	文化传媒学院	257	68	21	8%	9	3.50%
合计		2750	433	169	6%	101	3.67%

(3) 学习成效

学生在学业成绩、学科竞赛、科学研究、技能考核等多方面取得了较好的成绩，2022 届毕业生英语四级累计通过率 43.59%，六级累计通过率 14.75%；国际级学科竞赛获奖 1 项；国家级学科竞赛获奖 72 项；省部级以上学科竞赛获奖 196 项；省部级文艺、体育竞赛获奖 9 项；公开发表学术论文 11 篇；发表作品数 29 部；获准专利（著作权）15 项；获得专业技术人员职业资格证书 769 人，获得技能人员职业资格证书 821 人。

2. 毕业生就业情况

2022 届本科毕业生初次就业去向落实率为 90.08%，高于湖南省本科毕业生初次就业去向落实率平均水平（87.16%）2.83 个百分点，毕业生最主要的毕业去向是企业，占 84.39%。升学 103 人，占 3.78%。毕业生就业面向符合学校培养目标的要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性高，就业岗位适应性强，有良好的发展机会。（见表 6-4、6-5、6-6）

表 6-4 2022 届二级学院本科毕业生就业去向落实率统计表

序号	学院	本科毕业生人数	已就业人数	初次就业率
1	机电工程学院	378	362	95.77%
2	设计艺术学院	476	438	92.02%

序号	学院	本科毕业生人数	已就业人数	初次就业率
3	信息工程学院	425	381	89.65%
4	农林科技学院	276	235	85.14%
5	经济管理学院	476	429	90.13%
6	外国语学院	463	396	85.53%
7	文化传媒学院	257	234	91.05%
合计		2751	2475	89.97%

表 6-5 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050101	汉语言文学	255	233	91.37
050201	英语	299	254	84.95
050262	商务英语	164	142	86.59
080202	机械设计制造及其自动化	227	222	97.80
080204	机械电子工程	101	91	90.10
080208	汽车服务工程	43	43	100.00
080905	物联网工程	254	227	89.37
080906	数字媒体技术	166	151	90.96
090102	园艺	55	52	94.55
090501	林学	36	20	55.56
090502	园林	147	129	87.76
090601	水产养殖学	37	33	89.19
120402	行政管理	169	153	90.53
120601	物流管理	122	107	87.70
120801	电子商务	185	169	91.35
130502	视觉传达设计	207	196	94.69
130503	环境设计	175	161	92.00
130508	数字媒体艺术	81	70	86.42
全校整体	/	2723	2453	90.08

表 6-6 2021 届毕业生分学历专业对口就业率统计表

学历	专业	总人数	就业人数	就业率	对口就业人数	对口就业率
本科	机械电子工程	97	97	100.00%	90	92.78%
	机械设计制造及其自动化	202	199	98.51%	177	88.94%
	园艺	78	76	97.44%	68	89.47%
	环境设计	133	129	96.99%	107	82.95%
	物联网工程	193	186	96.37%	168	90.32%

学历	专业	总人数	就业人数	就业率	对口就业人数	对口就业率
	视觉传达设计	147	141	95.92%	121	85.82%
	汽车服务工程	32	30	93.75%	28	93.33%
	水产养殖学	47	44	93.62%	40	90.91%
	林学	12	11	91.67%	9	81.82%
	电子商务	143	131	91.61%	115	87.79%
	数字媒体技术	130	117	90.00%	96	82.05%

3. 社会用人单位对毕业生评价

学校建立了《湖南应用技术学院就业跟踪调查制度》，积极开展毕业生就业发展情况跟踪调查，配合省教育厅、教育部的相关数据统计与调查。学校与长沙云研科技有限公司云就业数据平台等专业就业数据调查公司合作，进行毕业生数据统计分析，更加客观精确地指导专业建设，指导就业工作的开展。毕业生对学校教育教学工作满意度较高，用人单位对毕业生质量评价较好。

为进一步提高学校的毕业生就业质量，强化毕业生就业管理，推动学校毕业生工作的改进，2022年学校招生就业处组织了210家公司参与调研，从职业道德、专业知识、实践能力、创新能力、工作态度等10个方面进行了评价调研，综合满意度为90.4%。较多用人单位对我校毕业生给予了很高的评价，特别是在职业道德、团队协作能力、工作态度及专业知识方面给予了充分的肯定。（见表6-7）

表 6-7 用人单位对毕业生满意度统计分析表

调查项目	用人单位对毕业生的评价等级			
	强	较强	一般	较差
职业道德	47.60%	28.50%	23.30%	0.60%
专业知识	41.90%	33.80%	23.80%	0.60%
实践能力	37.10%	34.20%	27.60%	0.80%
创新能力	36.10%	31.40%	30.90%	1.60%
工作态度	42.80%	42.30%	14.20%	0.70%
心理素质	43.30%	38.00%	18.00%	0.70%
组织协调能力	40.00%	33.30%	25.70%	1.00%
团队合作能力	45.70%	30.00%	23.80%	0.50%
现代技术应用能力	41.90%	29.00%	28.50%	0.60%
自我提高能力	41.40%	31.90%	25.70%	1.00%
综合评价	90.4%	5.7%	2.85%	1.05%

用人单位对毕业生的主要评价为努力工作，成果显著，按时完成工作任务，

高度敬业，在工作上认真负责，积极主动，有创新意识，集体观念强。用人单位的建议主要有：一、学校应根据社会需求的变化不断改变和完善专业教学计划和人才培养模式，开设专业及设置课程，人才培养方案应该要与市场对接，根据用人单位的需求和实际岗位工作的需要进行设置和调整改进；二、应更加注重学生所学理论知识和实践动手能力的结合，进一步提高学生实践动手能力，将 PPT 的制作、工作计划、工作总结、调研报告等基本技能训练和应用文的写作等纳入课程教学内容，增强学生就业能力的提升；三、要加强大学生职业生涯规划教育与就业指导，培养毕业生适应社会的能力和职业忠诚度。

（三）毕业生成就

近些年，学校涌现出了一批优秀的就业创业校友，我校毕业生张德福、沈双喜、杨明杰、熊云银等成功在常德创业，先后作为常德市创业典型巡讲，常德电视台、常德日报、湖南教育电视台予以相关报道；毕业生刘慧，现任常德市人大代表、鼎城区草坪镇枫林口村党支部书记，2021 年获得鼎城区“五四青年奖章”，2022 年获“全国青年乡村振兴先锋”称号。一大批校友为常德的经济、乡村振兴作出了一定贡献。

（四）学生健康体质测试情况

本学年学校共有 10936 人参加学生体质健康标准测试，其中，18 人测试成绩达优秀等级，占参与测试总人数的 0.16%；954 人达良好等级，占参与测试总人数的 8.72%；合格人数 9964 人，占参与测试总人数的 91.11%。

七、特色发展

学校立足服务地方办学，坚持“产学研用”相结合，多措并举、培养学生全面素质和鼓励个性发展，助力学生成长成才，为区域发展与乡村振兴培养应用型人才，提供智力支撑。

（一）以助力乡村振兴计划为抓手，探索产教融合实践模式

学校成立了乡村振兴研究中心，整合我校各专业的优势，积极探索产、学、研、用、推五位一体的乡村振兴产教融合实践模式，围绕理论研究、产业服务、文化帮扶和后备人才培养四个板块助力乡村振兴，在地域规划、村落设计、环境美化、产品研发等方面提供服务，促进产教深度融合。如农林科技学院石浩博士带领园艺专业的学生指导鼎城区、桃源县、石门县开展浆果技术培训和特色浆果生产，助推鼎城石公桥镇、桃源龙潭镇、石门东山峰等地区猕猴桃产业发展；设计艺术学院王琳副教授带领 2021 级环境设计专业的学生在桃源县西安镇大水田村帮助村庄进行村貌改造，规划设计效果得到当地一致好评；信息工程学院黄丽霞老师带领 2020 级物联网专业的学生在常德市临澧县开展艾草产业科技扶贫，利用大数据、物联网将经验、知识和技术数据化，完成艾草产业种植到销售一体化的集约化产业链研究，打造科技种植+商务创新的智慧农业新模式等等。学校教师先后获得 140 余项服务乡村振兴科研项目，公开发表 80 余篇相关论文，出版著作 3 部，产生了广泛的社会影响。

（二）以赛促学，提升学生专业能力

制定《湖南应用技术学院大学学科竞赛管理办法》，鼓励学生参加国家、省举办的各类学科竞赛，2021-2022 学年，学生在各级各类学科竞赛中获奖 266 项，在省教育厅举办的 23 项学科竞赛中获奖 128 项，其中一等奖 13 项，二等奖 13 项，三等奖 82 项，铜奖 20 项，优秀组织奖 2 项。农林科技学院李志刚、刘康等 4 位同学获第二届湖南省大学生风景园林学科竞赛一等奖；信息工程学院徐曙、周俊汐等 5 位同学获第五届湖南省大学生物联网应用创新设计竞赛一等奖；设计艺术学院黄元韵、刘昭祺等同学获湖南省建筑室内设计大赛顶峰设计奖等。通过参与学科竞赛，学生的基础能力、专业能力、实践能力、个性发展得到较大提升。

（三）以“千分制考核”为抓手，构建综合素质评价体系

学校对学生在校行为管理实行“千分考核制”，将学生的思想政治、道德品质、学习态度、行为习惯养成、劳动教育养成、社会实践纳入千分制考核体系。即学生入校注册后，建立个人“千分考核电子账户”，并记入 1000 分作为底分，按照《学生千分考核条例》对学生日常行为进行量化打分考核，加分或减分计入个人“千分考核电子账户”，其考核结果作为年终评优评先、入党、评选奖（助）

学金等的重要条件之一。“千分制”综合素质评价体系搭建了学生成长成才、展现自身能力的舞台，有利于培养学生的职业素养，促进学生综合素质的提升。

（四）学历学位与技能考证相结合，完善应用型人才培养机制

学校将获得毕业证书、学士学位证书与获取职业资格证书结合起来，挖掘学生潜能，增强就业竞争力，并将职业资格认定落实到人才培养的具体实施过程中。在 2019 版人才培养方案增加专业技能考证课程，实施“学历+学位+技能证书”培养模式，加强对学生技术技能的培养；学校印发了《湖南应用技术学院大学生创新创业、社会实践与技能学分管理办法》《湖南应用技术学院本科生第二课堂管理办法》，办法明确学生可以通过获得技能证书获得第二课堂学分。为方便学生考证，学校向上级相关主管部门积极争取，在校内设置了教师资格考试、全国计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试等职业资格考点并获设了职业技能等级认定中心、普通话水平测试站、驾驶技术实训基地（同德驾校）。2021-2022 学年，有 556 名学生获得计算机专业技术资格证书，740 名学生获得职业技能等级证书，1887 名学生通过全国计算机等级考试，2261 名学生通过大学英语四、六级考试，5223 名学生普通话测试达二级乙等及以上，1632 名学生获取驾驶证。

八、存在的问题及改进措施

近几年，学校各项事业蓬勃发展，学校比以往任何时期都更加明确、更有信心、更有能力实现建成高水平应用型本科高校的目标，学校已经站在新的历史起点上，发展基础更加坚实，但同时也要清醒的看到，与本科教学工作合格评估要求相比，与湖南省全面推进一流大学与一流学科建设的目标相比，与全体师生员工立志建设卓越湖应的期望相比，还存在一些不足和短板。

（一）师资队伍建设亟待进一步优化

存在问题：近几年来，学校高度重视师资队伍建设，加大人才引进与培养力度，师资队伍的数量稳步增加，取得了一定的成效，但由于教师总量在短时间内增长较快，青年教师数量较多，师资队伍整体呈年轻化，师资结构性问题比较突出。学校高级职称教师数量明显不足，各专业之间师资力量分布不均，部分新开设专业专任教师数量偏少，专业生师比较高，高层次领军人才、高水平教学团队和具有博士学位的人才引进较为困难，师资整体水平不能较好适应学校高质量发展要求。

改进措施：深入分析现有师资队伍结构，根据学校学科专业发展需要，制定科学合理的人才引进计划，包括：一、优化人才引进政策，拓宽人才引进渠道，创新人才引进举措，完善人才引进激励保障机制，实现专任教师规模适度增长；二、做好高层次人才和学科专业紧缺人才的引进工作；三、落实青年教师培养计划，加强教学团队和优秀学术团队的建设；四、分类分层打造人才高地，不断推进学校人才梯队建设，不断提升自主培养优秀人才的工作力度和工作成效。

（二）校企校地合作、产教协同育人还需要进一步深化

存在问题：学校牢固树立教学工作中心地位，不断加强专业建设，人才培养质量得到显著提升，但在校企校地合作推动产教融合协同育人方面明显存在不足，二级学院在推进产学研合作教育上发力不够，地方、企业、行业在学生实践能力培养中发挥的作用不够充分，产教协同育人的应用型人才培养体系有待构成。

改进措施：一方面，以教育部、教育厅关于开展高校书记校长访企拓岗促就业专项行动为契机，按照学校制定的工作方案，积极走访本市以及周边县区政府部门和相关企业，加强双方联系，建立双向合作意向或签订合作框架协议，聚集区域行业需求，全力推动校地校企合作。另一方面，做好顶层设计，完善体制机制，推动产业学院建设，对接产业服务领域，构建以教育链、人才链、产业链、创新链的四链融合育人机制，协同推进学校专业集群、师资力量、课程体系、实训基地、创新平台的建设，做好产教融合大文章。

（三）教学设施的建设与管理还需进一步加强

存在问题：近几年来，我校教学设施建设的经费投入不断增加，教学条件有了明显改善，但总体来说，教学空间整体不足，部分教学场所和设施老化，学校有限的资源不能有效满足教学改革需求，现代化教学的设施建设还有待进一步加强，比如学校缺少支持全媒体交互、学科实验模拟的场地，教学学术研讨等教学活动多功能智慧型教室较少，信息化教学设施部分陈旧老化，难以满足信息化教学改革需求，实验室建设规划与布局有待进一步完善，部分教学资源使用率不高，教学应用效果不佳，公共教室使用效率有待提高，教室管理与服务水平停留在被动维持基本教学活动的层面。

改进措施：一是转变观念，加强顶层设计，根据办学要求与人才培养需要更新教学设施件建设观念，加强调研论证，提高教学设施建设与教学设施购置经费使用的科学性，增加经费投入，加强现代化教学设施的建设；二是加强教学空间的统筹管理，从机制上明确教学设施建设、使用与管理主体责任，丰富公共空间的育人功能，促进教学资源的共建共享，提升公共教学资源的应用效益；三是根据不同学科专业教学实际需求，逐步优化教学、实验等硬件环境与软件配置，着力推进信息化多功能教室的建设，加强教学设施特别是教学科研仪器设备的使用管理与利用，提升其应用效率和效果，进一步提升学校现有实验室、实验教学中心等教学设施及教学科研仪器设备的开放利用程度，充分发挥其在学校人才培养中的作用；四是加强教师利用现代化教学设施设备开展教学的培训与考核，提升教师信息化教学水平。

附录

湖南应用技术学院 2021-2022 学年 本科教学质量报告学校报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 80.57%。
2. 教师数量及结构。

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		506	/	492	/
职称	正高级	4	0.79	127	25.81
	其中教授	2	0.40	119	24.19
	副高级	60	11.86	219	44.51
	其中副教授	52	10.28	181	36.79
	中级	115	22.73	124	25.20
	其中讲师	98	19.37	103	20.93
	初级	19	3.75	3	0.61
	其中助教	8	1.58	3	0.61
	未评级	308	60.87	19	3.86
最高学位	博士	0	0.00	115	23.37
	硕士	405	80.04	204	41.46
	学士	58	11.46	118	23.98
	无学位	43	8.50	55	11.18
年龄	35 岁及以下	393	77.67	34	6.91
	36-45 岁	91	17.98	127	25.81
	46-55 岁	19	3.75	140	28.46
	56 岁及以上	3	0.59	191	38.82

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050101	汉语言文学	22	52.41	21	2	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	35	31.03	26	3	9
050262	商务英语	15	37.47	13	3	6
080202	机械设计制造及其自动化	14	58.36	11	1	0
080204	机械电子工程	7	88.71	4	2	2
080208	汽车服务工程	5	52.20	4	1	3
080803T	机器人工程	3	27.33	2	1	1
080905	物联网工程	15	54.13	8	7	2
080906	数字媒体技术	21	33.62	13	8	2
080910T	数据科学与大数据技术	11	21.18	8	2	2
090102	园艺	8	44.38	5	2	1
090501	林学	11	26.09	9	0	1
090502	园林	20	31.60	15	6	5
090601	水产养殖学	8	42.63	6	1	3
120204	财务管理	10	51.80	3	3	2
120210	文化产业管理	11	25.64	9	2	0
120402	行政管理	16	36.38	13	3	1
120601	物流管理	9	38.00	6	2	0
120801	电子商务	21	30.00	16	5	1
120902	酒店管理	8	39.75	4	2	1
130502	视觉传达设计	33	21.70	26	5	4
130503	环境设计	18	24.78	9	9	8
130508	数字媒体艺术	27	21.85	22	3	1

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
050101	汉语言文学	22	0	--	1	21	0	21	1
050201	英语	35	0	--	4	31	0	28	7
050262	商务英语	15	0	--	0	15	0	14	1
080202	机械设计制造及其自动化	14	0	--	0	14	0	6	8
080204	机械电子工程	7	0	--	1	6	0	5	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080208	汽车服务工程	5	0	--	0	5	0	4	1
080803T	机器人工程	3	0	--	0	3	0	0	3
080905	物联网工程	15	0	--	5	7	0	12	3
080906	数字媒体技术	21	0	--	5	15	0	17	4
080910T	数据科学与大数据技术	11	0	--	2	9	0	9	2
090102	园艺	8	0	--	1	7	0	8	0
090501	林学	11	0	--	1	10	0	11	0
090502	园林	20	0	--	1	17	0	16	4
090601	水产养殖学	8	0	--	1	7	0	8	0
120204	财务管理	10	0	--	4	6	0	7	3
120210	文化产业管理	11	0	--	1	10	0	11	0
120402	行政管理	16	0	--	1	15	0	16	0
120601	物流管理	9	0	--	2	7	0	8	1
120801	电子商务	21	0	--	3	17	0	21	0
120902	酒店管理	8	0	--	0	8	0	7	1
130502	视觉传达设计	33	0	--	2	31	0	30	3
130503	环境设计	18	0	--	2	16	0	14	4
130508	数字媒体艺术	27	1	0.00	2	24	0	26	1

3. 专业设置及调整情况。

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
23	23	机器人工程 财务管理 电子商务 酒店管理 园艺	

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
		视觉传达设计 数字媒体艺术 商务英语 文化产业管理 汉语言文学 数据科学与大数据技术 数字媒体技术 物联网工程	

4. 全校整体生师比 20.95，各专业生师比参见附表 2。
 5. 生均教学科研仪器设备值（元）5758.61。
 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）825.62。
 7. 生均图书（册）95.83。
 8. 电子图书（册）890000。
 9. 生均教学行政用房（平方米）15.24，生均实验室面积（平方米）1.23。
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）1548.04。
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）981.62。
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）145.92。
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）226.68。
 14. 全校开设课程总门数 844。
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
050101	汉语言文学	22.0	17.0	4.0	22.94	0	6	792
050201	英语	29.0	22.0	4.0	30.36	0	18	861
050262	商务英语	28.0	27.0	4.0	32.74	0	13	647

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080202	机械设计制造及其自动化	34.0	24.5	4.0	34.51	23	10	3221
080204	机械电子工程	34.0	24.5	4.0	34.62	18	11	1398
080208	汽车服务工程	36.0	23.0	4.0	34.71	18	11	969
080803T	机器人工程	34.0	22.0	4.0	32.94	0	0	49
080905	物联网工程	27.0	31.5	4.0	34.82	19	4	1171
080906	数字媒体技术	26.0	23.5	4.0	29.82	19	2	566
080910T	数据科学与大数据技术	27.0	29.5	4.0	33.43	2	1	77
090102	园艺	30.0	22.5	4.0	31.07	5	8	333
090501	林学	30.5	23.0	4.0	31.66	4	6	280
090502	园林	29.0	29.0	4.0	34.32	3	6	476
090601	水产养殖学	31.0	22.5	4.0	31.66	3	8	220
120204	财务管理	21.0	16.0	4.0	23.05	2	2	113
120210	文化产业管理	23.0	20.0	4.0	26.54	0	2	282
120402	行政管理	24.0	12.0	4.0	21.24	1	3	201
120601	物流管理	24.0	11.5	4.0	22.12	1	3	218
120801	电子商务	28.0	16.0	4.0	26.35	3	3	284
120902	酒店管理	25.0	25.0	4.0	30.67	1	6	277
130502	视觉传达设计	32.0	32.5	4.0	38.05	5	2	2570
130503	环境设计	28.0	32.5	4.0	37.0	4	3	2264
130508	数字媒体艺术	30.0	36.5	4.0	40.67	6	5	519
全校校均	/	28.37	23.63	4.00	31.13	12.43	4	726

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见附表6）。

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2420.00	78.68	21.32	63.47	36.53	163.50	79.82	20.18
130503	环境设计	2428.00	78.58	21.42	66.56	33.44	163.50	79.82	20.18
130502	视觉传达设计	2456.00	79.15	20.85	67.43	32.57	169.50	80.53	19.47
120902	酒店管理	2456.00	67.26	32.74	71.34	28.66	163.00	71.47	28.53
120801	电子商务	2360.00	77.12	22.88	81.36	18.64	167.00	78.44	21.56
120601	物流管理	2284.00	74.26	25.74	85.46	14.54	160.50	75.08	24.92
120402	行政管理	2432.00	72.86	27.14	85.86	14.14	169.50	73.45	26.55
120210	文化产业管理	2392.00	74.92	25.08	77.59	22.41	162.00	76.54	23.46
120204	财务管理	2368.00	75.34	24.66	81.42	18.58	160.50	75.39	24.61
090601	水产养殖学	2396.00	78.63	21.37	75.13	24.87	169.00	78.70	21.30
090502	园林	2480.00	80.65	19.35	69.68	30.32	169.00	79.88	20.12
090501	林学	2408.00	78.74	21.26	74.50	25.50	169.00	79.29	20.71
090102	园艺	2412.00	78.44	21.56	75.21	24.79	169.00	78.70	21.30
080910T	数据科学与大数据技术	2520.00	77.78	22.22	73.02	26.98	169.00	79.29	20.71
080906	数字媒体技术	2472.00	77.02	22.98	73.95	26.05	166.00	77.71	22.29
080905	物联网工程	2480.00	76.29	23.71	70.08	29.92	168.00	77.68	22.32

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080803T	机器人工程	2344.00	78.84	21.16	77.13	22.87	170.00	80.00	20.00
080208	汽车服务工程	2280.00	85.61	14.39	77.63	22.37	170.00	85.88	14.12
080204	机械电子工程	2328.00	83.51	16.49	76.12	23.88	169.00	84.62	15.38
080202	机械设计制造及其自动化	2312.00	84.43	15.57	75.95	24.05	169.50	84.66	15.34
050262	商务英语	2460.00	79.19	20.81	71.22	28.78	168.00	79.76	20.24
050201	英语	2408.00	78.74	21.26	75.75	24.25	168.00	79.76	20.24
050101	汉语言文学	2512.00	78.98	21.02	81.53	18.47	170.00	78.82	21.18
全校校均	/	2409.04	78.01	21.99	75.04	24.96	167.07	78.96	21.04

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）33.33%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 9.13%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.98%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050101	汉语言文学	257	255	99.22
050201	英语	299	299	100.00
050262	商务英语	164	164	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	231	227	98.27
080204	机械电子工程	103	101	98.06
080208	汽车服务工程	44	43	97.73
080905	物联网工程	257	254	98.83

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080906	数字媒体技术	168	166	98.81
090102	园艺	55	55	100.00
090501	林学	36	36	100.00
090502	园林	148	147	99.32
090601	水产养殖学	37	37	100.00
120402	行政管理	169	169	100.00
120601	物流管理	122	122	100.00
120801	电子商务	185	185	100.00
130502	视觉传达设计	212	207	97.64
130503	环境设计	178	175	98.31
130508	数字媒体艺术	86	81	94.19
全校整体	/	2751	2723	98.98

21. 应届本科毕业生学位授予率 94.93%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050101	汉语言文学	255	253	99.22
050201	英语	299	292	97.66
050262	商务英语	164	143	87.20
080202	机械设计制造及其自动化	227	208	91.63
080204	机械电子工程	101	87	86.14
080208	汽车服务工程	43	40	93.02
080905	物联网工程	254	246	96.85
080906	数字媒体技术	166	152	91.57
090102	园艺	55	55	100.00
090501	林学	36	36	100.00
090502	园林	147	143	97.28
090601	水产养殖学	37	36	97.30
120402	行政管理	169	166	98.22
120601	物流管理	122	121	99.18
120801	电子商务	185	184	99.46
130502	视觉传达设计	207	187	90.34
130503	环境设计	175	163	93.14
130508	数字媒体艺术	81	73	90.12
全校整体	/	2723	2585	94.93

22. 应届本科毕业生初次就业率 90.08%，分专业毕业生就业率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050101	汉语言文学	255	233	91.37
050201	英语	299	254	84.95
050262	商务英语	164	142	86.59
080202	机械设计制造及其自动化	227	222	97.80
080204	机械电子工程	101	91	90.10
080208	汽车服务工程	43	43	100.00
080905	物联网工程	254	227	89.37
080906	数字媒体技术	166	151	90.96
090102	园艺	55	52	94.55
090501	林学	36	20	55.56
090502	园林	147	129	87.76
090601	水产养殖学	37	33	89.19
120402	行政管理	169	153	90.53
120601	物流管理	122	107	87.70
120801	电子商务	185	169	91.35
130502	视觉传达设计	207	196	94.69
130503	环境设计	175	161	92.00
130508	数字媒体艺术	81	70	86.42
全校整体	/	2723	2453	90.08

23. 体质测试达标率 91.82%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050101	汉语言文学	1100	1028	93.45
050201	英语	1133	1007	88.88
050262	商务英语	518	451	87.07
080202	机械设计制造及其自动化	787	726	92.25
080204	机械电子工程	515	483	93.79
080208	汽车服务工程	222	205	92.34
080905	物联网工程	828	790	95.41
080906	数字媒体技术	640	596	93.13
080910T	数据科学与大数据技术	102	100	98.04
090102	园艺	287	262	91.29
090501	林学	197	187	94.92
090502	园林	520	482	92.69
090601	水产养殖学	280	260	92.86
120204	财务管理	309	280	90.61

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120210	文化产业管理	171	148	86.55
120402	行政管理	529	482	91.12
120601	物流管理	323	307	95.05
120801	电子商务	630	560	88.89
120902	酒店管理	235	227	96.60
130502	视觉传达设计	683	605	88.58
130503	环境设计	432	398	92.13
130508	数字媒体艺术	495	457	92.32
全校整体	/	10936	10041	91.82