

湖南应用技术学院督导工作简报

2024 年第 8 期（总第 28 期）

质量监控与评估中心主办

2024 年 11 月 1 日

【本期要目】

- ✧ 学校组织开展教师课堂教学验收工作
- ✧ 2024-2025 学年度第一学期 10 月教学督导工作例会
- ✧ 2024-2025 学年第一学期 10 月专职教学督导工作总结
- ✧ 教学督导 10 月日常教学巡视及听评课情况分析
- ✧ 学生教学信息员反馈信息情况（10 月）
- ✧ 2024-2025 学年第一学期督导推优（10 月）
- ✧ 教育部：《教师数字素养》标准

学校组织开展教师课堂教学验收工作

10月13日，为进一步提升教师课堂教学质量，由学校校领导带头，教学督导专家组成的8个专家组深入各教学学院参与教师课堂磨课，开展教师课堂教学验收工作。



此次教师课堂教学验收工作覆盖了9个二级学院，重点涉及教师教学方法、教学设计、师生互动、课程思政等多个方面。专家们秉持严谨认真的态度，对教师们的课堂磨课表现进行了细致点评，并在现场提出了宝贵的改进建议。





各二级学院高度重视，严格按照课堂教学磨课方案，认真组织教师进行教学准备与实践，提升教师课堂教学水平，确保提高课堂教学效果。

2024-2025 学年第一学期 10 月教学督导工作例会

10月29日上午9:00，质评中心在43D-112会议室召开了本学期10月校级专职督导工作例会。质评中心常务副主任江丽、校级专职教学督导专家及相关人员参加了此次会议。

首先，江丽对本次本科教学工作合格评估的情况进行了通报。得益于学院及督导专家前期辛勤的付出，本次专家进校评估期间，学校各方面给专家留下了良好印象，整体评价较好，为学校顺利通过评估奠定了坚实基础。江丽对各位督导专家在迎评及评估期间付出的辛勤努力和取得的显著成效给予了高度赞扬。



其次，针对评估专家反馈中提到的教学质量过程监控中存在的问题，如教学大纲、教学计划、实行（实训）教学方面监控有所欠缺，学生学习方面监控不足，学院、部门参与质量监控不够等，江丽与督导专家进行了深入探讨。

随后，督导专家彭友林教授、郭麦成教授、杜红教授等就评估期间



及评估专家离校后听评课及巡视中所听、所见、所闻进行了交流。他们感受到通过此次评估工作，有诸多积极变化：其一，教师们纷纷表示不能因评估结束而松懈，要一如既往地保持良好状态；其二，整体上教师的教学能力和水平得到了显著提升；其三，学生的学风有了大幅提高；其四，校园教学环境整洁度的保持有了显著进步；其五，管理干部的工作作风有了很大转变，能全身心地为教学工作服务。

最后，江丽希望专家一如既往地保持良好的工作热情，为学校教学质量管理水平、课堂教学质量提升上台阶贡献自己的力量。



2024-2025 学年第一学期 10 月专职教学督导工作总结

一、听课情况

10月共听评课111节。整体而言，教师在教学方面表现出色。他们备课认真，准备充分，教学资料完备，上课态度端正，且能提前到达教室做好准备。通过磨课等举措，多数教师语言流畅、语速适中、精神饱满。在教学过程中，大多数教师教学目标明确，重点难点突出，PPT课件质量显著提升，内容丰富、图文并茂。同时，多数课程设有启发引导和互动交流环节，教学秩序较以往有明显改善，实践教学更加规范且安排更为合理。

学生的学习状态也有了显著好转。旷课、迟到、早退现象明显减少，打瞌睡和玩手机的情况较之前也有所降低。课堂学习氛围良好，前排入座率高，学生听课认真，师生互动融洽。此外，教学场所环境优良，教室干净整洁，座椅摆放整齐。

典型教师：罗兵红教师，主讲《中国古代文学》（一）课程，评分高达93分。在主讲该课程的“论语 - 侍坐章”章节中，罗兵红老师秉持“为己之学，为人之学”的理念，借助《侍坐章》中孔子对学生的教诲，将教学内容与人生经历、理想追求紧密结合，对学生的人生规划和未来发展具有一定的启迪作用。其教学设计巧妙且轻松自在，通过角色扮演邀请四位学生与自己一同模拟孔子的四位弟子与孔子的对话，生动地再现了当时师生交谈的场景。这种因人施教的教学方法，不仅能启发学生对自己人生进行规划，还具有一定的教育意义。



二、积极参加学校和学院的工作。

1.10月4日上午、10月6日-7日以及部分晚上，参加各教学学院的磨课、指导和讲评工作。

2.10月4日下午、10月5、8、11、12、14日，参加各教学学院教师教学业务材料验收工作。

3.10月13日、20日，参加各教学学院评估周教师课堂教学验收工作。

4.10月17日参加校领导带队迎评工作检查。

5.10月22日至24日，参加教学巡视工作，在教学楼进行巡视。

6.10月份共进行了6次日常巡视工作，并提交了巡视记录表。

三、建议

评估期间，教学秩序的规范以及学生管理的到位都上升到了一个新的层次，希望能够继续保持。

学生管理方面，继续严格按照学校制定的学生行为准则和学习生活秩序进行管理，尤其要确保学生晚上正常休息；进入教学区时着装得体，禁止吸烟和出现不雅行为；进入课堂要“三带”即带书、带笔、带笔记本，养成记笔记的良好习惯。

学生教育方面，要加大教育力度，注重提高学生对学习的认识，端正学习态度。

教师方面，应继续保持良好状态，认真备课，确保教学资料齐全，上课充满激情，教学环节完整，课堂状态良好。

教学督导 10 月听评课及日常教学巡视情况分析

10月，校院两级教学督导对新进教师、教学测评靠后教师、年轻教师听评课 159 节，涵盖学校 9 个教学单位，专任教师 139 人，117 门课程。其中自有教师 113 人、外聘教师 26 人。此外，还进行了 6 次日常教学巡视，覆盖 7 个教学学院的 86 个课堂，学生的平均到课率高达 95.52%。具体情况如下：

一、听评课情况

教师均能按照教学计划进行教学，教学秩序良好。听课课堂被评为“优秀”等次的 41 节，占比 25.79%；被评为“良好”等次的 103 节，占比 64.78%；被评为“中等”等次的 14 节，占比 8.81%；被评为“合格”等次的 1 节，占比 0.63%，合格率 100%，无不合格情况。课堂教学评价分结构情况见表 1-1、图 1-1，各教学学院课堂质量评价等级情况见表 1-2，教学督导专家根据自身的工作安排开展的听评课比例分布见图 1-2，教学督导专家听评课评价等次情况见附表 1。

表 1-1：课堂教学评价分结构情况表（10 月）

序号	分数段	节数	结构比	备注
1	90-100	41	25.79%	
2	80-89	103	64.78%	
3	70-79	14	8.81%	
4	60-69	1	0.63%	
5	0-59			
合计		159	100%	

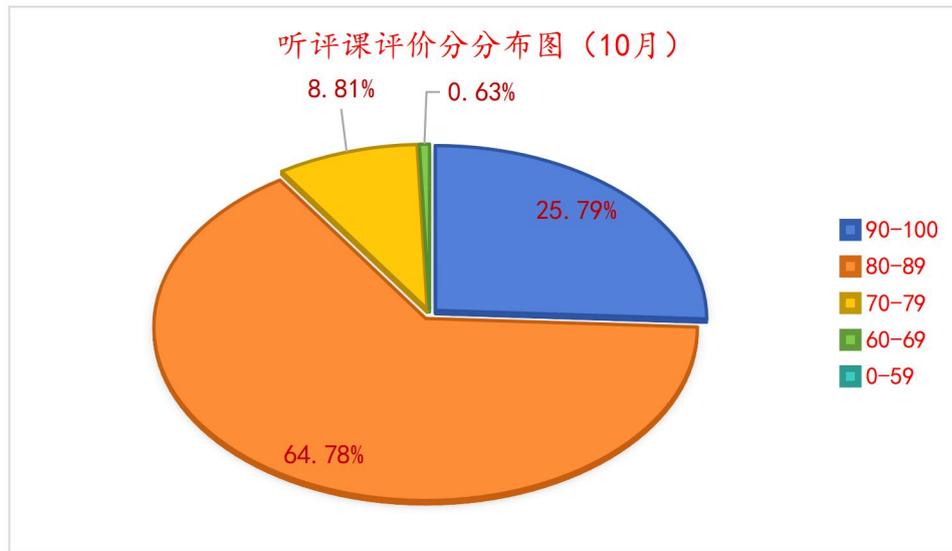


图 1-1 10月听评课评价分分布图

表 1-2: 各教学学院教师课堂质量评价等级情况 (10月)

单位: 节

教学学院	课堂	教师 (人)	课程 (门)	优秀	占比	良好	占比	中等及以下	占比
信息工程学院	18	18	17	3	16.67%	11	61.11%	4	22.22%
农林科技学院	24	20	17	4	16.67%	19	79.17%	1	4.27%
机电工程学院	32	24	19	13	40.63%	16	50.00%	3	9.38%
设计艺术学院	24	20	19	6	25.00%	15	62.50%	3	12.50%
外国语学院	19	19	14	6	31.58%	13	68.42%		
文化传媒学院	26	23	19	8	30.77%	17	65.38%	1	3.85%
马克思主义学院	11	11	5			9	81.82%	2	18.18%
创新创业就业	5	4	2	1	20.00%	3	60.00%	1	20.00%
小计	159	139	113	41		103		15	

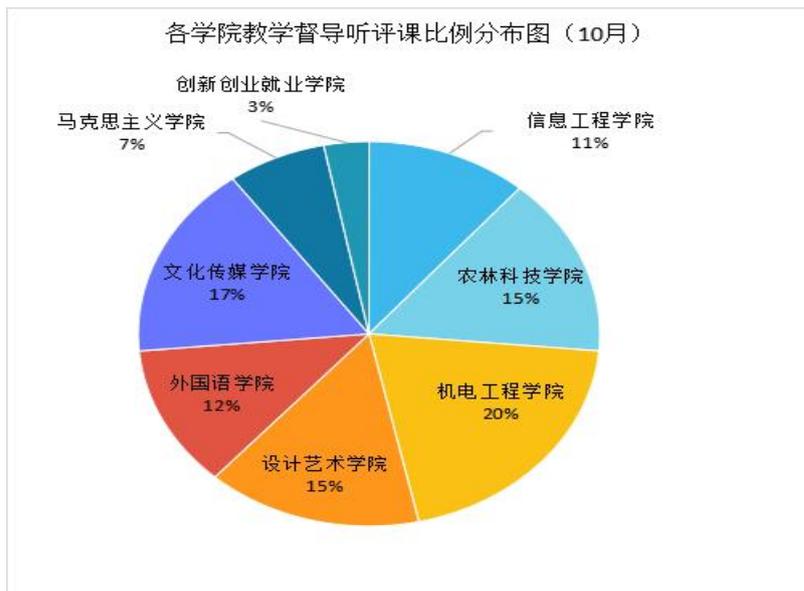


图 1-2 各学院教学督导听评课比例分布图（10月）

二、日常课堂教学巡视情况

本月，开展日常课堂教学巡视6次，覆盖7个教学院的86个课堂，学生平均到课率为95.52%。根据教学督导巡视反馈结果，2024年10月6日1-2节财管21101班（到课率75.51%）和行管[21101-21102]班（到课率77.38%）的到课率低于80%；10月各学院课堂平均到课率如图2-1所示，10月份教学督导日常教学巡视问题较为突出的课堂见附表1。

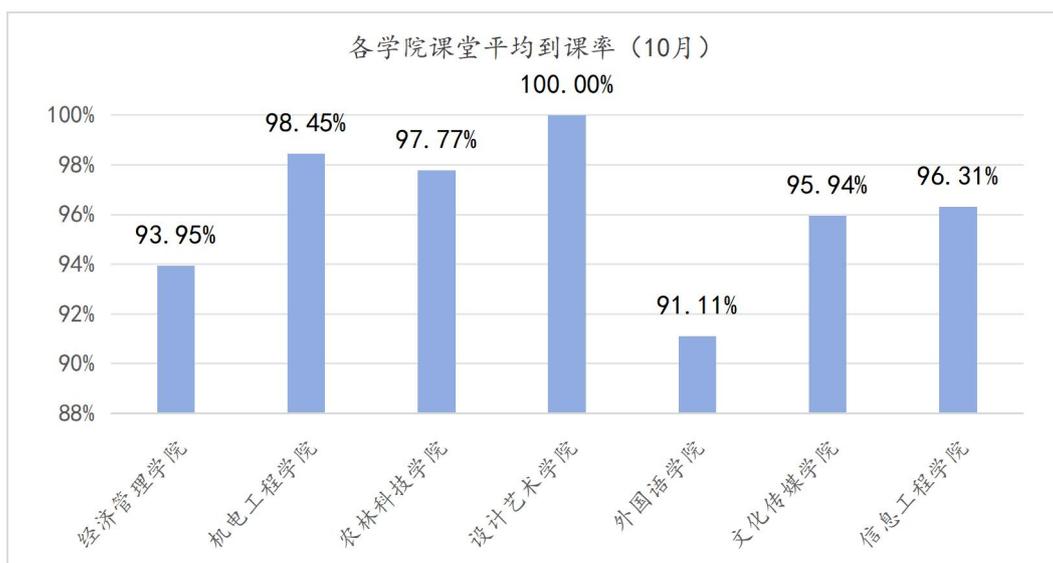


图 2-1 各学院教师课堂教学督导巡课平均到课率（10月）

三、日常课堂教学情况

根据教学督导专家的听评课情况反馈，节选了部分教师的课堂教学情况，如下表 3-1 所示。

表 3-1 部分教师的课堂教学情况

教师学院	授课班级	授课课程	评价及建议
机电工程学院	机制 22201 班	工业机器人	<p>教学情况：普通话标准，备课认真，教学目的明确，教学内容符合课程教学大纲的要求。</p> <p>不足：PPT 展示未全屏，与学生互动效果不理想，缺乏“课程思政”元素，提的问题太多，学生响应的少，学生学习状态欠佳。</p> <p>建议：注重思政元素融入，学生学习状态，加强师生互动。</p>
机电工程学院	机电 22202 班	工业机器人	<p>教学情况：普通话较标准，语速太快，影响表达的清晰度。</p> <p>不足：课件满篇都是编程指令英语的含义，花了大量的时间讲英语，没突出教学重点。</p> <p>建议：好好考虑一下板书设计；注重“课程思政”元素。</p>
信息工程学院	计应 23202 班	数字图像处理	<p>教学情况：准备不足，学生状态不好，缺课 6 人，玩手机睡觉的不少，有 10 人睡觉。</p> <p>建议：认真备课，内容要熟练，要有教学设计，软件操作要条理化，加强课堂管理，增加互动环节，调动学生的活跃度和关注度。</p>
信息工程学院	计应 23202 班	ASP.NET	<p>教学情况：教学资料齐全，教学为理论+实践，学生练习编程。</p> <p>不足：学生学习状态太差，缺课 7 人，课堂上学生玩手机和睡觉较多，教师不管理课堂，坐在教师机前不动，没有巡视学生操作情况。</p> <p>建议：重视课堂教学，认真备课，做好或完善教学环节。（2）教师对学生也要负起责任，不仅传授知识还要教书育人。</p>



教学督导工作简报

2024年第8期

总第28期

教师学院	授课班级	授课课程	评价及建议
信息工程学院	物联 24102班	程序设计基础 (C/C++)	<p>教学情况: 教师资料齐全, 学生未带笔记本。教学内容较熟悉, PPT较好, 板书较合理。</p> <p>不足: 知识回顾时间达25分钟, 概念讲不清, 有差错; 重点抓不住, 教学内容不紧凑, 没有互动, 学生状态比较沉闷, 几个学生打瞌睡。</p> <p>建议: 认真备课, 准备要充分, 重点要突出, 内容要紧凑, 适当设置互动内容, 增加互动, 启发引导学生, 提高课堂活跃度。</p>
设计艺术学院	数艺 24201班	数字媒体艺术概论	<p>教学情况: 能够循循善诱, 启发同学思考和回答问题; 板书运用恰当。</p> <p>建议: 做好课前准备, 丰富讲述内容。</p>
马克思主义学院	视传 24102班	形势与政策	<p>教学情况: 有课前介绍和课堂要求, 讲课状态好, 内容层次、结构、知识点明确, 有提问互动, 学生配合。</p> <p>不足: 讲得欠生动, 与学生知识面联系不够。</p> <p>建议: 提问互动有待展开; 结合学生了解的事物讲解改革开放的成果; 增加图片资料。</p>
马克思主义学院	园林 23103班	马克思主义基本原理	<p>教学情况: 教学资料齐全, 讲解流畅, 板书工整; 提问少, 互动少, 重点不突出, 难点讲授不透彻; 学习态度较差。</p> <p>建议: 在备课中加强教学重难点的把握。</p>
信息工程学院	大数据 22101班	数据清洗与可视化	<p>教学情况: 教学内容讲解不流畅, PPT质量一般, 文字太多, 重点不突出, 关注内容不凸显, 板书无规划, 随意性大; 课程信息量不大, 内容不紧凑, 有点松散有点乱, 讨论有点冷场, 学生比较沉闷。</p> <p>建议: 教学准备要充分, 学习设计要详细, PPT要精简, 突出要点、关注点、热点; 板书要规划, 有布局, 内容工整; 互动内容要有启发性, 讨论也要交流融洽, 不要冷场。</p>



教学督导工作简报

2024年第8期

总第28期

教师学院	授课班级	授课课程	评价及建议
机电工程学院	机电 21104班	机电系统 设计与控制	<p>教学情况：黑板上无一个字，实验原理、操作方法讲解不是很到位，实验前无分组，导致实验过程混乱，指导不是很到位；实验效果较差。</p> <p>不足：原理讲解不透彻，没有示范演示出结果，没有有效管理实验过程。</p> <p>建议：每个班尤其40人以上的班分两个大组，大组下面分小组，每个小组人员应该固定。</p>
设计艺术学院	数艺 [22101- 22102]班	原画设计	<p>教学情况：指导学生作业，伴有讲解、示范和修改作业，辅导耐心细致。学生作业进度部分正常，有步骤、有线稿、有色块，有学生作业课堂展示、点评。</p> <p>建议：按阶段及时跟学生作业打分，使进度和质量及时跟上。</p>



附表1

教学督导专家听评课评价等次情况（10月）

序号	被听课教师所在单位	小计	被听课教师职称分布					评价结果				优秀等次 (名单)	良好等次 (名单)	中等等次 (名单)	合格等次 (名单)	
			教授其他正高	副教授其他副高	讲师其他中级	助教	未评级	优秀	良好	中等	合格					
1	信息工程学院	18	1	2	5	2	8	3	11	4		李娜 曲孝海 王华荣	黄德丰 曾晗竝 聂荣 盛煌宇 刘兵 刘远宁 陈振 曹俊豪 阳嘉佳 黑锐 杨志勇	武嘉年 吴大桂 刘瑶 文胜		
2	农林科技学院	24	2	4	9	1	8	4	19	1		胡兰娣 陈晶 吴志明 郑思纯	刘芳 成米加 段智伟 刘向东 何小娥 杜民 吴志明 杨光明 帅佳琪 邓斯颖 雷惠敏 刘丹 李凤娟(2) 蒋思思 谢亚婷 熊伟姣(2) 付莹	谢亚婷		
3	机电工程学院	32		6	6		20	13	16	2	1	文云峰 盛忠志 张毅 黄文豪 梁汉优 金世佳 张毅 周珂 刘建平(2) 胡珍珍(2) 李臣	邵家云 郭奕文 胡浩(2) 袁梦 陈泓伊 金世佳 张玉湘萌 刘远韬 王俊雄 刘涛(2) 刘建平 刘江 胡珍珍 马义淮	曾武军 张学超	刘琳	
4	设计艺术学院	24			12		12	6	15	3		陈敏 黄奕 樊泽毅 周 婧怡 田菁 赖曼妮	张孝美 黄奕 宋辰辰 覃伟 丰欢 张楠 赵玲 徐伟勤 杨梓杰(2) 胡月 刘佳骏 赖曼妮 廖思静 罗鹏	李雨缘 胡月 陈小娇		
5	外国语学院	19		5	5	1	8	6	13			周文文 戴俐 宾世琼 陈虹帆 张丹 刘入榕	Stefan 田喜娥 尹江 唐春香 谭照亮 许志荣 李娅 宋词 刘波 蒋全菊 常丽 黄翠 祝美梅			
6	文化传媒学院	26		9	6		11	8	17	1		邓英 李中惠 尚子轩 郭菲菲 王显雄 代辉 宋小峰 向炫谦	罗兵红 刘鸿昌 李东妹 肖妹(2) 赵芸琳 王雪波 阳婕 曾萌(2) 张牟婷 王显雄 刘聪 肖文静 王鹏 赵玲丽 杜婉仪	沈倩		
7	马克思主义学院	11	1		2		8		9	2			周双娥 傅明华 马春道 唐幸玲 唐凤仪 王锦 孟陈晨 王兰 龙锦玉	万婷 李佳佳		
8	创新创业学院	5			1		4	1	3	1		余佳佳	廖婷 张玲 黄雅帆	廖婷		



附表 2

教学督导日常教学巡视问题较为突出的课堂一览表（10月）

日期	周次	节次	教室	专业班级	课程名称	应到	实到	到课率	教师上课精神面貌、课堂组织情况和学生学习纪律
2024.10.06	第5周 (周日)	1-2节	东41栋101	财管21101	高级财务管理	49	37	75.51%	教师上课正常，缺课12人
2024.10.06	第5周 (周日)	1-2节	东41栋420	行管22201	公共预算与财务管理	40	32	80.00%	教师上课正常，缺课8人，3人睡觉
2024.10.06	第5周 (周日)	1-2节	东43栋216	酒管21101	酒店数字营销	41	35	85.37%	教师上课正常，缺课6人，学生学习状态一般
2024.10.06	第5周 (周日)	1-2节	东43栋219	物流21102	港口物流管理	48	39	81.25%	教师上课正常，缺课9人，学生状态一般，3人睡觉和多人玩手机
2024.10.06	第5周 (周日)	1-2节	东致远楼101	行管 [21101-21102]	乡村振兴(乡村)	84	65	77.38%	老师正常讲课，缺课19人，学生状态一般，多人低头不听课
2024.10.09	第6周 (周三)	5-6节	西42D栋201	园艺 [21101-21102]	园艺企业经营管理	97	91	93.81%	教师上课，基本正常，缺课6人，学生状态一般
2024.10.06	第6周 (周四)	1-2节	东19栋102	行管 22102-22103	大学计算机	83	73	87.95%	教师上课，基本正常，缺课10人
2024.10.09	第6周 (周四)	5-6节	西27A栋402	物联22104	软件工程	52	46	88.46%	机房上实验课，有板书，基本正常，学生缺课6人
2024.10.10	第6周 (周四)	1-2节	西26栋201	物联21103	文献检索及科技写作	43	36	83.72%	教师上课基本正常，学生带食品进教室，缺课7人
2024.10.10	第6周 (周四)	1-2节	西26栋102	软件22202	电子商务	46	39	84.78%	教师上课基本正常，3个学生打瞌睡，个别玩手机，缺课7人



学生教学信息员反馈信息情况（10月）

在10月份，学生教学信息员对学校的整体工作给予了积极评价，共提交了166条反馈信息。其中，关于教师教学工作的正面反馈有56条。截至目前，已有158条信息得到了相关部门的处理与反馈，有8条问题尚待解决。

具体数据如下：

序号	学院	教学问题/条	教学表扬/条	设备问题/条	基础设施/条	其他/条	学院总计/条	已处理/反馈部门问题数	暂未解决问题数	未解决问题
1	文化传媒学院	2	9	4		1	16	16	0	
2	机电工程学院	25	6	6	11	11	59	51	8	1.学生门禁制度问题； 2.教学区防雨车棚建设问题； 3.学校主干道人车分流问题； 4.学生活动积极性不高问题； 5.学生卫生打扫制度问题。
3	经济管理学院		7	2			9	9	0	
4	设计艺术学院	4	7				11	11	0	
5	农林科技学院	17	5	3		2	27	27	0	
6	外国语学院	6				1	7	7	0	
7	信息工程学院	10	22	4		1	37	37	0	
合计		64	56	19	11	16	166	158	8	

2024-2025 学年第一学期督导推优（10月）

**信息工程学院 李娜老师**

主讲课程：电路与电子技术 授课班级：物联 23102 班

授课内容：2.3 电路原理

督导专家评语：李娜老师教学过程中展现出极高的专业素养与敬业精神。其授课表现出色，资料完备、备课精心，对教学内容熟稔于心，重点突出。概念与实例完美结合，讲解透彻且思路清晰。讲课充满激情，极具吸引力，语言准确流畅，还巧妙融入思政元素。随机点名学生做题并启发思路，与学生共同梳理所学内容，教学环节得以完整呈现。PPT 质量上乘，板书工整且布局合理，师生配合默契。学生们听课认真专注，学习状态良好。

善用教学方法，提升课堂互动活力。

李娜老师作为年轻教师，坚持以学生为主体，秉持自主、合作、探究的教学理念，用心上好每一节课。坚守以学生为中心的教学理念，巧



妙采用随机点名的方式，积极鼓励并引导学生踊跃参与课堂讨论。学生们在她的带动下，积极思考、大胆发言。同时，李娜老师还能够根据学生的课堂反馈，及时调整教学方法和内容，成功营造出活跃、开放的课堂氛围。在这样轻松愉快的氛围中，学生们得以自主学习、积极探索，充分展现出学习的主动性和创造性。

教育部：《教师数字素养》标准

二十大报告明确提出要

“推进教育数字化”

教师是提升教育水平的主力

要不断提升教师的能力素养

为了深入贯彻落实党的二十大精神，扎实推进国家教育数字化战略行动，完善教育信息化标准体系，提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任，教育部于研究制定了《教师数字素养》标准，用于对教师数字素养的培训与评价。

一、什么是“教师数字素养”？

教师数字素养，即教师适当利用数字技术获取、加工、使用、管理和评价数字信息和资源，发现、分析和解决教育教学问题，优化、创新和变革教育教学活动而具有的意识、能力和责任。

《教师数字素养》标准包括五个维度，即数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展。每个一级维度下，又包含若干二级维度、三级维度和具体描述。

1. 数字化意识维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
数字化意识	数字化认识	理解数字技术在经济社会及教育发展中的价值	了解数字技术引发国际数字经济竞争发展；理解数字技术推动教育数字化转型的重要意义
		认识数字技术发展对教育教学带来的机遇与挑战	认识到数字技术正在推动教育创新发展；意识到数字技术资源应用于教育教学过程会产生教学理论、教学模式、教学方法方面的创新要求，以及可能出现伦理道德方面的问题



一级维度	二级维度	三级维度	描述
	数字化意愿	主动学习和使用数字技术资源的意愿	主动了解数字技术资源的功能作用，有在教育教学中使用的愿望；理解合理使用数字技术资源能够推动教育高质量发展
		开展教育数字化实践、探索、创新的能动性	具有实施数字技术与教育教学融合的主动性，愿意开展教育教学创新实践
	数字化意志	战胜教育数字化实践中遇到的困难和挑战的信心与决心	能够战胜教育数字化实践中面临的数字技术资源使用、教学方法创新方面的困难与挑战，坚信并持续开展数字化教育教学实践探索

2. 数字技术知识与技能维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
数字技术知识与技能	数字技术知识	常见数字技术的概念、基本原理	了解常见数字技术的内涵特征，及其解决问题的程序和方法。例如：了解多媒体、互联网、大数据、虚拟现实、人工智能的内涵特征，及其解决问题的程序和方法
		数字技术资源的选择策略	掌握在教育教学中选择数字化设备、软件、平台的原则与方法
	数字技术技能	数字技术资源的使用方法	熟练操作使用数字化设备、软件、平台，解决常见问题

3. 数字化应用维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
数字化应用	数字化教学设计	开展学习情况分析	能够运用数字评价工具对学生的学习情况进行分析。例如：应用智能阅卷系统、题库系统、测评系统对学生知识准备、学习能力、学习风格进行分析
		获取、管理与制	能够多渠道收集，并依据教学需要选择、管理、



		作数字教育资源	制作数字教育资源
		设计数字化教学活动	能够依据教学目标，设计融合数字技术资源的教学活动
		创设混合学习环境	能够利用数字技术资源突破时空限制，创设网络学习空间与物理学习空间融合的学习环境
数字化教学实施		利用数字技术资源支持教学活动组织与管理	能够利用数字技术资源有序组织教学活动，提升学生参与度和交流主动性
		利用数字技术资源优化教学流程	能够使用数字工具实时收集学生反馈，改进教学行为，优化教学环节，调控教学进程
		利用数字技术资源开展个别化指导	能够利用数字技术资源发现学生学习差异，开展针对性指导
数字化学业评价		选择和运用评价数据采集工具	能够合理选择并运用数字工具采集多模态学业评价数据
		应用数据分析模型进行学业数据分析	能够选择与应用合适的数据分析模型开展学业数据分析
		实现学业数据可视化与解释	能够借助数字工具可视化呈现学业数据分析结果并进行合理解释
数字化协同育人		学生数字素养培养	能够指导学生恰当地选择和使用数字技术资源支持学习，注重培养学生的计算思维和数字社会责任感
		利用数字技术资源开展德育	能够利用数字技术资源拓宽德育途径，创新德育模式
		利用数字技术资源开展心理健康教育	能够利用数字技术资源辅助开展多种形式的心理健康教育。例如：利用数字技术资源辅助开展心理健康诊断、团体辅导、心理训练、情境设计、角色扮演、游戏辅导
		利用数字技术资源开展家校协同共育	能够利用数字技术资源实现学校与家庭协同育人，主动争取社会资源，拓宽育人途径

4. 数字化社会责任维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
数字社会责任	法治道德规范	依法规范上网	遵守互联网法律法规，自觉规范各项上网行为
		合理使用数字产品和服务	遵循正当必要、知情同意、目的明确、安全保障的原则使用数字产品和服务，尊重知识产权，注重学生身心健康
		维护积极健康的网络环境	遵守网络传播秩序，利用网络传播正能量
	数字安全保护	保护个人信息和隐私	做好个人信息和隐私数据的管理与保护
		维护工作数据安全	在工作中对学生、家长及其他人的数据进行收集、存储、使用、传播时注重数据安全维护
		注重网络安全防护	辨别、防范、处置网络风险行为。例如：辨别、防范、处置网络谣言、网络暴力、电信诈骗、信息窃取行为

5. 专业发展维度

一级维度	二级维度	三级维度	描述
专业发展	数字化学习与研修	利用数字技术资源持续学习	根据个人发展需要，利用数字技术资源开展学习。例如：利用数字教育资源进行学科知识、教学法知识、技术知识、教育教学管理知识的学习
		利用数字技术资源支持反思与改进	利用数字技术资源对个人教学实践进行分析，支持教学反思与改进
		参与或主持网络研修	参与或主持网络研修共同体，共同学习、分享经验、寻求帮助、解决问题



一级 维度	二级 维度	三级维度	描述
	数字化 教学 研究 与创新	开展数字化教学研究	针对数字化教学问题，利用数字技术资源支持教学研究活动
		创新教学模式与学习方式	利用数字技术资源不断创新教学模式、改进教学活动、转变学生学习方式

转自公众号《高校教师专业发展联盟》