



直面挑战，激发活力

我校专业与课程建设的困境与对策

2025年9月



- **01** 地方应用型民办高校的内涵与特征
- **02** 专业、课程建设基本情况
- **03** 专业课程建设存在的问题
- **04** 课程教学存在的问题
- **05** 专业课程建设对策
- **06** 教学改革对策



01



地方应用型民办高校的 内涵与特征

一、地方应用型民办高校的内涵与特征



湖南应用技术学院
Hunan Applied Technology University





一、地方应用型民办高校的内涵与特征



湖南应用技术学院
Hunan Applied Technology University

1

办学定位的 区域性

其生存与发展根植于地方，人才培养、科学研究、社会服务均紧密围绕地方产业结构、文化特色和发展规划展开，与区域经济共生共荣。

2

人才培养的 应用性

培养目标直接对标行业企业需求，课程体系强调理论与实践深度融合，教学过程注重实践实训，评价标准侧重**学生解决复杂工程问题或实际业务问题的能力**。

3

师资队伍的双 师性

“学高”——需要具备扎实的理论功底；“技强”——更需拥有丰富的实践经验和对行业前沿的深刻理解。**“双师双能型”教师是支撑应用型人才培养的关键。**

4

专业设置的 产业导向性

专业布局动态响应区域产业链、创新链的需求，优先发展地方急需的紧缺专业，改造升级传统专业，积极探索跨学科、复合型的新兴专业。

5

办学机制的 灵活性

民办高校在内部治理、资源配置、人才引进、校企合作等方面相较于公办高校通常具有更大的自主权和灵活性，能够更快地响应市场变化。

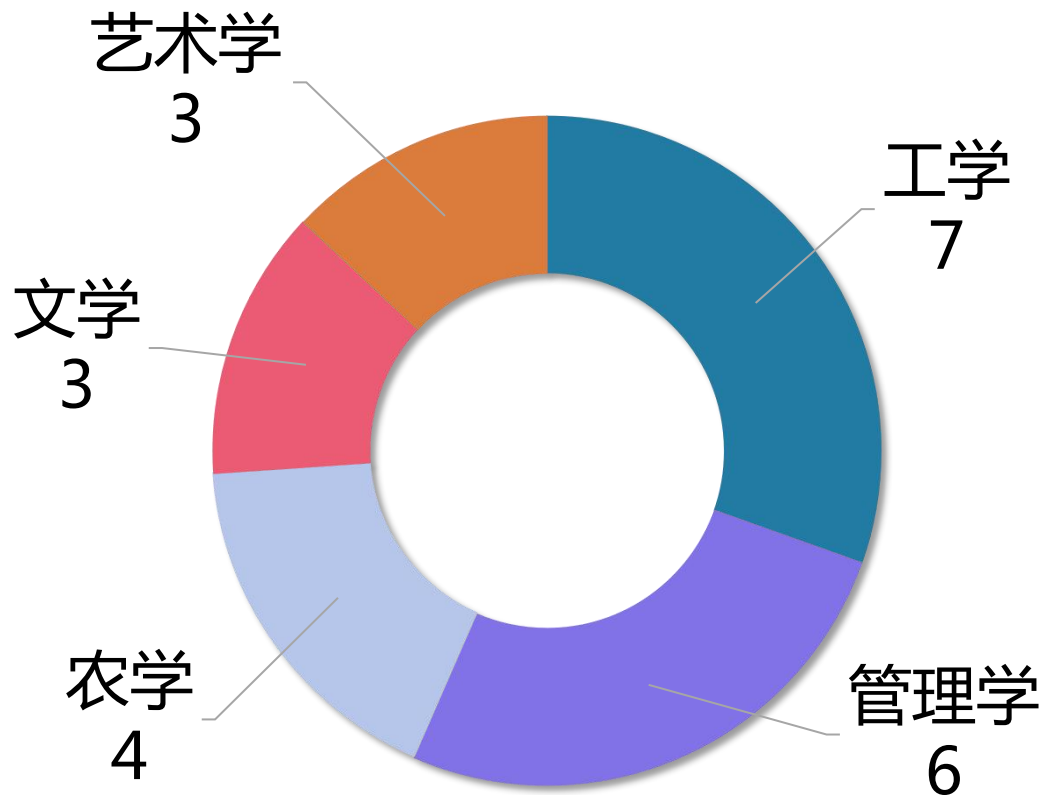


02



专业、课程建设基本情况

(一) 专业分布情况



各学科专业分布

湖南省专业布点超过30个的我校专业分布情况

专业	布点数（个）
英语	47
视觉传达设计	40
环境设计	38
汉语言文学	36
机械设计制造及其自动化	35
财务管理	31

*注：数据截止2025年上学期

(二) 专业建设情况

省级一流本科专业建设点一览表

序号	学院/部门	专业名称	专业负责人	立项单位	立项时间
1	农林科技学院	园林	姚妍	湖南省教育厅	2022.6
2	经济管理学院	行政管理	何曦	湖南省教育厅	2022.6
3	设计艺术学院	视觉传达设计	蔡佳穗	湖南省教育厅	2022.6

(二) 专业建设情况

校级一流本科专业建设点一览表

序号	学院/部门	专业名称	专业负责人	立项时间
1	农林科技学院	水产养殖学	陆娟娟	2020.9
2	机电工程学院	机械设计制造及其自动化	梁汉优	2020.9
3	设计艺术学院	环境设计	徐园	2020.9
4	信息工程学院	物联网工程	黄丽霞	2022.10
5	外国语学院	英语	郭俊兰	2022.10
6	经济管理学院	电子商务	罗杰	2024.7
7	信息工程学院	数字媒体技术	余先明	2024.7
8	机电工程学院	机械电子工程	李洋	2024.7
9	文化传媒学院	汉语言文学	罗兵红	2024.7

(三) 课程建设情况

课程建设项目统计表

序号	类别	立项门数				建设标准和验收指标文件
		国家级	省级	校级	总计	
1	一流本科课程	1	14	50	65	湖应院发〔2020〕184号
2	课程思政示范课程	/	1	26	27	院教发〔2024〕52号 院教发〔2025〕69号
3	精品在线开放课程	/	0	19	19	
4	“专创融合”特色示范课程	/	0	8	8	院教发〔2024〕41号
5	大学生创新创业教育精品课程	/	0	9	9	
总计		1	15	112	128	

03



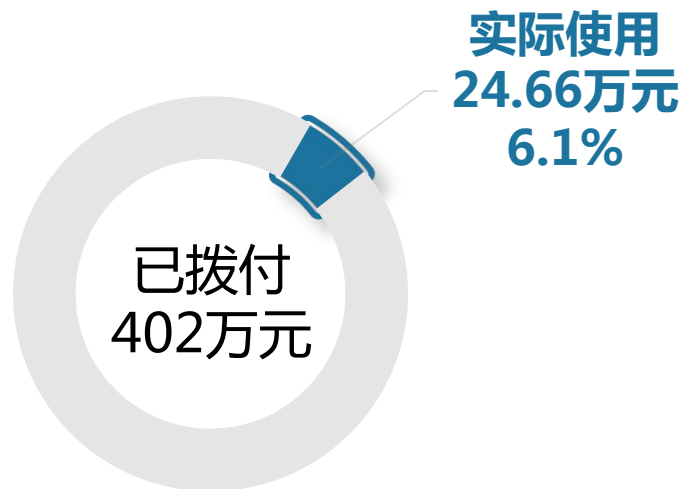
专业建设存在的问题

(一) 高水平项目数量较少，质量工程项目建设成效不高

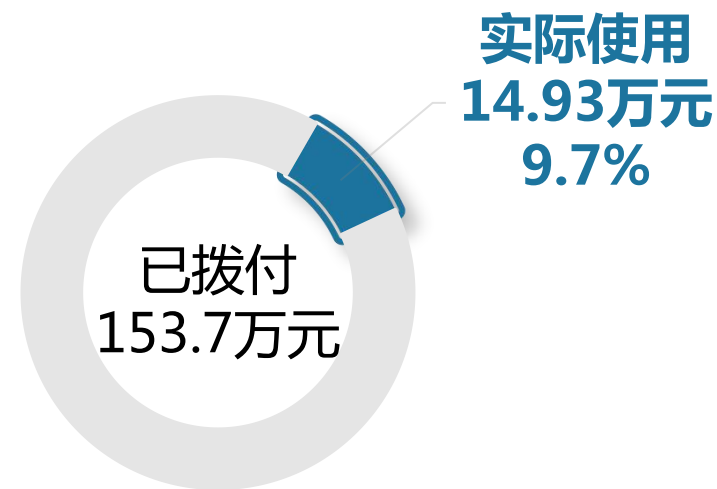
省内民办本科院校特色学科、一流专业及课程立项数据对比一览表

学校	国家级一流本科专业	国家级一流本科课程	省级应用特色学科	省级一流本科专业	省级一流本科课程	本科专业数
湖南应用技术学院	0	1 (交互设计专题，刘逸)	2 (计算机科学与技术、林学)	3 (园林、行政管理、视觉传达设计，2022年)	14	23
湖南涉外经济学院	金融学 (2021年)	3+2	3	9	50	48
湖南信息学院	软件工程 (2021年)	2+1	2	5	27	26
湖南交通工程学院	0	0	2	5	23	30
长沙医学院	0	3+2	2	6	35	35

(二) 项目经费执行率低，资源使用效益不佳



一流本科专业拨付
经费使用情况



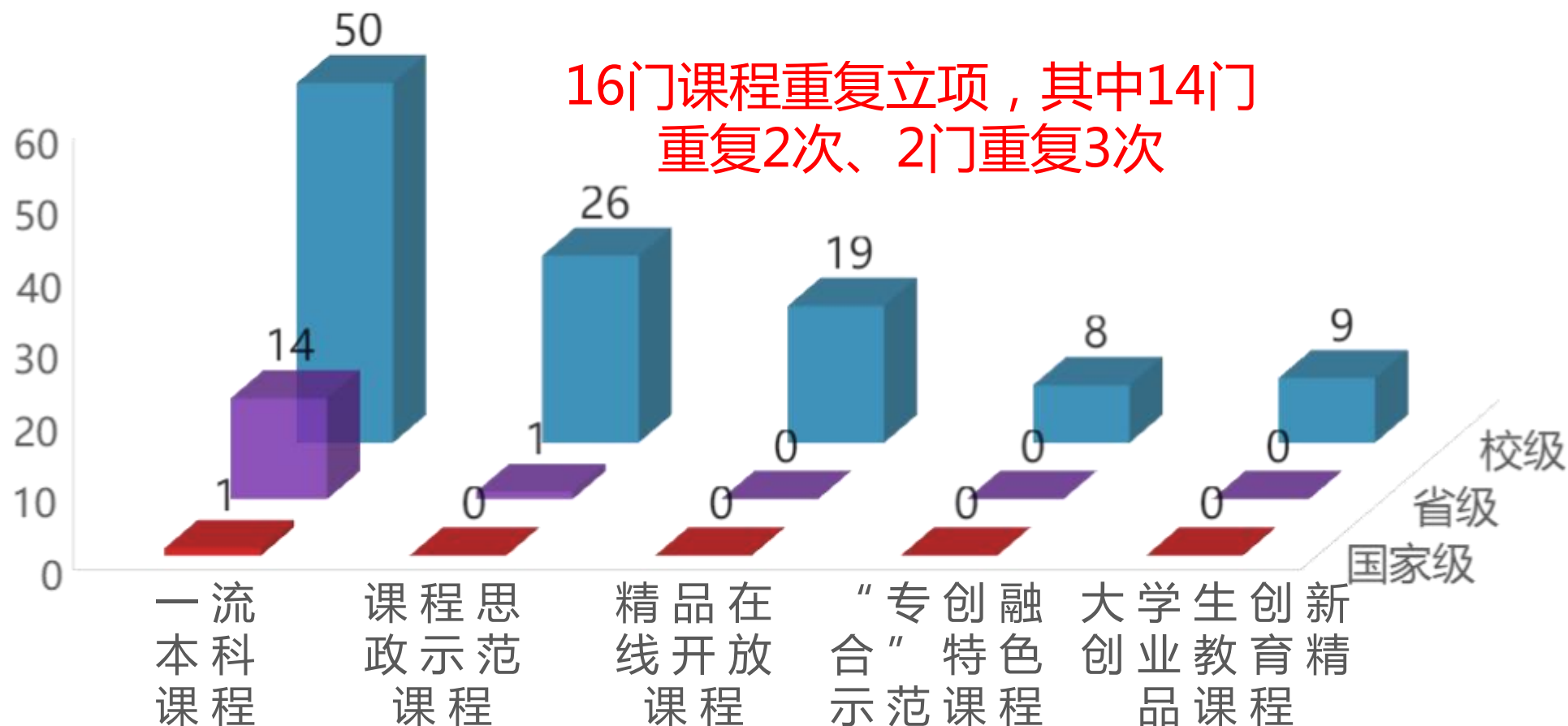
各类课程项目拨付
经费使用情况

三、专业课程建设存在的问题



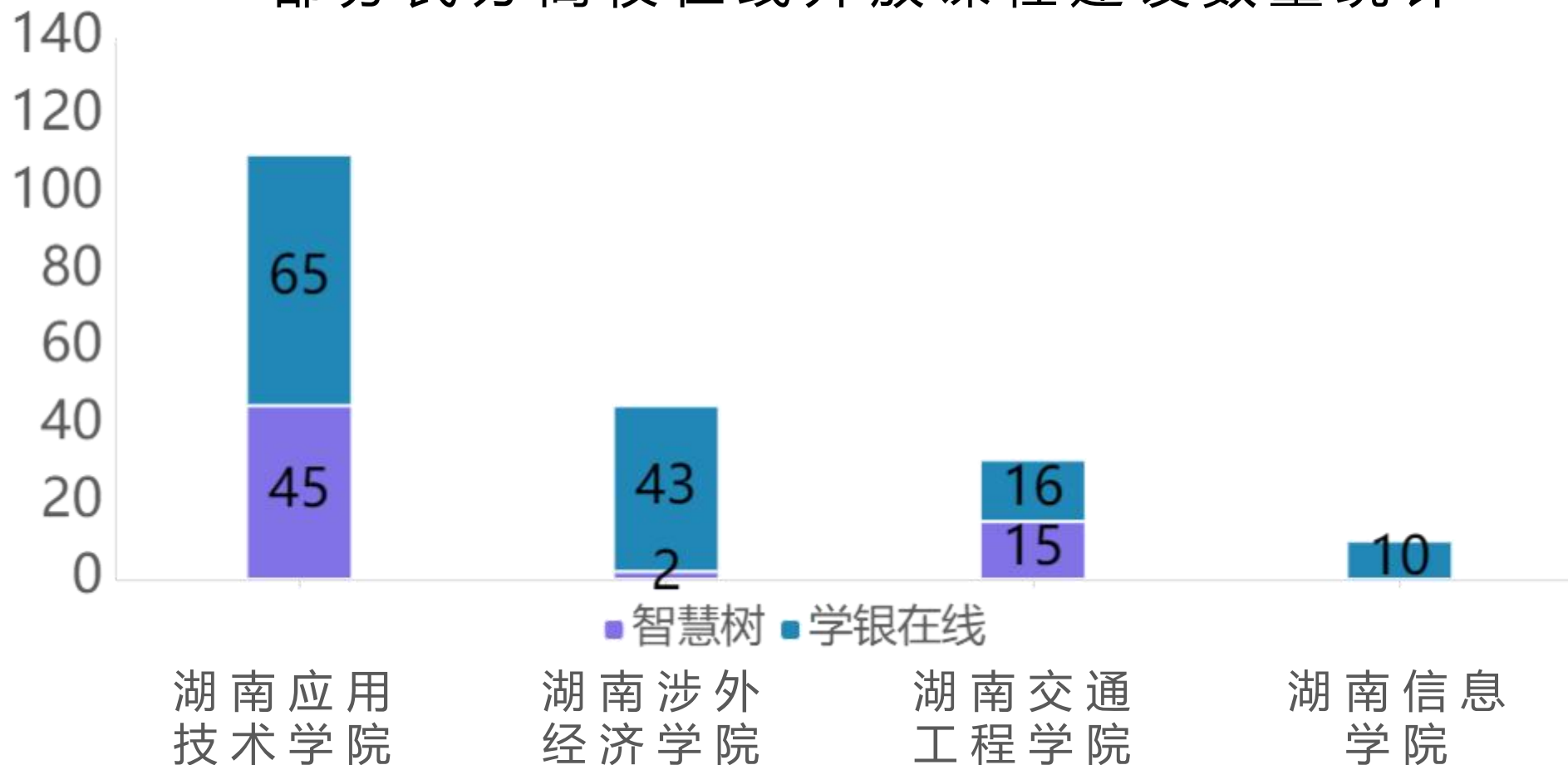
(三) 课程建设缺乏系统规划，资源整合不够

各级各类课程建设项目统计

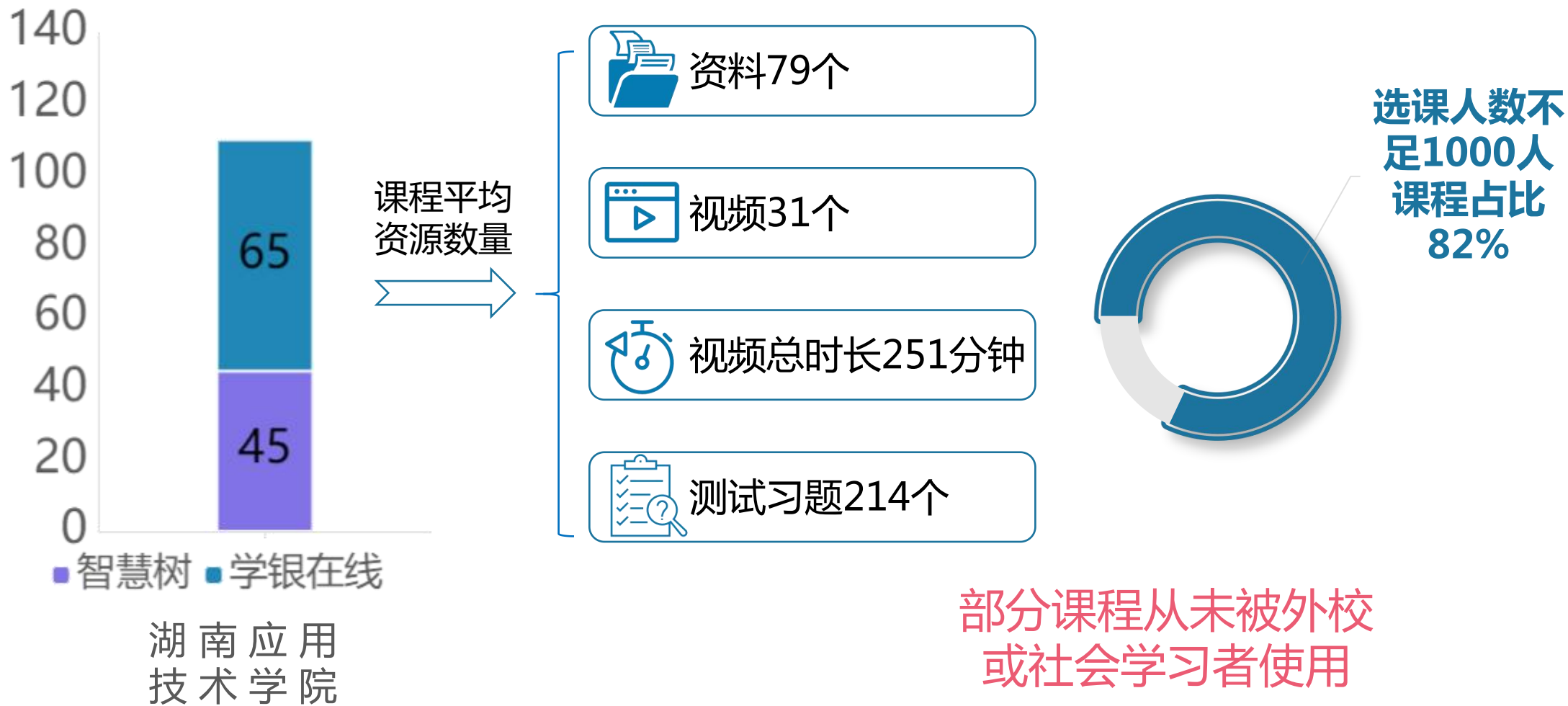


（四）在线课程持续建设不足，教学应用有待深化

部分民办高校在线开放课程建设数量统计

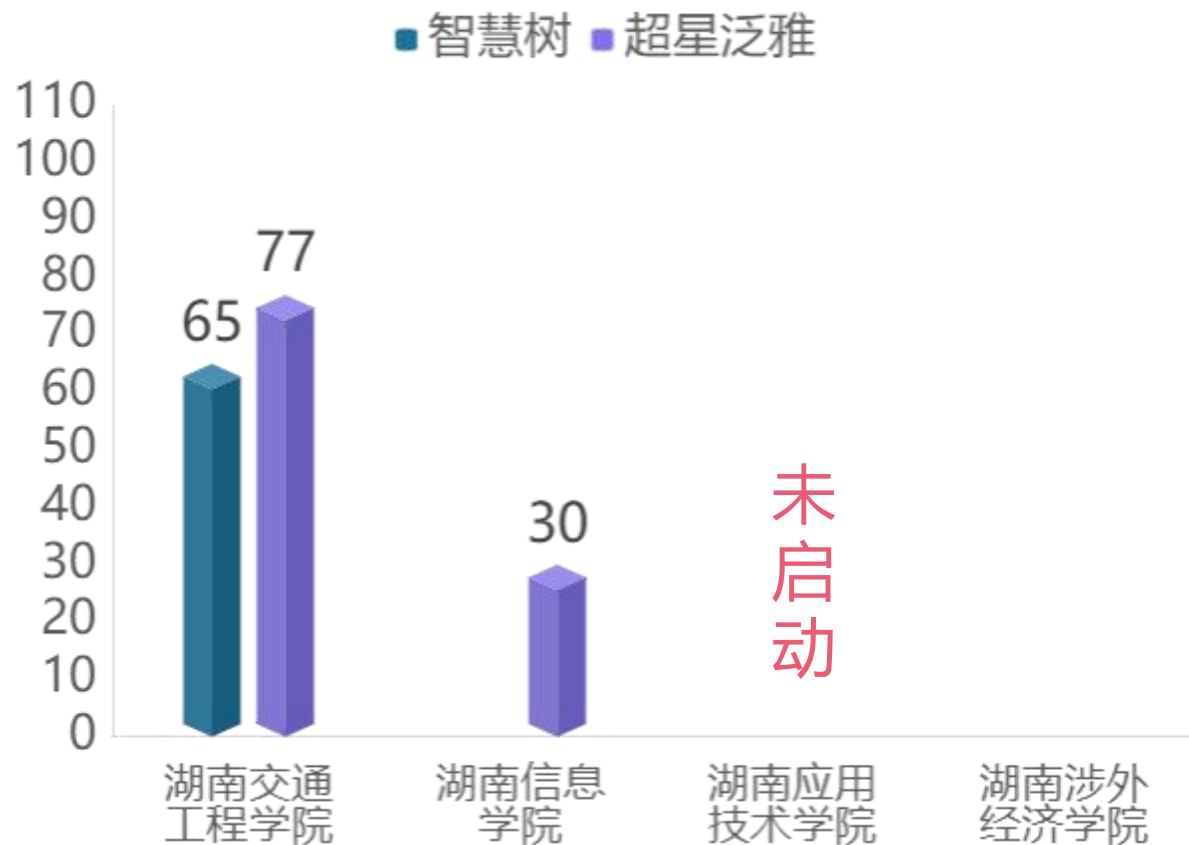


（四）在线课程持续建设不足，教学应用有待深化



（五）智慧课程建设尚未开展，数字化进程滞后

部分民办高校智慧课程建设数量统计

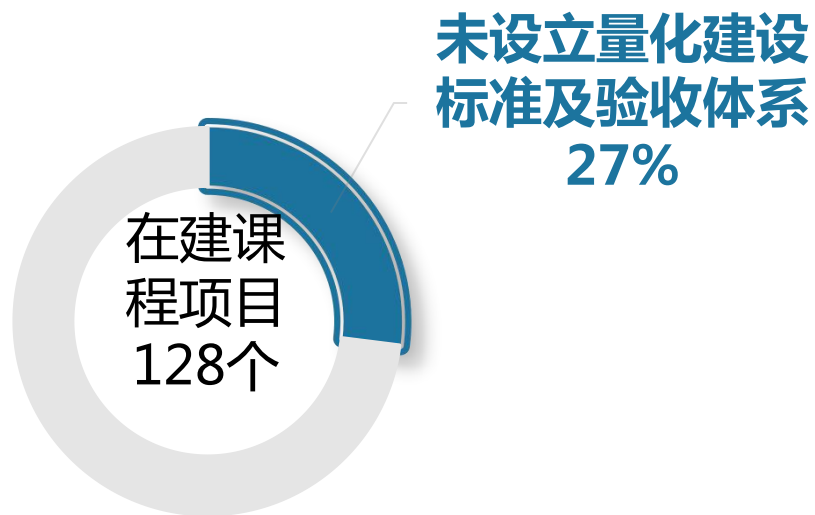


缺乏利用人工智能、大数据等新技术推进教学改革的具体措施，未能对接湖南省“人工智能+教育”战略要求。

(六) 项目建设标准缺失，过程管理不规范

部分校级、省级项目缺乏明确的建设标准与验收指标

项目建设
质量监控缺位



2019–2021年立项的39门一流课程到期均未验收，难以保障建设成效。

04



课程教学存在的问题

(一) 教学理念滞后，“学生中心”理念未真正确立



学科本位意识。传统的学科本位教育与社会对劳动者素质的要求之间存在极大的不匹配。过多关注于系统知识的传授，忽视知识到能力的转化过程以及职业能力、创造能力的培养。



重教轻学。强调“教”的过程，而忽视“学”的认知和“做”的实践过程，导致学生自主实践能力不强。

（二）课堂教学模式传统固化

部分教师



“重理论轻应用、重灌输轻互动、重内容轻设计、重讲授轻管理”的传统模式。

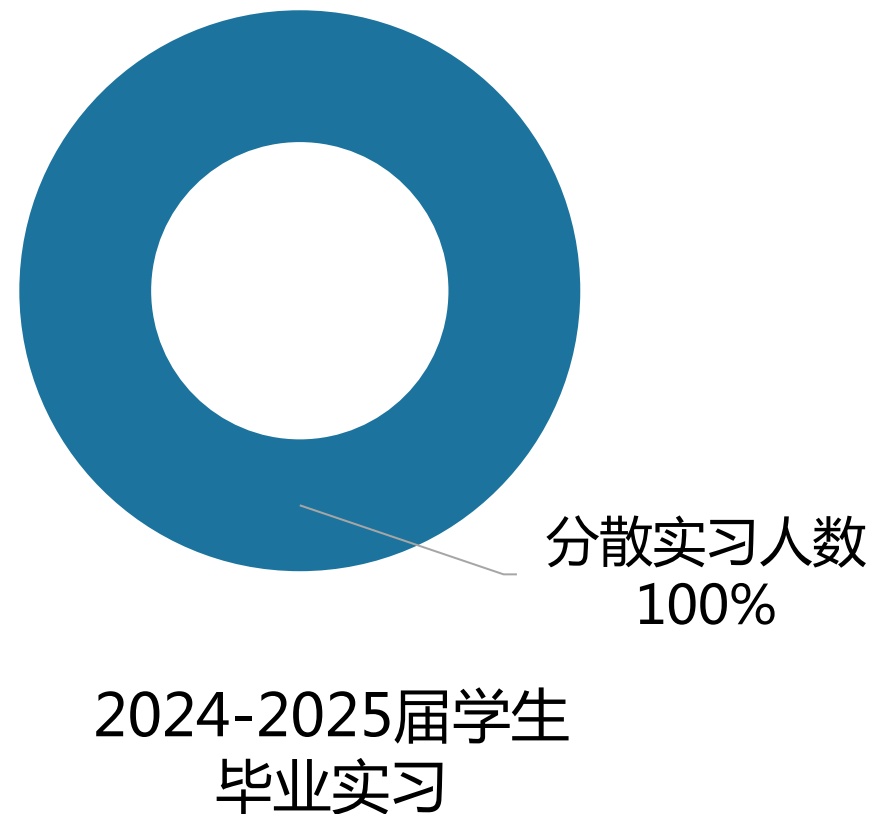


未能有效推行项目式、案例式、模块化等以学生为中心的教学方式。

教学内容与岗位需求、生产过程脱节，“学科逻辑”未能与“岗位逻辑”有效融合。

（三）实践教学环节较为薄弱

- 实训指导能力明显不足，校企合作基地“浮于表面”；
- 学生深度参与真实项目、解决实际问题的机会很少；
- 实习管理不规范，有的专业实习缺乏有效指导，毕业实习基本是分散实习，实践教学的效果大打折扣，与应用型人才培养目标存在较大差距。



（四）产教融合校企合作深度不够

- 合作企业数量不多，且建立“长期稳定、深度参与”关系的伙伴更少。
- 企业参与人才培养的积极性不高，动力机制缺失。
- 高水平产学研合作项目很少，合作层次和效益有待提升。

近两届毕业生到校外实习基地实习学生人次

校外实习基地总数	2024届实习学生人次	2025届实习学生人次	两年实习学生人数均为0的基地数
125	1543	3586	76 (占比61%)

05



专业建设对策

（一）制定专业建设规划，完善动态调整机制

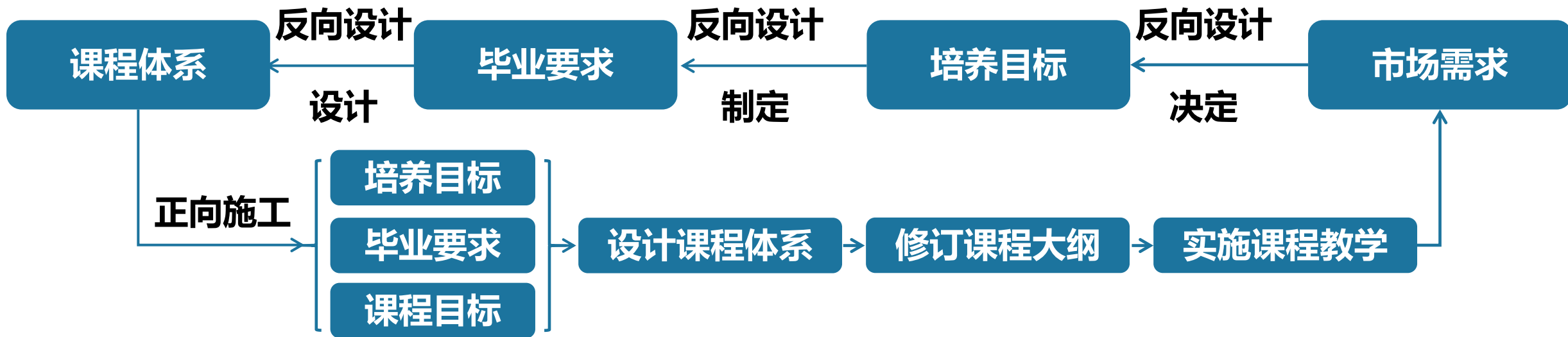
《高等教育学科
专业设置调整
优化行动方案
（2025-2027年）》

中央教育工作
领导小组
2025年8月

- 实施急需学科专业超常布局行动，瞄准战略性新兴产业和未来产业等，快速布局一批学科专业点；
- 实施存量学科专业优化行动，对社会需求明显不足、培养质量下滑、办学条件不足的学科专业点进行预警并提出整改要求。

（二）加强顶层设计，修订人才培养方案

- **人才培养方案修订**：以OBE教育理念为指导，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，按照“反向设计、正向施工”的逻辑主线，修订人才培养方案。



- **重新编写课程大纲**：确保课程目标对毕业要求形成精准支撑，实现教学内容、教学方法与考核机制同教学目标系统契合。

（三）强化专业交叉融合，推进专业数字化转型

- **文科类专业**：强化数据分析、信息检索、数字人文等方面的课程，培养学生运用数字技术解决人文社科问题的能力。
- **理工科类专业**：加强人工智能、大数据、云计算等技术的应用，将数字技术与专业知识深度融合。

01

制定智慧专业与课程建设规划及标准，明确实施路径。

02

开展智慧教学试点，培育优秀典型案例，加快人工智能与大数据技术教学应用。

03

改造传统课程：将数字技术融入传统课程。

（四）以学生职业发展为导向，积极开展“微专业”建设

- 从招生、培养、就业一体化建设角度出发，**建立基于“微专业”构建新型的应用型人才培养模式**，主动适应产业发展需求。

“微专业”建设的
三种形式

- 学科发展逻辑（如人工智能与智能金融）
- **产业发展逻辑**（如文化与智能产品设计）
- 职业发展逻辑（行政职业素养与能力）

微专业一般设置5~8门课程，学分一般为15~20学分；
微专业教育一般采用混合式教学方式。

（四）以学生职业发展为导向，积极开展“微专业”建设

- **探索“主专业+微专业”复合培养模式**，如“机械设计+工业机器人”；推进项目化教学以及多元化学习，通过线上线下相结合的学习模式，使学生能掌握行业前沿发展动态，具备某紧缺技术前沿领域的素质能力，面向特定职业的可持续发展能力。
- **全面落实教育数字化战略**，推动所有专业进行数字化升级改造，将人工智能、大数据等相关内容融入课程体系。

（五）加强产教融合，积极开展现代产业学院实体化建设



加强现代产业学院实体化建设，破局产业学院“有名无实”的现状，探索产业学院治理结构与运行机制，逐步走向实体化、深层次运营。



在“十五五”期间，成功培育一批在区域内具有显著显示度和引领示范作用的标杆产业学院，积极申报省级及以上现代产业学院。

（六）加强项目建设过程管理，提升项目建设水平

1. 实施培优计划，力争高水平项目突破

构建校级、省级、国家级三级培育体系，建立重点项目库，集中资源支持优势专业与课程对标建设。加强教学团队建设，组建专家指导组，提升项目申报质量。

2. 完善经费管理机制，提升资金使用效益

修订完善经费管理制度，实施经费使用进度定期通报与预警机制。将项目建设成效与经费支持直接挂钩，对执行率低、效益差的项目核减后续拨款，对成效显著的项目给予奖励性支持。

(六) 加强项目建设过程管理，提升项目建设水平

3. 加强项目整合与绩效管理，提升建设质量

建立项目立项审核与备案机制，实施项目库管理，杜绝重复立项。推动跨学院、跨专业资源整合，每年重点支持3-5个交叉学科协同项目。建立以资源使用效益为核心的绩效评估体系，提升成果显示度与建设实效。

4. 完善标准体系，强化项目全过程管理

修订完善项目建设与验收管理办法，明确各环节质量要求。完善质量保障体系，加强全流程监管。强化中期检查与对标考核，建立项目退出机制，对未达标项目终止资助，确保项目建设取得实效。

(六) 加强项目建设过程管理，提升项目建设水平
教学改革研究项目数量统计表

年份	省级重点	省级一般	校级重点	校级一般	青年专项	省级四新项目	校级四新项目	小计
2023	6	13	10	47	/	/	/	76
2024	6	10	4	36	73	/	/	129
2025	6	16	/	40	15	1	9	87
合计	18	39	14	123	88	1	9	292
经费划拨标准 (万元/项)	4	2	1.2	0.7	0.6	2	0.7	/

（六）加强项目建设过程管理，提升项目建设水平

5. 组织团队集中攻关，培育教学成果

需求导向，聚焦重点。学院应结合自身学科专业优势和应用型定位，遴选2-3个重点教学研究领域（如某类人才培养模式创新、特定课程群建设、校企合作实践教学平台共建、产业学院建设等），保持研究的持续性和稳定性。

开放合作，协同创新。打破学科专业壁垒、学院围墙，秉持“开放合作”理念，组建跨学科、跨领域的教学研究团队，对重要的教学研究课题集中攻关，实行项目化管理，明确阶段目标、时间节点和成果形式，加强检查。



06



教学改革对策


深化教学改革、全面提升人才培养质量，是关乎湖应未来命运，必须打赢的攻坚战。


（一）树立先进教学理念，坚持以学生发展为中心



1.贯彻OBE教育理念，系统构建“**学生中心、产出导向、持续改进**”的教学体系。



2.突破学科本位思维，**突出实践应用导向**。推动课程体系整合与优化，建立柔性可变的专业模块机制。



3.《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025-2027年）》指出：实施**学科专业内涵更新行动**，加快**教学内容迭代**，强化**人工智能赋能教育教学**。

（一）树立先进教学理念，坚持以学生发展为中心

4.转换教育话语体系，转变教学思维方式。

办学定位方面：应用型转型、服务地方、特色发展、内涵建设。

人才培养方面：应用型人才、产教融合、校企合作；协同育人、“双师型”教师、产业学院；专业集群、微专业、课程模块化/项目化；“1+X”证书制度（学历证书+若干职业技能等级证书）。

科研与社会服务方面：应用性科研、技术创新与成果转化、“四技”服务（技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务）。

(二) 主动参与企业实践，提升教师的实践能力



“双师双能型”教师既要具备相应的**理论教学和实践教学能力**，又要具有**企业相关工作经历**，或积极深入企业和生产服务一线进行过岗位实践，能够及时将新技术、新工艺、新规范融入教学。



《国家职业教育改革实施方案》（2019）（职教二十条）：（第十二条）多措并举打造“双师型”教师队伍。“职业院校、**应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训**，落实教师**5年一周期的全员轮训制度**。”



通过**丰富职后“参与式”企业实践经历**，增强教师职业感知，改变理论知识和实践知识不协调、相分离的现状，在真实境遇中拓宽教师发展空间。

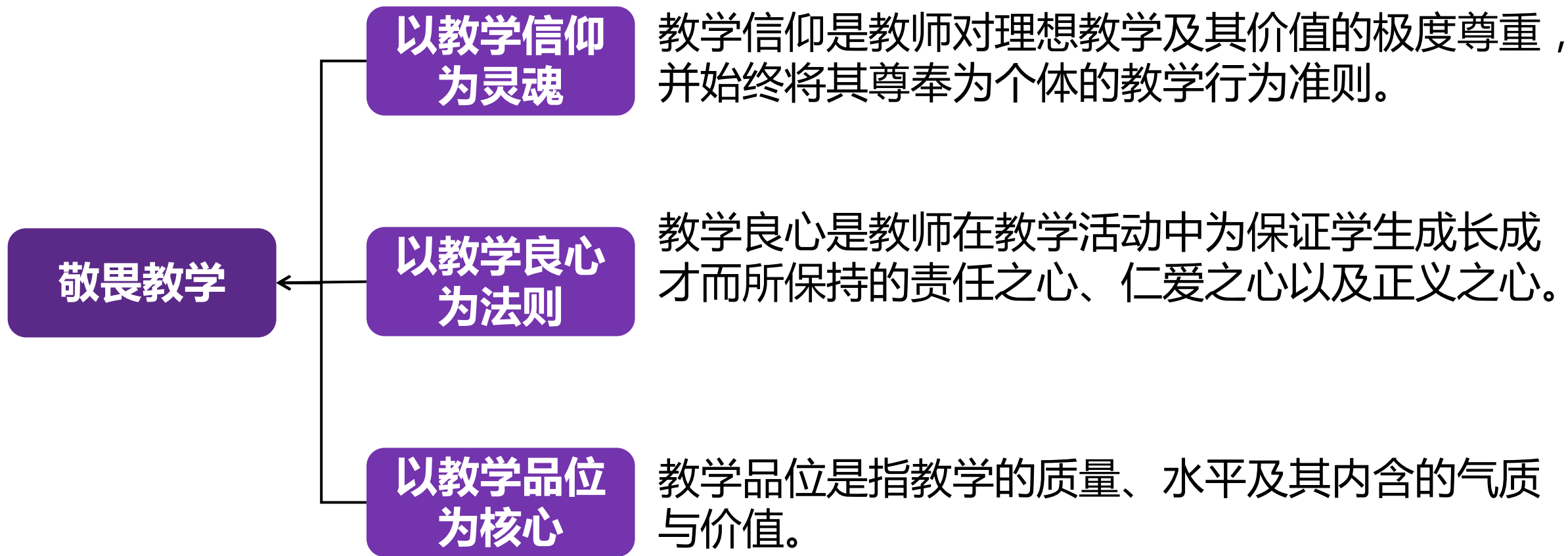
（三）重构课程体系，加强专业核心课程体系建设

- 以课程体系改革为突破口，构建以能力逐级进阶提升为导向的产教融合型课程体系。
- 将项目化教学作为课程改革的切入点和核心环节，制定严格的建设标准：
 - ◆ 强调项目“真实性”，必须是来源于企业的实际项目；
 - ◆ 建立对接企业行业的项目资源库，及时更新，确保项目的延续性和内容的有效性；
 - ◆ 制定以成果为导向、市场直接评价或仿真评价的三级评价标准，学生考核合格即能达到课程对应的岗位任务要求，胜任岗位工作。

（四）强化实践教学，将实践贯穿人才培养全过程

- 1 完善课内与课外、校内与校外、专业实践与社会实践相结合的实践育人体系。
- 2 更新实践教学内容，创新实践教学模式。校内实训坚持“学做合一、校企合一、教研合一”，校外实习坚持“认知实习、生产实习、毕业实习”三位一体。
- 3 充分挖掘实践教学资源。
- 4 充分发挥创新创业学院的组织协调作用，打造“创新、创业、创意、创造”四创融合空间和服务平台，为学生的科技创新创造条件、提供支持。

（五）敬畏教学，捍卫教育教学专业地位



敬畏教学必须培植教学信仰、坚守教学良心、提升教学品位。

(五) 敬畏教学，捍卫教育教学专业地位

2024-2025-2学期调停课统计

学院（部）	因公调课（人次）	因私调课（人次）	合计（人次）
经济管理学院	152	52	204
信息工程学院	60	46	106
马克思主义学院	57	58	115
文化传媒学院	85	25	110
设计艺术学院	61	22	83
外国语学院	42	36	78
机电工程学院	54	17	71
农林科技学院	30	10	40
创新创业就业学院	11	2	13
心理健康教育中心	7	0	7
体育与健康教学研究部	0	0	0
合计	559	268	827



(五) 敬畏教学，捍卫教育教学专业地位

近两年半教学差错与事故人数统计

序号	学院（部）	2023年教学 差错人数	2023年教学 事故人数	2024年教学 差错人数	2024年教学 事故人数	2025年上半年 教学事故人数	合计
1	机电工程学院	5	4	5	2	2	18
2	外国语学院	2	6	3	5	1	17
3	农林科技学院	6	8	0	1	0	15
4	设计艺术学院	1	7	3	0	3	14
5	经济管理学院	5	2	1	0	3	11
6	马克思主义学院	2	2	1	0	3	8
7	信息工程学院	3	2	0	1	0	6
8	文化传媒学院	1	1	1	1	2	6
9	体育与健康教学研究部	0	1	4	1	0	6
10	创新创业就业学院	1	0	2	0	0	3
11	武装部	0	0	0	0	1	1
合计		26	33	20	11	15	105

（五）敬畏教学，捍卫教育教学专业地位

2024-2025-2学期单日授课超过6课时教师人数统计

学院（部）	人数
马克思主义学院	22
设计艺术学院	17
农林科技学院	16
外国语学院	11
信息工程学院	10
体育与健康教学研究部	9
文化传媒学院	8
机电工程学院	7
经济管理学院	3
总计	103

（五）敬畏教学，捍卫教育教学专业地位

- 打造“金课”，淘汰“水课”，实现“两性一度”，即高阶性、创新性、挑战度。
- 积极开展模块化教学、项目式教学、任务驱动式教学、案例教学等教学方法的研究与运用。
- 视“备课”为教学生命。要“下大功夫”，用“十年磨一课”的精神去备课；“下真功夫”，用“堂上一节课，课下千滴汗”的精神去备好每一节课。并且对自己所教的学科要做到“常备常新”、“常讲常新”，“把熟课当生课来准备，把生课讲熟了”。



(六) 加强教学研究，提升教师教学学术发展能力

《教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》

教师〔2016〕7号

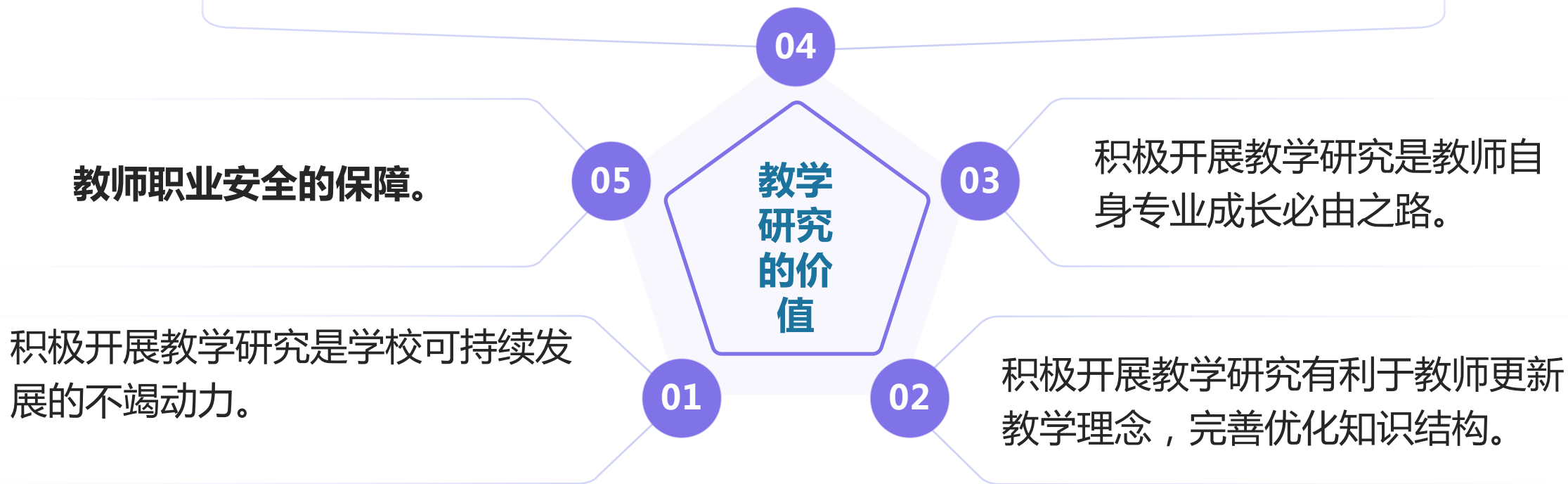
教育部
2016年



明确提出：“确立教学学术理念，鼓励教师开展教学改革与研究，提升教师教学学术发展能力”。

（六）加强教学研究，提升教师教学学术发展能力

积极开展教学研究有利于加快青年教师由“经验型”“依赖型”向“反思型”“学习型”转变。



（七）加强合作，建设学习共同体

专业个人主义

转向



学习共同体

- ◆ 核心准则：信奉并推行专业个人主义。
- ◆ 工作与心态：工作方式个人化、孤立化，文化心态封闭保守。
- ◆ 自我认知：较少质疑自身教学，很难直面自身教学问题。
- ◆ 革新与合作：排斥教学革新，不愿与同行交流合作；少数教师持“中庸之道”，不求有功但求无过。

- ◆ 托马斯（G.Thomas）：“教师专业发展思想的一个重要转向就是将关注的重心从‘专业个人主义’转向‘学习共同体’。”
- ◆ 学习共同体：教研室；课程组；教学团队；跨学科跨专业团队；竞赛团队；指导学生开展活动、参赛的团队等。

(七) 加强合作，建设学习共同体

教师要以一个学习者的身份参与到人才培养的全过程。教学共同体中，各成员不仅是教学资源的使用者，也是教学资源的建设者。提升共同体成员参与建设和分享教学资源的能力。教学共同体成员共同去发现、寻找、解决问题的教学模式。积极主动参加教研活动、教学沙龙、听课评课、经验分享等。

教师要改变过去闭门造车、单打独斗的生成方式，要开放自己、群策群力，努力形成一个整体，充分发挥集体的力量和智慧，形成一个相互影响的合作链。

加州红杉生存
智慧的启示

(八) 专业负责人、教研室主任加强学习，强化责任担当

学习型时代，必须加强学习！高等教育的改革比以往任何时期都更加紧迫，民办高等教育的生存与发展比以往任何时期都更加严峻和艰难，这是时代的命题、这是湖应的命题，我们如何交出合格的答卷？这是时代提出的挑战、也是湖应生存与发展提出的挑战，无论我们是否愿意，这是不以个人意愿为转移的，我们湖应人必须接受这个挑战，这是唯一的选择，也是最好的选择，别无他途！

（八）专业负责人、教研室主任要加强学习，强化责任担当

- 作为专业负责人，专业人才培养方案怎么修订？
- 现有课程体系的设置与产业需求、岗位需求存在哪些差距？
- 开设哪些专业基础课程？哪些专业核心课程？
- 专业课程内容如何根据产业发展需求、职业发展需求、工作岗位需求等进行重构？
- 采取什么样的教学方式方法来指导学生学习？
- 实践教学如何改革才能保证学生实践能力的发展与提升，也就是如何保证学生的职业能力、职业技能的发展能适应求职的需要、就业的需要、工作岗位的需要？
- 如何指导学生学会学习、学会思考、学会实践以适应未来社会不确定性的挑战？

提升教学质量是我校在新时代背景下应对挑战、把握机遇、实现高质量发展发展的必由之路。这是一项涉及理念更新、师资重构、专业优化、教学革命和管理创新的系统性工程，任务艰巨，但意义重大！

必须坚持问题导向，以刮骨疗毒的勇气直面自身短板，以精准务实的举措破解发展难题，以久久为功的韧劲持续深化改革。

唯有如此，才能真正走出一条特色鲜明、质量过硬、与区域发展同频共振的应用型强校之路！



湖南应用技术学院
Hunan Applied Technology University

谢谢大家，敬请批评！