

湖南应用技术学院督导工作简报

2025 年第 3 期 （总第 33 期）

质量监控与评估中心主办

2025 年 6 月 10 日

【本期要目】

- ✧ 5 月份教学督导工作小结
- ✧ 文化传媒学院溪上美术馆实践教学督查
- ✧ 2025 届本科毕业设计（论文）答辩专项巡查
- ✧ 2024-2025 学年第二学期学生座谈会
- ✧ 5 月份教学督导日常教学巡视及听评课情况分析
- ✧ 5 月份学生教学信息员反馈信息情况
- ✧ 学院动态：外国语学院商务英语专业见习
- ✧ 学院动态：设计艺术学院开展教学竞赛与农旅考察活动
- ✧ 热点聚焦：高等教育微专业：政策、实践与趋势



2025 年 5 月份教学督导工作总结

本月教学督导团队聚焦于课堂教学、教学资料、实践教学等重点工作，有序推动了各项督导任务。现将本月教学督导工作报告如下：

一、工作概况

本月累计完成课堂听评课 129 人次，覆盖 11 个教学单位；开展日常教学巡视 7 次，涉及 161 个课堂；完成 22 个专业，91 个答辩小组的毕业设计（论文）答辩督查；考察校外实践教学 2 次；协助教务处完成期中教学检查；参与课程思政教学竞赛、创业教育教学比赛等评审活动 6 场。

二、主要工作与发现的问题

（一）课堂教学与管理

听课与日常教学巡视发现，学生平均到课率较本科合格评估期间有所下降，学风有下滑趋势，课堂学习氛围不够浓厚；部分教师实验教学准备不充分，存在未预做实验、原理讲解模糊、示范操作缺失及板书设计不足等问题，且实验时间规划不合理、数据审核不严，学生实操敷衍，甚至课上撰写报告，个别实验教学流于形式；部分教师虽然对教学内容熟悉，但师生互动较少，学生参与度低，在学生引导和时间把控上存在欠缺。此外，公共教室及教学楼楼梯卫生状况也有待改善。

（二）期中教学检查

5 月 7 日—8 日，教务处组织各二级学院教学院长、教学督导专家，对 11 个教学单位进行了期中教学检查。结果显示，部分教案存在教学方法、重难点及课程思政融入体现不明显等问题，教学大纲与教学手册内容不一致、成绩登记不全的情况也较为突出。实验实训教学资料中，实



实验室工作计划、教学安排及开放记录有待进一步完善。此外，部分教学工作规划内容不够具体、简略，缺乏可操作性。

（三）实践教学督查

1.实践教学检查

5 月 9 日，质量监控与评估中心常务副主任江丽、教学督导郭麦成、杜红教授督查文化传媒学院溪上美术馆《文化产业基地考查与调研》课程实践；5 月 30 日，教务处罗永兰处长、教学督导杜红教授带队前往长沙，检查经济管理学院 2024 级电子商务专业见习、信息工程学院 2022 级数字媒体技术专业实习，发现经济管理学院将 5 天的实践计划缩短至 3 天，提前组织学生返校，未按既定安排完成教学目标，安排调整也未及时上报教务处审批备案，影响了教学管理规范和实践教学效果。

2.毕业设计（论文）答辩工作督查

5 月 10 至 18 日，质量监控与评估中心会同教务处，组织校级教学督导，对全校 2025 届本科毕业设计（论文）答辩工作开展专项督查。巡查发现，答辩工作在组织、环节及论文质量等方面存在诸多问题。组织上，存在人员临时调整未备案、场地标识不清、卫生差、区域划分混乱等情况；答辩环节中，部分学生陈述时间过短、内容模糊、PPT 制作粗糙，个别教师点评生硬、打断学生，且部分学院未统一 PPT 汇报要求；论文质量方面，存在基础性规范瑕疵，数据来源与应用不明确，选题不合理，研究内容空泛、工作量不足等问题。

（四）其他教学活动参与情况

本月教学督导积极参与各类教学活动，助力教学质量提升。5 月 8 日—15 日期间，郭麦成、龚志强、彭友林、杜红、张立丽、杨华丽、刘怀海等多位教授分别担任课程思政教学竞赛各学院初赛和教务处决赛评审；5 月

12 日,彭友林教授就听评课情况与设计艺术学院相关院领导进行交流反馈,对新进及青年教师实训课提出改进建议;5 月 13 日—26 日,张玲教授分别指导农林科技学院教师参加思政教学竞赛,以及指导青年教师开展有机化学实验;5 月 23 日,郭麦成教授参加经济管理学院行政管理专业行政会务比赛评审;5 月 24 日,史振灵教授参加湖南省成图大赛线上监考;5 月 27 日,郭麦成教授参加经济管理学院教材征订答辩评审会;5 月 28 日,杨华丽教授参加科技项目、平台、成果、团队建设、横向科研项目、职称人员绩效考核等科技相关政策意见征集座谈会。

三、工作建议

(一) 强化课堂监管与考核

建议各教学学院严格执行课堂监管责任制,明确教师对课堂纪律维护、学生考勤管理、手机使用规范等工作的具体职责。建立常态化检查机制,定期对课堂纪律开展专项检查,将检查结果与教学考核、评优评先直接挂钩。针对问题课堂,实行“台账式”管理,明确整改要求与期限,确保整改落实到位。

(二) 深化教师教学能力提升

建议以教研室为单位,开展实验教学专项培训,重点强化教师课前预做实验、规范板书设计的意识与能力;定期组织课堂互动技巧研讨活动,鼓励教师分享优秀教学案例,通过集体备课、教学观摩等方式,推动教师优化教学方法,提升师生互动质量,增强课堂教学吸引力。

(三) 推进学纪学风建设

建议充分发挥学业导师的引导作用,加强学业指导,及时纠正不良行为表现,对迟到、旷课行为依规处理。将学生出勤情况、课堂表现进行量化赋分,纳入学生综合测评,激励学生积极参与课堂学习。



（四）完善教学环境监管

建议优化教学环境管理,明确公共区域卫生清洁与监管的责任分工,细化各区域清洁标准与检查流程,充分发挥学生干部作用,常态化开展卫生检查与评比工作,引导师生共同维护良好教学环境。

2025 年 6 月 2 日

文化传媒学院溪上美术馆实践教学督查

5 月 9 日，质量监控与评估中心常务副主任江丽、教学督导郭麦成、杜红教授，深入文化传媒学院校外实习基地-溪上美术馆，督查文化产业管理专业《文化产业基地考查与调研》课程集中实践教学。

督导组全程跟进实践教学活动，一方面系统查阅课程教学大纲、实践教学计划、任务书及学生调研日志等教学材料，评估教学流程的规范性，监督教学要求与人才培养目标的落实。另一方面深入教学一线，沉浸式观察实践教学现场、师生互动等情况，获取学生反馈，全面评估教学效果，为后续教学指导提供数据支撑与科学决策依据，确保实践教学活动规范有序推进。



实地考察后，常务副主任江丽与学院带队教师、基地指导教师及实践学生进行交流，针对实践教学模式优化，提出了两点建议：一是学院深化馆校合作，鼓励学生参与展品建档、解说词撰写等实践项目，在实操中提升专业技能；二是学院教师将教研教改课题、学生毕业论文选题与美术馆资源结合，挖掘学术与艺术的融合点，形成产学研协同创新机制，以科研助力教学，推动专业建设与教学质量全面提升。



此外，督导组与美术馆负责人深入探讨场馆发展规划，围绕提升品牌影响力、创新文化传播路径、融入传统文化振兴战略等议题，从营销、活动策划、数字化运营等方面研讨，为溪上美术馆的高质量发展提供多元思路，助力构建“教学实践-艺术传播-文化传承”三位一体新格局，实现美术馆社会服务与教育支撑双向赋能。

此次督导贯穿“以督促改、以导促建”核心理念，动态监测实践教学关键节点，精准把脉应用型人才培养与行业需求的衔接效能，共同推动专业建设和高素质应用型人才培养。

2025 届本科毕业设计（论文）答辩专项巡查

2025 年 5 月 10 日至 18 日，质量监控与评估中心会同教务处，组织校级教学督导，对 7 个学院、22 个专业的 91 个答辩小组，开展本科毕业设计（论文）答辩专项巡查。

本次巡查聚焦答辩组织实施与过程规范，通过全程旁听答辩、即时反馈问题、深度沟通学院，构建“巡查-记录-沟通-改进”闭环管理机制。

一、总体情况

各教学学院对答辩工作高度重视，在整体组织安排上做到了合理且规范，具体情况如下：

1.组织管理规范有序

答辩现场统一设置包含学院、专业、场次信息的标识牌，便于识别与管理。答辩小组人员构成严格遵循《湖南应用技术学院本科生毕业设计（论文）管理办法》（湖应院发〔2025〕30 号）文件要求，形成组长统筹协调、秘书记录归档、评委分工明确的清晰责任体系，保障答辩流程顺利推进。

2.流程执行规范化

答辩全面遵循“学生陈述-教师提问-现场答辩”标准化流程。多数学生准备充分，借助 PPT、视频等形式清晰阐述研究内容与成果，陈述逻辑连贯、重点突出，专业问题应答准确。答辩教师紧扣论文核心内容提问，聚焦研究逻辑、数据真实性等关键维度，评价客观中肯，并提出具体修改建议，切实发挥答辩对学术能力提升的指导作用。

3.现场秩序规范高效

多数答辩小组安排科学合理，各环节衔接紧凑。学生态度认真、表

达清晰，充分展现对毕业设计（论文）的严谨态度，现场秩序井然有序。

二、存在的主要问题

1.答辩组织管理疏漏：部分答辩组临时调整教师未备案；答辩教室板书主题混乱、标识缺失，场地卫生差且杂物堆积，部分场地未合理规划等候区，存在人员动线交叉、秩序混乱问题。

2.答辩环节执行不规范：学生陈述时间过短（仅 3 - 5 分钟），存在照稿宣读、声音小、核心内容阐述模糊等问题；部分 PPT 制作粗糙、文字错误；个别答辩教师语言表述生硬、说教式点评多，随意打断学生汇报；部分学院未统一 PPT 汇报要求，削弱答辩专业性与展示效果。

3.论文质量有待提升：论文基础性规范存在瑕疵，如结语中出现文献引用、图表格式不符合学术标准等；学生对数据采集来源、方法及过程说明不清，部分案例分析缺乏实地调研支撑，真实性存疑；部分选题超能力范围，内容空泛、逻辑松散；部分论文工作量不足，实验设计简单，难以体现本科阶段学术训练的基本要求。

三、整改要求与后续安排

1.各教学学院需充分认识答辩的重要性，针对国家本科论文抽检问责机制（对问题论文较多高校采取质量约谈、暂停专业招生、撤销学位授权点等措施），对照问题全面整改，强化全流程管理，杜绝“低水平论文”通过审核。

2.学校将于 2025 年 6 月底开展 2025 届本科毕业设计（论文）质量专项检查，核查整改情况，对敷衍整改学院，予以全校通报、纳入年度教学工作考核。对整改不力或引发严重后果的，依规追究相关单位及人员责任。

附：毕业设计（论文）巡查掠影





2024-2025 学年第二学期学生座谈会

为深化“学生为中心”教育理念，提升教学服务质量，2025 年 5 月 22 日，质量监控与评估中心在 42D 小会议室召开 2024-2025 学年第二学期学生座谈会。会议以“聚力教学提质增效，共话学生成才发展”为主题，搭建起师生深度沟通的桥梁。

座谈会由质量监控与评估中心常务副主任江丽主持，21 名来自各学院的学生代表，带着广泛征集的意见建议参会。分管教学副校长、教务处、学生工作部、资产与设备管理处、后勤处、图书馆负责人及各学院教学副院长参加本次会议。



同学们围绕教学管理、条件保障、生活服务等核心议题畅所欲言、建言献策。教学管理方面，呼吁优化课程体系，增加实践课程比重，促进理论与实践融合；教学条件保障上，提出升级实验室设备，夯实实践教学基础；生活服务领域，聚焦食堂菜品优化、食品安全监管强化及校园网络覆盖提速等需求。同学们的发言既有问题剖析，又有具体建议。

与会部门负责人认真聆听、详细记录，展现出对学生诉求的高度重视。



针对学生提出的各项建议，相关部门及学院教学工作负责人现场逐一回应。教务处将加强课程审核，加快实验室建设，探索师生共建课堂模式；图书馆计划在现有座位预约系统基础上，加强动态监管，切实破解“一座难求”难题。对于需多部门协调解决的事宜，各部门领导耐心做出详细解释。高效务实地回应，让学生真切感受到学校解决问题的诚意和决心。



副校长王文龙对此次学生座谈会给予了充分肯定。强调学生是学校发展的核心，提出的意见建议是推动学校进步的关键动力。要求质量监控与评估中心将学生意见建议分类整理并转相关部门。各部门以此次座谈会为契机，制定整改方案，明确整改措施与时限，将学生诉求转化为实际行动。同时，要完善常态化沟通机制，拓宽反馈渠道，持续提升管理服务水平。





质量监控与评估中心常务副主任江丽表示，此次座谈会不仅是解决问题的起点，更是完善学校治理体系的重要契机。通过倾听学生心声，不断优化管理机制，将有力推动学校治理体系和治理能力现代化。

此次座谈会充分彰显“以学生为本”的办学理念，为精准优化教学管理、提升育人质量指明了方向。未来，学校将持续改善育人环境，强化师资队伍建设，完善服务保障体系，增强学生的获得感与幸福感，助力学生成长成才，推动教育教学高质量发展。

5 月份教学督导听评课及日常教学巡视情况分析

5 月，教学督导专家共听评课 129 节，涵盖学校 11 个教学单位，专任教师 123 人（自有教师 101 人，外聘教师 22 人），94 门课程。同期开展了 7 次日常教学巡视，覆盖 7 个教学学院的 161 个课堂，学生的平均到课率 91.66%，教学运行总体平稳。具体情况如下：

一、听评课情况

5 月听评课工作中，课堂质量整体表现良好，无“合格”等次以下课堂。其中，“优秀”等次 26 节，占比 20.16%；“良好”等次 92 节，占比 71.32%；“中等”等次 11 节，占比 8.53%，优良率达 91.47%。与 2025 年 4 月相比，“优秀”等次课堂占比从 23.72% 下滑至 20.16%。原因分析如下：

1. 部分教师教学热情有所减退，过度依赖传统教案，缺乏教学方法创新，致使课堂亮点不足。

2. 青年教师成为被听评课主体，35 岁及以下教师 73 人，占比 59.35%，入职 2 年及以内的教师 45 人，占比 36.59%，教学经验欠缺，影响课堂质量。

3. 学生学习风气滑坡，上课注意力分散、课堂互动参与度下降等问题，导致教学效果受到一定程度影响。

课堂教学评价分结构情况（5 月）见表 1-1、图 1-1，各教学单位课堂质量评价等级情况见表 1-2，各学院教学督导听评课比例分布（5 月）见图 1-2，教学督导专家听评课评价等次情况（5 月）见附表 1。



表 1-1：课堂教学评价分结构情况（5 月）

序号	分数段	等级	节数	结构比	备注
1	90-100	优秀	26	20.16%	
2	80-89	良好	92	71.32%	
3	70-79	中等	11	8.52%	
4	60-69	合格			
5	0-59	不合格			
合计			129	100%	

听评课评价分分布图（5月）

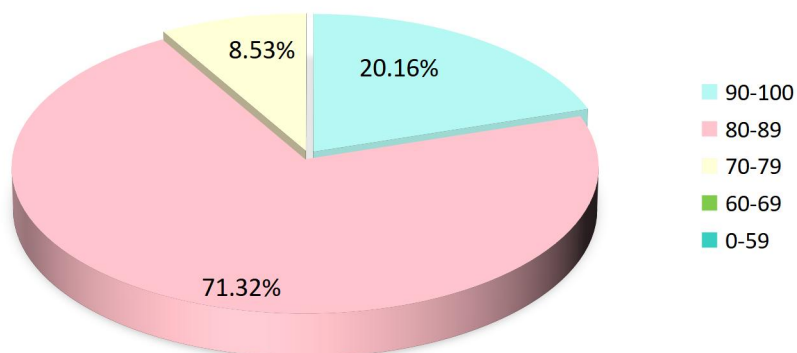


图 1-1 教师课堂教学质量评价分布图（5 月）

表 1-2：各教学单位课堂质量评价等级情况（5 月）

单位：节

教学学院	课堂	教师(人)	课程(门)	优秀	占比	良好	占比	中等及以下	占比
信息工程学院	12	12	9	3	25.00%	6	50.00%	3	25.00%
农林科技学院	5	5	5	2	40.00%	3	60.00%		
机电工程学院	26	25	20	8	30.77%	15	57.69%	3	11.54%



教学学院	课堂	教师(人)	课程(门)	优秀	占比	良好	占比	中等及以下	占比
设计艺术学院	27	23	19	4	14.81%	21	77.78%	2	7.41%
经济管理学院	13	12	10	4	30.77%	9	69.23%		
外国语学院	14	14	8	2	14.29%	11	78.57%	1	7.14%
文化传媒学院	19	19	16	1	5.26%	18	94.74%		
马克思主义学院	6	6	3	2	33.33%	2	33.33%	2	33.33%
创新创业就业学院	3	3	2			3	100.00%		
心理健康教育中心	1	1	1			1	100.00%		
体育与健康教学研究部	3	3	1			3			
小计	129	123	94	26	20.16%	92	71.32%	11	8.53%

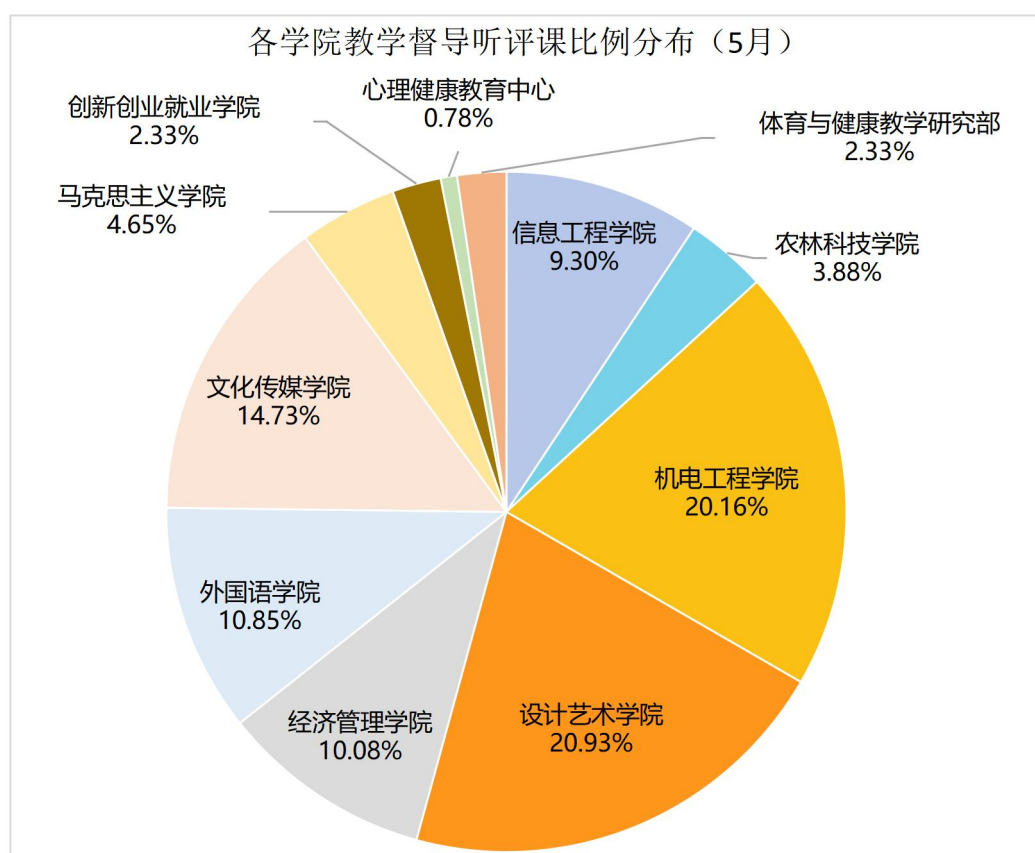


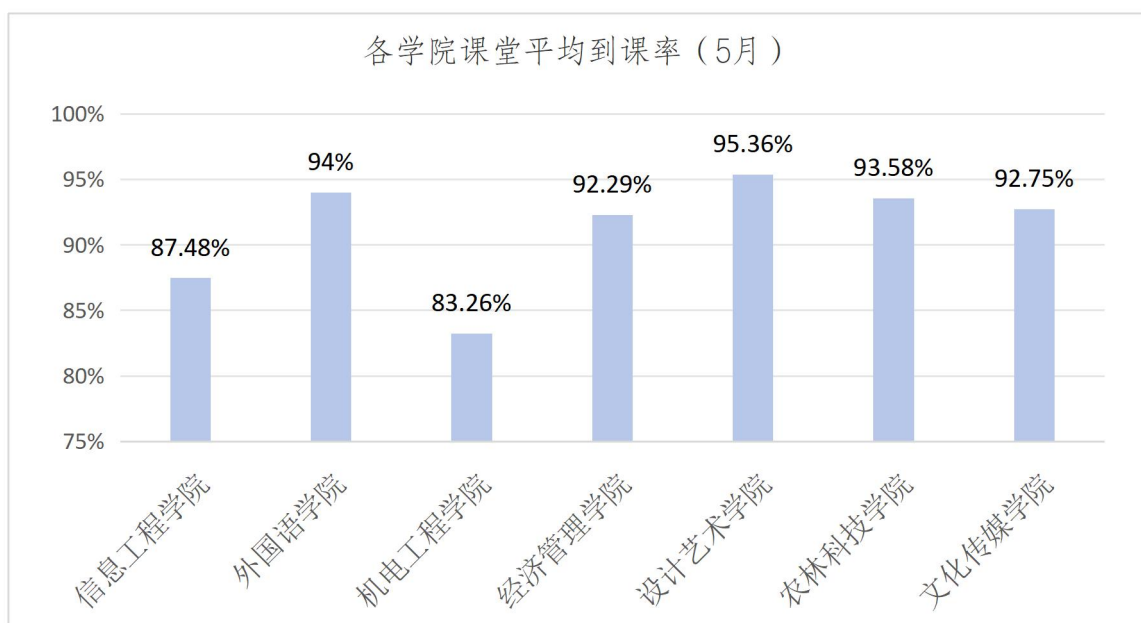
图 1-2 各学院教学督导听评课比例分布（5 月）

二、日常教学巡视情况

1.基本数据与整体趋势

5 月开展 7 次日常教学巡视，覆盖 7 个教学学院的 161 个课堂，学生平均到课率 91.07%，较 4 月（91.66%）下降 0.59%，教学秩序基本稳定。

图 2-1 各学院教师课堂教学督导巡课平均到课率（5 月）



2.重点值得关注的问题：

有 14 个班级到课率低于 80%，机电工程学院 7 个（占比 50%）、信息工程学院占 4 个（占比 28.57%）、经济管理学院、文化传媒学院、外国语学院各 1 个，其中计应 24202 班（56.76%）、大数据 24103 班（45.45%）、汽车 24202 班（51.85%）到课率不足 60%，课堂出勤情况不容乐观。

5 月份教学巡视考勤数据统计，学校平均到课率为 91.07%，机电工程学院（83.26%）和信息工程学院（87.48%）的到课率低于学校平均值，需学院引起高度重视。

建议各教学学院进一步完善课堂考勤管理机制，强化对学生出勤情况



的动态监测，重点加强对专科班级的课堂纪律监管，通过优化考勤制度、创新教学方法、深化师生互动、建立常态化师生沟通机制等方式，切实解决学生学习困难，激发学习动力，全面提升学风建设质量。

5 月各学院课堂平均到课率情况如图 2-1 所示，问题较为突出的课堂情况见附表 2。

三、课堂教学听评课情况

根据教学督导专家的反馈，节选了 10 位课堂教学评价得分较高或较低的教师情况。评价及建议见表 3-1。

表 3-1 评价得分较高 10 位教师的课堂教学评价及建议

教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
机电工程学院	机制 22106 班	机械制造 装备设计	教学情况： 1. 教学内容娴熟，普通话标准，表达准确、流畅，重点突出，课堂信息量大；2. 问题设计合理，富有启发性，教学互动良好，课堂交流融洽；3. 紧密联系生产生活和工程实际，启发学生思维，有效提高学生解决工程实际复杂问题的能力；4. 学生到课率高，注意力集中，参与度高，学习状态良好；5. 信息化设备操作熟练。 建议： 自然融入“课程思政”元素。
机电工程学院	机电 24101 班	大学物理 实验（一）	教学情况： 1. 提前预习实验内容，效果较好；2. 多次强调用电安全、接线原则等；让学生增强安全意识，也掌握用电规范。 建议： 对单桥/双桥的区别以及如何影响结果有所说明。
机电工程学院	机制 23101 班	机械原理	教学情况： 1. 教学组织与管理能力较强，课堂教学结构合理、思路清晰、逻辑性强；2. 教学内容娴熟，表达准确流畅，讲课时有激情和感染力；3. 紧密联系生产工程实际，有效启发学生思维，帮助学生提高解决实际工程问题的能力；4. 学生到课率高，上课注意力较集中，参与程度高，学习状态良好。 建议： 用普通话讲课。
机电工程学院	机制 23103 班	机械工程 材料	教学情况： 实验项目记录规范，内容完整与实际教学相符；实验原理和操作步骤讲解清楚，分组式教学，学生能独立完成实验，教学效果好。
经济管理学院	行管 22103 班	行政事务 实践	教学情况： 行政会务实训课的考核与评分，通过行政会务比赛的形式来检验成果，比赛的主旨“行政于企，职引未来”，有创意。学生准备充分，分六组，对至少 5 类会议会务进行了策划，有方案、有设计、有 PPT、有配音，并有学生模拟演示，创新创意好；学生演示中，以分组进行，每人有角色，内容丰富，表演得体自



教学督导工作简报

2025 年第 3 期

总第 33 期

教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
			然，文字组织的好，语言丰富，PPT 精彩，有吸引力，展现会议的流程及大概内容；学生认真对待，从服装到形态都在课下认真地研讨和准备，对学生也是一个非常好的锻炼。 建议： 流程更加细化准确，语言组织更加符合会议用语。
农林科技学院	园林 24103 班	园林设计 初步	教学情况： 1. 内容熟悉讲解流畅，能联系实际讲解效果好。2. 有板书条理、有课件、资料齐全。3. 能与学生互动，提问式，学生参与性高。4. 课堂纪律较好。5. 普通话讲得较好。 建议： 讲课要有激情，重点要突出。
经济管理学院	电商 24101 班	市场 营销学	教学情况： 1. 教师准备充分，资料齐全，内容娴熟，脱稿而讲，思路清晰，逻辑性强；语言丰富，有感染力，讲解流畅；2. 与学生一起，用 3 分钟时间回顾并复习了上节课的主要内容，引入新课；3. PPT 图文并茂，与板书配合较好；4. 理论与实际案例相结合，讲解与互动相结合，讲解简洁，通俗易懂，每个知识点讲完，梳理小结，学生接受率高；5. 课堂中大部分学生比较活跃，个别打瞌睡。 建议： 1. 课堂讲授内容与教材章节的对应关系，应该告知学生，以便学生学习；2. 板书层次序号最好与 PPT 层次序号相一致，便于记笔记。
马克思主义 学院	大数据 23103 班 数技 23103 班	毛泽东思想和中国 特色社会主义理论 体系概论	教学情况： 1. 教师准备充分，内容很熟，脱稿而讲，思路清晰，讲解流畅，富有激情和亲和力；2. PPT 图文并茂，动静结合；3. 互动问题设计得当，课堂教学环节完整，结构合理，逻辑性较强；4. 教师加强课堂管理，要求分班且坐前排，上交手机，讲解过程中，边讲边巡视边管理；5. 学生状态一般，个别学生除带手机外，其他都没带，不少学生做其他作业。 建议： PPT 色彩需要调整，让字体清晰可见。
外国语学院	商英[22101 -22103]班	跨文化 商务交际 导论	教学情况： 1. 教学准备充分，语音语调优美，赏心悦耳；2. 讲课有热情，精神饱满；3. 教学内容娴熟，讲授流畅；4. 教学环节设计合理，各部分关联性强；5. 思政元素挖掘合理，融入自然，与专业教学融为一体，课程育人效果好。 建议： 注意口头陈述和 PPT 展示内容的一致性。
信息工程学院	大数据 24101 班	高等数学 A（二）	教学情况： 1. 教师准备充分，内容娴熟，推演思路清晰，概念清楚，逻辑性强，重点突出；2. 语速适中，讲解流畅，有吸引力；3. PPT 图文并茂，层次清晰，板书有布局且工整，PPT+板书配合好；4. 学生状态较好，大部分听课认真，但部分学生打瞌睡。 建议： 讲课时，关注学生状态，及时调整教学方式方法，如语言变化、管理课堂、师生互动，提高课堂的学习效率和提高课堂的活跃度。



表 3-2 评价得分较低 10 位教师的课堂教学评价及建议

教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
机电工程学院	机电 23202 班	数控加工 工艺与编程	教学情况：提前 4 分钟到教室，教案书写简单，无难点，内容书写不全，没有板书设计，没有互动设计；普通话标准，教学内容较熟悉，上课无板书，无互动，课堂气氛沉闷，学生学习兴趣差，玩手机的人多，迟到现象严重，教学效果一般。 不足：上课声音小，缺乏课堂互动，教学效果欠佳。 建议：加强备课，认真写好教案。
机电工程学院	汽车 24202 班	汽车机械 基础	教学情况：由于教师本人没有认真预做实验，不了解实验操作及步骤，因此实验过程没有针对性的指导，整个实验过程没有板书，没有讲原理，没有讲实验内容，没有示范操作，导致实验不成功。 不足：备课不认真，有忽悠学生的现象。 建议：加强备课，注重预做实验，了解实验全过程。
信息工程学院	物联 22104 班	框架编程 技术	教学情况：表达较清晰，普通话基本标准。 不足：学生到课情况差，准时到课不到 10 人，有 17 人迟到，讲与演练时间过长，语言表达有一些不当之处。 建议：加强课堂管理和教学设计，增加课堂互动，提升学生学习兴趣与课堂参与度。
马克思主义 学院	机电 23103 班 机制 23103 班	毛泽东思想 和中国特色 社会主义理 论体系概论	教学情况：上课时略显得仓促，教学资料齐全，普通话标准，吐词清晰，板书工整。教学内容熟练，表达准确，但分析不深入，照本宣科现象重，互动少，教学效果一般。 不足：1. 不注意课堂纪律维护，对玩手机现象放任不管；2. 学生到课率低，缺课严重；3. 学生学习态度差，大多数学生玩手机，抬头率低。 建议：加强学生管理，尤其是学生手机管理。
信息工程学院	物联 22103 班	多媒体技术	教学情况：表达清晰。 不足：语速太快，缺乏课堂互动，缺少思政融入。 建议：注重课堂设计，教学过程要有设计，学生为主，教师为辅，要有互动。
马克思主义 学院	机电 24201 班	毛泽东思想 和中国特色 社会主义理 论体系概论	教学情况：老师提前 6 分钟到教室，教学资料基本齐全；正式上课前要求学生在学习通上点到，普通话较标准，讲课较流畅，表达准确，教学内容熟练，重点较突出，难点基本讲清楚；学生到课率一般，互动少，上课注意力不集中，教学效果一般。 不足：备课准备不充分，视频播放依赖网络，网络出现问题，视频就无法播放，影响教学进程。 建议：认真备课，做好充分的课堂教学准备，如：要播放的视频下载到移动存储盘中。



教学督导工作简报

2025 年第 3 期

总第 33 期

教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
设计艺术学院	视传 23103 班	影视编辑 与制作	教学情况: 按教学计划组织教学, 实训素材准备到位, 示范操作演示熟练。 建议: 1. 实训以任务展示开始, 引导学生分析思考, 教师再讲解操作, 充分调动学生的积极性、参与度; 2. 选择贴合行业应用的案例, 真正做到学有所用。
设计艺术学院	数艺 22101 班	信息可视化 设计	教学情况: 语言表达流畅, 适当展示案例, 进行深入分析, 与学生互动良好。 建议: 加大课堂信息容量, 加强教学设计, 设置问题, 引导学生积极思考, 理解设计理念和设计思想。
机电工程学院	机电 22103 班	机器人技术 基础	教学情况: 有实验教案(讲义), 实验前发在班群里, 内容明确, 实验项目记录规范, 内容完整, 与实验教学相符; 实验原理、操作步骤讲解不详细, 板书少, 由于大部分电脑没有安装 Matlab 软件, 造成实验完成度差, 实验过程中对有软件的学生指导有耐心, 答疑及时; 实验效果一般。 不足: 实验前对设备检查、准备不到位, 实验条件不具备。 建议: 做好课前准备, 检查设施设备情况, 进一步熟悉实验操作原理和步骤。
外国语学院	大数据 23103 班	大学英语 (四)	教学情况: 教学准备较充分, 教学资料齐全; CET 四级翻译考试应考方法讲解细致; 举例来自 CET 四级真题, 有一定的启发性。 不足: 1. 前三排座位空着, 有学生做其他事情, 有学生玩手机, 认真听讲的学生少, 2 人迟到, 2 人缺席; 2. PPT 字多且小, 重点不突出, 无板书。 建议: 1. 加强课堂组织与管理; 2. 增加与学生的互动交流, 不要仅对着电脑或 PPT 讲课; 3. 提升 PPT 和板书设计, 突出重点; 4. 改进教学方法, 调动学生的积极性, 让学生参与到课堂里面来; 5. 注意把握教学节奏。



附表 1

教学督导专家听评课评价等次情况（5 月）

序号	被听课教师 所在单位	小计	被听课教师职称分布（节）					评价结果（节）			优秀等次	良好等次	中等等次
			教授 其他 正高	副教授 其他 副高	讲师 其他 中级	助教	未 评 级	优 秀	良 好	中 等	（名单）	（名单）	（名单）
1	信息工程 学院	12		3		2	7	3	6	3	易晓鹏 邓巧玲 曹俊豪	李葵 王博麟 谭昌磊 崔雪艳 谭善恒 武嘉年	丁德红 刘纯洋 夏宏懿
2	农林科技 学院	5		1	3		1	2	3		姚妍 陈雪妮	何小娥 蒋思佳 倪艳林	
3	机电工程 学院	26	5	7	8	1	5	8	15	3	文云峰 罗颂荣 肖雪 钱聪 夏德兰 李玲芳 梁汉优	谭刚 谢凌洁 林骏 潘湘高 蔡明山 谢涛 甘为 刘望军 贺锋(2) 陈泓伊 张玉湘萌 彭焕 沈志文 穆元好	刘奇元 唐汉兴 黄李琦
4	设计艺术 学院	27		5	13		9	4	21	2	单炯 李俊 蔡佳穗 任晓兰	何玉龙 王新广 刘丽霜 李凤婷 董芳(2) 杨雅涵(2) 罗涓涓 郑宁(2) 向嘉禹 甘三胜 向娟 陈柯宇 卢万学 陈小娇 邱洁 李雪瑾 葛思敏(2)	邹琪瑶 曹津
5	经济管理 学院	13		4	3			4	9		谢芳 张荷玲 罗杰 袁金明	徐方雄 冯言璐 吕沐阳 李季 陈静跃 王倩 肖竹君(2) 甘宇文	



教学督导工作简报

2025 年第 3 期
总第 33 期

序号	被听课教师 所在单位	小 计	被听课教师职称分布（节）					评价结果（节）			优秀等次	良好等次	中等等 次
			教授 其他 正高	副教 授 其他 副高	讲师 其他 中级	助教	未 评 级	优 秀	良 好	中 等	（名单）	（名单）	（名单）
6	外国语学院	14		1	6	1	6	2	11	1	熊莉璈 李娅	肖文林 宋词 袁宇 李静芳 祁文倩 唐晓蓉 粟元霞 李翀 周琴(大) 黄翠 THERESA MARIE BRICK	刘代键
7	文化传媒 学院	19	2	3	3		11	1	18		龙雨芹	向静 程姗姗 梁颂成 刘祎 赵芸琳 辛勤 许辉妮 王友胜 王显雄 刘聪 刘欣 肖文静 李灿 赵彬词 郭菲 周睿 刘一枝 袁卢安娅	
8	马克思主义 学院	6		2			4	2	2	2	曾菲 张平	周映锋 马楠楠	谷峰 蒋卓峻
9	创新创业 就业学院	3			2		1		3			杨曼 孟祥冰 雷姣	
10	心理健康 教育中心	1		1					1			刘红亚	
11	体育与健康 教学研究部	3	1	2					3			周道福 潘力 王爱民	



附表 2:

教学督导日常教学巡视问题较为突出的课堂一览表（5月）

日期	周次	节次	教室	专业班级	课程名称	应到	实到	到课率	教师上课精神面貌、课堂组织情况 和学生学习纪律
2025.5.23	第14周 (周五)	1-2节	西28A栋601	大数据24103班	大学英语(二)	33	15	45.45%	出勤率低,缺18人。其中参加学校活动15人(学生会心理部4人,志愿者活动6人,学代会5人)
2025.5.9	第12周 (周五)	3-4节	西9号楼 南楼409	汽车24202班	汽车机械基础	27	14	51.85%	到课率低,缺13人
2025.5.6	第12周 (周二)	5-6节	西23A栋501	计应24202班	C#语言基础	37	21	56.76%	缺16人
2025.5.6	第12周 (周二)	5-6节	西A2栋407	汉语言文学 2101班、22103班	中国古代小说专题研究	59	37	62.71%	前面4排几乎没人坐,后4排坐得满满的,无板书,缺22人
2025.5.9	第12周 (周五)	3-4节	西9号楼 南楼512	机制23201班	机械制造工艺与夹具	44	28	63.64%	个别学生玩手机,学习注意力不集中,缺16人
2025.5.9	第12周 (周五)	3-4节	西9号楼 南楼510	机电23201班	机械设备故障 诊断与维修	28	18	64.29%	老师上课中途上厕所,缺10人
2025.5.9	第12周 (周五)	3-4节	西9号楼 南楼411	汽车24201班	大学物理	31	20	64.52%	到课率低、5人瞌睡,缺11人
2025.5.23	第14周 (周五)	1-2节	西26栋103	软件23201班	微服务开发	36	25	69.44%	教师上课3-4分钟后进入状态,个别学生玩手机,2人睡觉。缺11人



教学督导工作简报

2025 年第 3 期
总第 33 期

日期	周次	节次	教室	专业班级	课程名称	应到	实到	到课率	教师上课精神面貌、课堂组织情况 和学生学习纪律
2025. 5. 9	第 12 周 (周五)	3-4 节	西 9 号楼 南楼 425	汽车 22101 班	汽车营销	44	32	72. 73%	到课率低，少数学生考研、复习其他课程知识，缺 12 人
2025. 5. 13	第 13 周 (周二)	5-6 节	东致远楼 103	财管 23101 班 财管 23103 班	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	81	59	72. 84%	上课 5 分钟还在点名，缺 22 人
2025. 5. 9	第 12 周 (周五)	3-4 节	西 9 号楼 南楼 522	机制 22106 班	机械制造装备设计	33	25	75. 76%	学习状态良好，缺 8 人
2025. 5. 9	第 12 周 (周五)	3-4 节	西 9 号楼 南楼 221	汽车 [23101-23102]班	单片机技术	40	31	77. 50%	前排入座率低，缺 9 人
2025. 5. 6	第 12 周 (周二)	5-6 节	西 23A 栋 502	软件 24202 班	数据库技术与应用	27	21	77. 78%	缺 6 人
2025. 5. 13	第 13 周 (周二)	1-2 节	西 22A 栋 403	视传 24103 班	大学英语（二）	38	37	97. 37%	上课 17 分钟了无 PPT、无板书，2 人睡觉（前排）教师未提醒



学生教学信息员反馈信息情况（5 月）

5 月学生教学信息员共提交有效反馈 111 条，其中对教师教学工作的积极评价有 42 条（占比 36.21%）；另有 46 条（占比 39.66%）聚焦校园生活问题，校园网络服务、生活设施、环境卫生、学院轮换错峰下课就餐等问题暂未得到有效解决。质量监控与评估中心将继续加强信息收集与反馈，确保问题能够及时、准确地传递到相关部门。同时，积极跟进各项问题的处理进度，及时向学生反馈处理结果。

学院	反馈学生数	教学问题/条	教学赞扬/条	设备问题/条	基础设施/条	其他/条	学院总计/条	已处理/反馈问题数	暂未解决问题数	暂未解决问题
文化传媒学院	8	1	9	1	1	1	13	11	2	1. 校园网络不稳定问题； 2. 公共教室及教学楼楼梯卫生清洁落实不到位问题； 3. 梅雨季节宿舍楼顶楼多处渗水问题； 4. 用水高峰期热水系统不稳定问题； 5. 学院轮换错峰下课就餐问题。
机电工程学院	9				3	33	36	33	3	
经济管理学院	7	4	7	1	5	4	21	21		
设计艺术学院	2		11			1	12	12		
农林科技学院	5	1	2	1	1	5	10	10		
外国语学院	10	4	4	1	1	1	11	11		
信息工程学院	3	1	9	1	1	1	13	13		
合计	44	11	42	5	12	46	116	111	5	

学院动态

外国语学院商务英语专业见习

为提升商务英语专业学生的实践能力与职业素养、深化产教融合，商务英语专业 2022 级学生于 5 月 12 日至 16 日，在专业指导老师带领下前往常德、长沙多家企业开展专业见习活动，以拓宽视野、深化行业认知和强化职业规划。

在常德乐旅旅游有限公司，学生通过与人事专员交流，了解线上贸易行业运作模式，明确职业发展方向。



在长沙小红书电商运营中心，学生沉浸式参与企业运营，了解行业发展动态和职业要求，掌握直播带货技巧。



除企业实践外，学生还充分利用校内直播实训室资源，开展模拟直播、跨境电商平台运营等实战训练，通过复盘与优化，实现专业技能的迭代升级。



此次见习通过“企业认知 - 实操训练 - 校内强化”三位一体的实践教学模式，让学生切实体会到外贸与跨境电商行业对语言能力、学习韧性及创新思维的要求，助力学生明确职业方向，积累宝贵经验，为培养复合型商务人才奠定基础。

——摘自外国语学院网站

学院动态

设计艺术学院开展教学竞赛与农旅考察活动

为推动专业与思政教育融合，探索艺术科技赋能乡村振兴，设计艺术学院接连开展了两项活动并取得成效。

一、举办课程思政教学竞赛

5 月 8 日下午，学院在 A-307 教室举办 2025 年度课程思政教学竞赛。竞赛以“以赛促教、以赛促研”为宗旨，副院长周志伟、单炯等担任评委，全体专任教师到场观摩学习。



各教研室推选的参赛教师结合专业课程特点，深入挖掘思政元素，围绕课程育人理念，进行 15 分钟教学展示。



赛后，副院长周志伟从教学设计、思政元素挖掘、教学方法、教学效果等维度进行专业点评，并评选出一、二、三等奖，邓颖倩等四位教师将代表学院参加校级竞赛。此次竞赛搭建了教师交流平台，激发教学改革活力，为构建“思政教育”与“专业课程”的深度融合和“课程门门有思政”的教学新生态奠定基础。

二、开展农旅融合实践活动

5月9日，数字媒体艺术专业师生赴常德市鼎城区谢家铺镇开展《农旅融合创意设计》课程实践活动，考察港中坪现代农业示范基地与鹿角坪村平菇产业链及电商直播基地。



考察期间，师生充分发挥专业优势，参与电商直播实操，在农产品包装设计、品牌形象提升、直播流程优化等方面提出专业建议。





鹿角坪村党支部书记王用家对数字媒体技术助力农产品销售的成效给予高度评价：“数字媒体技术的应用为我们的农产品销售打开了新渠道。”此次实践中，校地双方就数字媒体技术赋能现代农业、共建实践教学基地达成合作意向，后续将持续探索艺术与科技助力乡村振兴的创新路径。

学院通过举办课程思政教学竞赛和开展农旅融合实践考察，以“教学 - 实践”双轮驱动，推进课堂教学改革，对接社会需求，致力于培育德才兼备的专业人才、为地方产业发展提供支持。

---摘自设计艺术学院网站

热点聚焦

高等教育微专业：政策、实践与趋势

政策支持：教育部“双千计划”旨在 2025 年建设 1000 个微专业和 1000 门职业能力培训课程，聚焦提升高校学生就业能力。要求高校为就业质量不高专业的 2025 届毕业生提供微专业选修方向，通过建立“国家-省-校-企”四级协同机制，推动微专业备案管理、学分认定及成果认证等工作。

时代背景：产业升级催生新型职业岗位，传统专业培养模式难以匹配需求，微专业以“短周期、快响应”填补缺口。教育范式向“能力培养”转型，微专业可帮助学生构建“T 型能力结构”。技术迭代加速，微专业聚焦新兴技术领域，能快速为学生提供专业知识和技能培训。

定义与特征：微专业是本科专业目录外，围绕某些新兴职业领域，以职业能力培养为导向的短周期课程群，具有“小学分、高聚焦、精课程、跨学科、灵活性”等特征。其核心特征包括小而精、灵活性强，跨学科融合，以就业为导向且实践性强，虽非学历教育但含金量高，结业证书可由高校与行业协会联合签发，部分可对接职业资格认证。

方向选择：教育部明确 12 大重点产业领域及细分方向，高校可据此划定急需紧缺型、应用技能型、交叉复合型三大核心方向，以需求为导向，帮助学生向紧缺岗位迁移，强化实践能力，培养复合知识结构人才。

课程设计：课程架构遵循“目标-内容-方法”一致性原则，包括核心理论、技术工具、综合实践模块。培养模式采用混合式深度学习，

过程性考核占比不低于 60%。培养目标具有知识迁移、职业探索、就业适配等多维赋能作用。

师资队伍：由高校教师与企业导师共同构成，企业导师占比不低于 30%。省级教育部门可组织跨校联合师资队伍，高校、企业与行业协会可共同组建课程团队，确保课程内容紧跟行业前沿。

学习方法：采用线上线下深度融合的学习模式，学生可灵活自主安排学习时间和进度，同时通过小组项目和研讨活动，构建互动协作学习机制，提升团队协作与沟通能力。

实施挑战与优化：部分高校微专业存在课程堆砌、质量同质化问题，且证书认可度存在地区差异。优化路径包括组建课程委员会制定建设标准，为学生配备学业导师，开发“能力画像”工具等，以保障教学质量，提供个性化支持。

与创新创业教育融合：微专业与创新创业教育在培养逻辑上高度契合。可通过将创新创业教育嵌入课程体系，打造全链条实践体系，以及为就业赋能培养创业素养等方式，实现二者深度融合，推动“专创融合”教育改革。

发展趋势：微专业将从技术前沿向民生服务领域拓展，构建“科技-经济-社会”课程矩阵。同时，搭建“中职-高职-本科-研究生”终身学习桥梁，推出“科研预备型”和“技能升级型”微专业。

此外，教育形态将呈现国际化与数字化趋势，通过中外高校联合开设微专业和运用先进技术打造“元宇宙课堂”，提升学生全球竞争力和专业素养。

——摘自微信公众号《子谦国际》