

湖南应用技术学院督导工作简报

2025 年第 5 期 （总第 35 期）

质量监控与评估中心主办

2025 年 10 月 10 日

【本期要目】

- ✧ 2025-2026 学年第一学期教学督导工作计划
- ✧ 2025 年 9 月教学督导工作总结
- ✧ 2025 届本科毕业设计（论文）抽检工作
- ✧ 2025-2026 学年第一学期学生教学信息员反馈信息汇总（9 月）
- ✧ 热点聚焦：中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027 年）》
- ✧ 他山之石：什么是教学模式？它由什么构成？



2025 — 2026 学年第一学期教学督导工作计划

为深入贯彻新时代教育评价改革精神，落实立德树人根本任务，围绕学校教学中心工作，充分发挥教学督导在监督、指导、评价与服务方面的职能，持续提升本科教学质量，推动学校内涵发展。特制定本学期督导工作计划。

一、指导思想

以习近平总书记关于教育的重要论述为指引，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》精神，推进教学督导与教学管理深度融合，强化关键环节监督与专项指导，注重调研反馈与持续改进，切实增强督导工作的针对性和实效性，积极推动优良教风学风形成。

二、工作目标

加强督导队伍自身建设，优化队伍结构，全面提升课堂教学、实践教学等各环节的督导质量。充分发挥“督、评、导、帮”作用，促进教师教学能力与专业素养提升。完善校院两级教学质量保障体系，推进教学管理规范化和科学化提供有力支撑。

三、工作重点

（一）健全校院两级联动机制

明确校院两级督导职责，强化统筹协调与分工协作，形成上下联动、各有侧重的一体化督导格局，增强督导工作合力与活力。

（二）强化教学全过程督导

1. 落实常态化听评课机制



校院两级督导通过集中、随机和重点听课方式，关注教师思政素养、师德师风与教学质量，落实即时反馈、专题反馈与月度总结，逐步实现教师听课全覆盖。专职督导每学期听课不少于 80 节，校级兼职督导及院级督导不少于 20 节。

2.加强教学常规检查与日常巡视

(1) 会同教务处，开展期初、期中、期末阶段性教学检查，强化毕业设计（论文）开题、课程考核等重点环节监督。

(2) 落实每周至少 2 次的日常教学巡视，视情况开展全校性集中巡视，检查教学秩序、教师授课及学生到课情况。

(3) 深入实验实训、校外实习等实践教学环节，核查教学计划执行与过程管理情况。

（三）实施教学专项检查

(1) 协助教务处完成 2025 届毕业设计（论文）抽检工作。

(2) 开展 2024-2025 学年期末试卷专项评价。

(3) 加强对毕业设计（论文）、实验实训、校外实习等环节的过程督查。

（四）开展教学质量评价

学期末组织开展全体任课教师教学质量评价。评价结果为教师职称晋升、绩效考核提供重要依据。

（五）优化信息反馈与交流研讨

1.每月召开 1 次专职教学督导工作会议，适时召开教学督导委员会工作研讨会，及时梳理督导过程中发现的问题与亮点，提出改进建

议。

2.每月与联系的二级学院督导组沟通交流，加强业务指导；通过组织师生座谈会等多种形式，广泛收集并反馈教学信息。

3.在专项检查结束后，及时向学院及质评中心反馈评价结果与建议。

4.编发《教学督导工作简报》4期，及时反映督导动态、教学状况与管理成效，推广典型经验。

（六）深入推进教学工作调研

结合学校教学改革重点与教学运行实际，聚焦教学管理、课堂教学质量及学生核心能力培养等方面，通过多形式、常态化地深入考察，梳理问题、总结经验，形成调研报告，为学校教学决策提供依据。

（七）完成其他教学相关工作

积极协同相关部门完成教学检查、教研科研项目评审等相关工作，共同赋能教学质量提升与保障体系建设。

四、工作措施

1.全体教学督导应进一步增强责任意识与服务意识，严格按照工作计划与时间节点推进工作，做到督查有据、反馈及时、指导到位。校院两级督导要加强联动，协同推进各项任务落地见效。

2.教学督导实行挂牌上岗，在听评课、教学巡视、专项检查等工作中，做到客观公正、记录翔实，注重发掘优秀典型和突出问题，每月按时提交工作小结，学期末完成全面总结。

3.充分运用教学质量管理平台及各类信息系统，加强过程数据的



采集与分析，推动督导评价从经验判断向数据支撑转变，提升反馈与建议的科学性和权威性，切实促进教师成长与教学质量提升。

附件：1.2025-2026 学年第一学期教学督导主要工作安排表

2.2025-2026 学年第一学期教学督导日常教学巡视分组安排表

3.2025-2026 学年第一学期教学督导对接学院安排表
(本文附件见质量监控与评估中心网站)





2025年9月教学督导工作总结

本月，全体教学督导围绕学校期初工作部署，系统推进了课堂教学质量监督、教学资料检查等工作，有效维护了教学秩序的稳定与规范。

一、主要工作开展情况

（一）课堂教学督导

累计听课 135 节次，覆盖 8 个教学单位。从听评课情况看，课堂质量整体较好。其中“优秀”等次 29 节，占比 21.48%；“良好”等次 97 节，占比 71.85%；“中等”等次 9 节，占比 6.67%（具体情况见附表）。大部分教师教学态度端正，教学准备充分。如罗兵红副教授课程设计科学合理，教学内容充实，注重教学礼仪规范，实现了知识传授与价值引领的有机统一；丁妍、龙潇、周勇等新进教师教学基本功扎实，课堂组织有序，展现出良好的专业素养和发展潜力。

存在的主要问题：

1.课堂组织管理有待加强，绝大多数课堂未执行教学礼仪规范。部分教师未能有效维护课堂纪律，对学生玩手机、打瞌睡等现象干预不足，个别教师甚至坐着授课，课堂管理松散。

2.教学方法单一固化，大部分课堂停留在传统教学模式加 PPT 的基础上，照本宣科，教师普遍“一言堂”。教师未能充分调动学生主动性，师生互动质量不高。有些课仅为形式化互动，缺乏实质性交流与点评。

3.教学准备不充分。部分教师集中于备教材，但不备学情，不备教法，且对大纲、教材理解不够透彻。部分年轻教师缺乏对重难点的把握，教学内容安排不合理，时间掌控能力弱。个别教师对学生评价

偏低，未能结合学生实际进行针对性备课，教学内容与学生基础脱节，没有体现因材施教，响教学目标达成。

（二）教学资料检查

协助教务处完成 2025 届本科毕业设计（论文）抽检。在今年 7 月专项检查基础上，成立了以 22 名校院两级督导及高级职称教师组成的检查组，共抽查了 325 篇毕业论文，覆盖了全部指导老师。检查发现，论文在内容质量、撰写规范及过程管理等方面仍需进一步提升，特别是在研究方法的科学性、文献引用的规范性等方面存在明显不足。部分论文还存在逻辑不严谨、语言表达不通顺等问题。

（三）日常教学巡视

共组织开展了 7 次教学巡视，覆盖 6 个教学院的 232 个课堂。巡视数据显示，课堂平均出勤率为 91.86%，多门课程学生勤率低于 80%。存在个别教师教态不规范、个别课堂学生课堂普遍玩手机、部分教学区域环境卫生状况不佳等问题。

（四）开学第一课教学检查

配合教务处完成了“开学第一课”教学秩序专项检查 2 次。检查发现，开学初期课堂教学秩序整体良好，师生精神饱满。但有些学院未对新生班级进行手机集中管理，存在学生携带早餐进入教室等现象。

（五）院级教学督导队伍建设

各学院已完成院级教学督导队伍的组建与备案工作，目前全校共有院级教学督导 17 人，校级督导 18 人，校院两级教学督导体系进一步完善。

二、改进措施与建议

（一）课堂教学方法与教学管理亟待改革

1.加强课堂礼仪与教学规范建设，明确教师课堂管理职责，增强教师责任感与课堂仪式感，将学生课堂表现纳入平时成绩考核；

2.修订教学大纲，突出以学生为中心的教学理念，推动教学内容与方法贴近学生实际；

3.推动运用学工系统巡课、巡寝，教学系统定期、不定期查课，团学干部自查自纠等手段，加强学生作息管理与行为引导，提升课堂专注度；

4.推广现代教学手段应用，组织开展教学法研讨活动，提升教师信息化教学能力，增强教学实效；

5.加强对新教师培训与指导，提升其教学设计与课堂掌控能力。

（二）毕业设计（论文）各环节有待加强

1.强化顶层设计与过程审核，中期检查不仅检查进度，更要评估研究内容与方法是否偏离，落实交叉评阅与集体评议，在关键节点为论文质量提供多视角的把控。

2.定期组织指导教师培训与研讨会，规范研究方法表述与论文写作流程，引入实践经验丰富的企业导师参与指导，增强论文的应用性与数据支撑的严谨性。对教师指导过程与成果的奖惩要进一步明晰。

3.严格执行国家学位论文质量标准，提升文献选取质量与引用规范。提供论文写作的优秀范例作为参考，组织专题培训强化师生规范意识，通过格式审查等手段，倒逼写作规范性的提升。



附表1

督导专家听评课评价等次情况（9月）

序号	被听课教师 所在单位	小计	评价结果（节）					优秀等次		良好等次		中等
			优秀	占比	良好	占比	中等	占比	（名单）	（名单）	（名单）	
1	信息工程学院	13	3	23.08%	10	76.92%			邓敏 曹前 郭平	艾钧华 刘瑶 彭家梁 戴丽 曹俊豪 伍凌 罗勇 朱坛 崔佳 肖瑶		
2	农林科技学院	18	1	5.56%	15	83.33%	2	11.11%	陆娟娟	徐文卓(2) 耿丽娜(2) 张义 蒋思佳 钱婉婷(2) 高四喜(2) 周勇 王安 岳慧欣(2) 王韬	张义 王亮灯	
3	机电工程学院	18	1	5.56%	16	88.89%	1	5.55%	陈爱萍	刘涛 李彬 李跃军 沈志文 彭焕 官强 刘远韬 张恩泽 刘江 李臣 李佩琪 廖婧琳 胡泽豪 肖运蔚 黄文豪 钱聪	卿光辉	
4	设计艺术学院	14	5	35.71%	9	64.29%			王亚玮 蒋延华 周婧怡 赵峻立 刘佳骏	曹津 李雪瑾 陈佳昊 苏李 沈晶(2) 廖思静 邹琪瑶 熊蛟		
5	经济管理学院	10	2	20.00%	7	70.00%	1	10.00%	肖建武 龚胜华	肖建武 李陵山 李丹 秦蔓 雷明全 甘宇文 杨金爱	李陵山	
6	外国语学院	47	14	29.79%	30	63.83%	3	6.38%	刘入榕 张芯铭 金怡 周雀 吕蓓 胡邢媛 何小妮 李琴 肖倩 丁熙 张馨文 黄鑫琪 张丹 董莎	毕铄 刘雅婷 刘代键 陈曦 黄新祥 祁文倩 张馨文 李婧榕 姜军 熊子瑜 钟琼 CHIFAE ELHAJI 吕宗奇 付孝玲 唐雪 贺子敏 赵燕 何翠云 康洁琼 黄翠(3) 陈虹帆 金怡 刘仲岳 刘琲 伍昶华 周文文 尹江 宾世琼	黄小圆 粟元霞 康洁琼	
7	文化传媒学院	14	3	21.43%	9	64.29%	2	14.28%	袁卢安娅 罗兵红 龙潇	卢璐璐(2) 龙雨芹(2) 李灿 王晓虹 周睿 赵玲丽 杜婉仪	刘一枝 彭馨怡	
8	马克思主义学院	1			1	100.00%				冉龙敏		



附表 2

督导听课评价得分较高的 10 位教师课堂教学评价及建议（9 月）

教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
外国语学院	英语 24102 班	综合英语（三）	教学情况： 教学准备充分，教学资料齐全；语音语调优美，教学基本功扎实；教学内容安排合理，课外补充内容关联性强，具有一定的启发性；纯英文授课，讲解流畅，PPT 清晰，板书工整，重点突出；师生互动自然；学生认真听讲、做笔记，参与度较高，学习状态好。
外国语学院	英语 22105 班	研究方法 与学术写作	教学情况： 教学准备充分，教学资料齐全；教态自然，声音洪亮，语调抑扬顿挫，教学有激情；教学内容丰富，教学节奏紧凑，问题设计得当，富有启发性；讲解与演示相结合，PPT 清晰，板书工整，重点突出；大多数学生上课注意力集中，学习状态好。 建议： 做好考勤，了解三位缺席学生去向。
文化传媒学院	汉语言文学 23102 班	古代汉语（一）	教学情况： 1.教态亲切，双边互动充分。教师指导语富有启发性。2.学生注意力集中，学习氛围浓郁。3.教学重点突出。板书清晰，字迹工整。4.课程思政可以进一步挖掘。
信息工程学院	大数据 24101 班	离散数学	教学情况： 教师教学内容娴熟，教学有经验，讲课有激情，有吸引力，语速适中，语言丰富，语言表达准确，讲解流畅，思路清晰，概念清楚，推演流畅，举例切贴，比较好理解；板书有布局，工整且规范；师生互动融洽，学生参与较积极。 建议： （1）PPT 文字堆叠，满屏文字，看着累，不美观；（2）板书层序与 PPT 层序不同，如板书 1.3.1，而 PPT 为 16.2.1 等。
设计艺术学院	视传 23103 班	品牌形象 设计	教学情况： 1.积极引导思考、回答问题；2.学生听课认真，讨论及设计较为积极；3.老师讲述清晰，素材丰富，班级群资源充分；4.实训任务交代比较明确。 建议： 在板书中增加实训结果及要求等要素。



教学督导工作简报

2025 年第 5 期

总第 35 期

教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
设计艺术学院	装饰 24201 班	AI 的设计应用	教学情况: 1 老师准备比较充分, 推荐了 LibLibAI 工具, 可供学生练习的免费微信注册方式, 立马就可以让学生上手练习。2.操作具有一定的示范性, 能引导学生对实际问题进行练习。3.与同学互动, 及时鼓励学生。 建议: 多增加基本操作和适用不同场景的实际案例训练, 让学生掌握 AI 技术并且运用于本专业;
文化传媒学院	汉语言文学 23101 班	中国古代文学 (三)	教学情况: 1.这是一堂精心设计的很好的文学史课, 是一堂风雅的艺术盛宴。2.有组织教学。板书工整, 书法漂亮。艺术与思政教育统一融合。 建议: 引导学生读诗要读出意境。诗是用来歌的, 可以尝试以“诗言志”, 强化德育; “诗以歌”, 提高艺术的美育功能。可以引导学生进行诗歌创作, 培育学生创造美的能力。
经济管理学院	财管 24102 班	财务管理学	教学情况: 教师准备充分, 内容娴熟, 思路清晰, 重点突出, 举例贴切, 概念清楚, 讲解流畅, 内容阐述透彻, 讲课有激情, 表达准确, 把最新 AI 技术也融入课堂, 具有吸引力; PPT 内容简洁, 层次清晰; 板书有规划, 质量较高; 师生互动融洽, 学生参与度较高; 上课注意力集中, 状态较好。
农林科技学院	水产 24101 班	鱼类学	教学情况: 传授知识图文并茂, 逻辑清晰, 语言简练, 表达流畅, 板书工整, 是精彩一课。 建议: 1.进一步挖掘思政内容。如: 让学生深入讨论使用“诱食剂”带来的食品安全问题。2.引导学生探究性学习。如: 鱼有没有眼睑? 鲨鱼有眼睑、有鱼鳃吗? 引申到保护地球, 珍爱地球家园。



附表 3

日常教学巡视问题较为突出的课堂一览表（9 月）

日期	周次	节次	教室	专业班级	课程名称	应到	实到	到课率	突出情况
2025-09-09	1 周 (周二)	1-2	西 23 栋 401	汉语言文学 24105 班	中国古代文学（一）	37	28	75.68%	缺 9 人
2025-09-09	1 周 (周二)	1-2	西 26 栋 205	物联 24103 班	电路与电子技术	42	33	78.57%	缺 9 人
2025-09-09	1 周 (周二)	1-2	西 26 栋 502	大数据 24104 班	数据库原理与应用	33	24	72.73%	缺 9 人
2025-09-15	2 周 (周一)	1-2	西 42D 栋 202	物联 24101、2 班	马克思主义基本原理	86	68	79.07%	缺 18 人，多人玩手机、睡觉，前排空座率高
2025-09-15	2 周 (周一)	1-2	西 9 号楼南楼 210	机电 22104 班	C++ 语言程序设计	27	21	77.78%	缺 6 人，教师坐着跷二郎腿上课，多人玩手机、睡觉
2025-09-15	2 周 (周一)	1-2	西 9 号楼南楼 214	机制 23103 班	C 语言程序设计	45	35	77.78%	缺 10 人
2025-09-15	2 周 (周一)	1-2	西 9 号楼南楼 503	机电 23201 班	现代机器装配技术	28	22	78.57%	缺 6 人
2025-09-15	2 周 (周一)	1-2	西 9 号楼南楼 506	汽车 24202 班	汽车底盘检测与维修	25	18	72.00%	缺 7 人
2025-09-15	2 周 (周一)	1-2	西 9 号楼南楼 512	机制 22106 班	3D 打印技术	33	26	78.79%	缺 7 人，有 6 人睡觉
2025-09-15	2 周 (周一)	1-2	西 9 号楼南楼 515	汽车 22102 班	汽车保险与理赔	20	15	75.00%	缺 5 人
2025-09-15	2 周 (周一)	1-2	西 9 号楼南楼 611	机制 24101 班	复变函数与积分变换	46	30	65.22%	缺 16 人
2025-09-17	2 周 (周三)	1-2	西 27A 栋 402	计应 24202 班	数字图像处理	39	29	74.36%	缺 10 人



教学督导工作简报

2025 年第 5 期
总第 35 期

日期	周次	节次	教室	专业班级	课程名称	应到	实到	到课率	突出情况
2025-09-17	2 周 (周三)	1-2	西 9 号楼南楼 510	机制[22105 -22106]班	机器视觉及应用	41	29	70.73%	缺 12 人
2025-09-17	2 周 (周三)	1-2	西 9 号楼南楼 516	汽车 23101 班	机械设计	36	24	66.67%	缺 12 人, 1-2 排仅 3 人, 4 人玩手机
2025-09-17	2 周 (周三)	1-2	西 9 号楼南楼 517	汽车 23102 班	机械设计	35	25	71.43%	缺 10 人, 后排 7 人玩手机, 前排就座率不高
2025-09-25	3 周 (周四)	1-2	西 26 栋 301	计应 24203 班	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	40	26	65.00%	缺 14 人, 1-3 排仅 3 人, 5 人睡觉, 2 人玩手机
2025-09-25	3 周 (周四)	1-2	西 27 栋 503	视传 24103 班	设计构成	39	25	64.10%	缺 14 人, 多人买纸去了
2025-09-30	4 周 (周二)	1-2	西 23A 栋 203	计应 23202 班	3D 动画设计与制作	48	37	77.08%	缺 11 人, 15 人玩手机, 5 人睡觉
2025-09-30	4 周 (周二)	1-2	西 23A 栋 604	计应 24202 班	ASP.NET	36	27	75.00%	缺 9 人
2025-09-30	4 周 (周二)	1-2	西 24A 栋 304	汉语言文学 23103 班	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	45	25	55.56%	缺 20 人
2025-09-30	4 周 (周二)	1-2	西 24A 栋 403	汉语言文学 22107 班	逻辑学	50	37	74.00%	缺 13 人
2025-09-30	4 周 (周二)	1-2	西 21 栋 105	机制[24101 -24102]班	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	90	56	62.22%	缺 34 人, 6 人玩手机, 4 人睡觉
2025-09-30	4 周 (周二)	1-2	西 21 栋 202	机电 23104 班	电机与电气控制	27	21	77.78%	缺 6 人
2025-09-30	4 周 (周二)	1-2	西 22 栋 201	林学 22103 班	国家公园与自然保护地	19	15	78.95%	缺 4 人
2025-09-30	4 周 (周二)	1-2	西 22 栋 405	水产 22103 班	休闲渔业	25	19	76.00%	缺 6 人

2025届本科毕业设计（论文）抽检工作

为积极迎接湖南省本科毕业设计（论文）抽检，主动发现问题、查找不足，教务处与质量监控与评估中心于 9 月 19 日至 23 日组织开展了 2025 届毕业设计（论文）校内专项抽检。

一、抽检工作实施情况

本次抽检严格对标省检要求，在 7 月专项检查基础上，再次抽查了 325 篇毕业论文，覆盖了全部指导老师。抽检专家组由 22 名校院两级督导及具有高职称的教师组成。重点围绕选题意义、逻辑构建、专业能力和学术规范四个维度开展专业评价，确保过程客观、结果可靠，为提前研判问题与实施精准改进提供依据。

二、抽检结果反馈

从抽检结果看，2025 届本科毕业设计（论文）质量总体向好，选题契合专业培养目标，具备一定理论或实践价值；文本结构层次较为清晰，格式总体规范；大部分学生能独立完成研究任务，展现出一定的专业能力与问题分析能力。但仍存在以下突出问题：

1.部分选题难度与工作量不足，未能有效支撑专业能力的全面培养；部分选题与行业真实需求、工程实践或经济发展现实结合不紧密，创新性体现不足。

2.内容质量有待进一步提高，部分论文文献综述缺乏系统性梳理与批判性分析；创新点表述模糊；调查与实证研究中数据支撑力度薄弱，研究结论缺乏依据。

3.规范意识有待提高，存在表述歧义、图表编号混乱、参考文献格式不统一；附件材料（如图纸、数据表）未在正文中有效引用与说

明，难以体现完整工作量。

4.过程管理有待加强，部分教师指导不到位，任务布置不清晰，对论文结构与核心内容把关不严。部分学生对于研究目标不明确、投入不足，研究过程描述不详尽，个别数据真实性存疑。

三、后续工作建议

（一）抓实学院过程管理与专业指导

1.严格把关选题环节，各教研室应组织对选题的专业契合度、难度及工作量进行实质性审核，确保选题符合培养目标，难度适中、任务明确。

2.加强研究过程指导，重点聚焦研究思路、方法选用、结构逻辑与学术规范等关键环节，开展师生专题培训；在答辩前增设格式审查、教研室交叉评阅、盲审等前置环节。

3.引导学生主动投入，鼓励在真实应用场景中验证理论、优化设计，避免脱离实践的空洞描述。合理引导学生使用 AI 工具，强调自主设计与创新，严防学术不端。

（二）强化学校顶层设计与制度保障

1.进一步明确选题标准、教师职责、学生考勤及成果质量等核心要求；建立指导质量与教师考核挂钩机制，完善优秀指导奖励与失职问责制度。

2.健全“选题—开题—中期—答辩”全过程质量检查体系，引入校外专家参与答辩评议，建立论文复核与抽检反馈的常态化管理流程。

具体抽检中发现的问题清单已分发至各教学学院，典型问题见下表：



2025 届毕业设计（论文）抽检典型问题（抽样）

论文题目	学生姓名	所属学院	综合评价
基于 Spring Boot 的人事招聘系统的设计与实现	覃文钊	信息工程学院	1. P3 的背景与研究意义部分,对已有人事招聘系统的高度评价与背景和研究意义关系不大; 2. 第 2 章中, 关键名词有多种说法, 有点乱, 如人事招聘系统、面试管理、简历管理等; 功能的描述上与系统功能结构图又不一致; 3. 选题基本符合专业培养目标, 逻辑结构比较清晰, 设计任务比较明确, 文字表述基本清晰, 具有一定的文献检索和整理分析的能力, 具有一定的分析问题与解决问题的能力, 整个论文基本符合学术规范; 4. 管理类信息系统, 是热门的毕业设计题目, 要融入大数据专业, 就要涉及大数据的科学分析、科学预测、科学决策等, 本题目在这个方面是欠缺的; 5. 论文的第 1、2 章有欠缺。
电商零售商家的需求预测模型构建与库存优化策略研究	杨帆	信息工程学院	1. 选题符合专业培养要求, 逻辑结构比较清晰, 任务比较明确, 更倾向于理论研究, 文字表达条理比较清晰, 具有一定的文献检索和整理分析的能力, 具有一定的分析问题与解决问题的能力, 整个论文基本符合学术规范; 2. 图 10 呈现的是系统依照 (P26 找不到图 10); 3. 缺实践验证的案例, 来说明研究的正确性或合理性。
新华制药股份有限公司应收账款管理研究	黄昊	经济管理学院	1. 部分参考文献格式有误; 近 3 年的参考文献比例小于 70%。 2. 个别地方表述不通顺, 比如 P15 的相关内容。 3. 部分核心论断缺乏直接数据支撑: 论文在分析现状时列举了较多数据, 但在问题分析部分, 缺乏直接的数据证据。例如, 指出“客户信用监管不严格”是源于“内部人员风险意识不强”“信用管理政策缺乏有效监督”, 但文中并未提供相关的访谈、制度文本分析或内部控制失效的具体案例来佐证这一管理层面的原因。 4. 补充相关论据, 使分析更具说服力。



教学督导工作简报

2025 年第 5 期
总第 35 期

论文题目	学生姓名	所属学院	综合评价
三种暖季型草坪草的播种试验	袁钦文	农林科技学院	1. 摘要不应分段； 2. 把 1.4 放到 1.2 前较好； 3. 绪论中 1.3 和 1.5 都为研究内容； 4. 绪论中的 1.6 放入 2 材料与方法中较好； 5. 论文的第二章不是“试验设计”，应为：材料与方法； 6. 正文中的 2.2 试验地概述，这里将“概述”改为“环境条件”较好； 7. 表 2 超过页面宽度。正文中的 3.4 下面的目录编写较乱。
不同光照和温度条件对芹菜种子萌发的影响	柏琪	农林科技学院	1. 目录与正文标题不一致。目录中“3.2 不同光照和温度处理对芹菜幼苗干鲜重的影响”在正文中为“3.2 不同光照和温度处理对芹菜幼苗干鲜重的影响”。 2. 表述欠科学：P14 中“行为指数”应统一为“活力指数”。 3. P16 中“光信号的转导效率也提高了”，改为“光信号转导效率增强”。P17 中“温度补偿机制”应进一步解释其生理基础。
湖南省绿色物流发展策略研究	吴昊	经济管理学院	1. 承诺书未签名； 2. 摘要和关键词部分 SWOT 表述不统一，有的地方表述有误； 3. 参考文献没有专著。 4. 摘要中部分语句不通顺，如“随着湖南省经济总量的增长，湖南省经济规模持续扩张，物流需求激增，对物流绿色化提出迫切要求。”应该断句的地方未断句，如“对物流行业提出了更高的要求物流行业面临降本增效与绿色转型的双重挑战”，关键词提取不尽合理。 5. 《十四五物流发展规划》应用为《“十四五”现代物流发展规划》；《湖南省绿色物流发展规划》应用湖南“十四五”现代物流发展规划，政策文件表述不规范。 6. 表 3-1 入出处；仅依据表 3-1 中的运输线路长度和民用汽车拥有量数据，在未对近年来公路物流运输量进行统计分析的情况下，便得出物流体系存在“重公路、轻水铁”的结构性失衡，这一判断是否准确？由此可见，文中对湖南省绿色物流发展现状分析依据不充分，缺乏相关的数据说明。



教 学 督 导 工 作 简 报

2025 年第 5 期
总第 35 期

论文题目	学生姓名	所属学院	综合评价
基于单片机的自动灌溉系统设计	周意翔	机电工程学院	1. 文中虽提到“智能化”“自动化”，但未明确说明本设计与现有系统相比的具体创新点（如算法优化、成本控制、能耗降低等）；建议：在绪论或结语部分补充说明本设计的独特之处； 2. 更多偏向于系统搭建与功能实现，缺乏对控制算法（如 PID 控制、模糊逻辑等）的理论分析与对比；建议：增加相关理论支撑或仿真对比； 3. 第 2 章“总体方案设计”与第 3 章“系统硬件设计”之间存在内容重复（如传感器选型）；建议：合并或重组相关内容，避免重复叙述； 4. 国内外现状中引用了较多文献，但多为描述性引用，缺乏对前人工作的批判性分析或研究空白的指出；建议：加强文献综述的学术性； 5. 第 5 章“测试结果”仅展示了功能实现，缺乏定量数据分析（如误差分析、稳定性测试、功耗测试等）；建议：补充数据支撑，增强说服力。
基于汽车售后（4S）服务管理体系的数字化重构及应用	黄思南	机电工程学院	1. 该题目有点偏大，工作量和实现技术有点难度，学生也止步于理论框架的设计，应用较弱； 2. 格子达检测报告提供的是完整检测报告，只需要提供简版； 3. 文中只有理论框架，缺少实践； 4. 图一标识不规范，公式未标识； 5. 针对某一个或某一类 4S 店服务管理体系进行研究和重构。
山茶在常德园林中的应用探讨	莫昊天	农林科技学院	1. 章节内容比重失衡：第 2 章“山茶相关理论基础”篇幅过长（共 21 页），尤其是“植物文化”部分（约 7 页），大量内容属于背景知识介绍，与核心研究问题“常德应用”的直接关联度有待加强。而第 4 章“调查与分析”是论文的核心，其深度和理论提升空间反而被压缩。图 3-13 出现了两次。 2. 参考文献第[17]条有错误。



教学督导工作简报

2025 年第 5 期
总第 35 期

论文题目	学生姓名	所属学院	综合评价
安化擂茶区域品牌形象设计	刘雨希	设计艺术学院	1. 第 8 页，图 2-3、2-4 序号错误（正文说明图号也要改）； 2. 设计实践部分文字描述过于口语化，整体效果不够和谐； 3. 第 15 页色彩规范两段文字的首句重复。
抖音短视频中汉服文化的传播研究	邓雨晴	文化传媒学院	1. 第六章应该是“结论”，而不是“总结与展望”； 2. 绪论缺少文献综述； 3. 论文多次提及“汉服文化”但对“汉服文化”内涵的阐述并不全面，仅在第三章有部分提及。
《骆驼祥子》与《人生》主人公形象比较	周兰丹	文化传媒学院	1. 深度挖掘不够：论文停留在对人物情节和表面性格的复述与比较上，对人物悲剧命运的深层社会根源、文化批判意义，以及“民族精神”在个体挣扎中的复杂体现等缺乏有力度的剖析。 2. 逻辑结构可优化：部分章节内部逻辑不够清晰，尤其是性格比较部分，同与异的界限模糊。语言表达与学术规范：语言口语化倾向明显（如“他也没有办法”“书中的结局是”），需要更书面化、学术化的表达。存在少量语病和错别字（如“样子”误写为“样式”）。 3. 结论较为空泛：提出的“领悟”和“发扬”多是一些正确的、普适性的道理（如“个人奋斗需与时代背景结合”），缺乏基于前面分析的、有针对性的、深刻的见解。“重构新时代民族精神”的论述也显得比较口号化，深度不足。参考文献序号在正文中缺少标注，正文中的右上标序号与尾注未一一对应。
接受美学视角下化妆品品牌名称的汉译策略	张清	外国语学院	1. 例证数量偏少，说服力不强； 2. 部分论证停留在案例描述，缺乏理论支撑； 3. 语言表述偶有重复与中式英语，逻辑衔接生硬。



2025—2026 学年第一学期学生教学信息员反馈信息汇总（9 月）

学院	反馈 学生数	教学 问题	教学 赞扬	设备 问题	基础 设施	其他	学院 总计	主要反馈问题
文化传媒学院								一、教学管理与课程安排问题 1.个别教师课堂语言表达方式不当,影响学生学习积极性与课堂心理安全感。 2.机电工程学院毕业班综合实训问题咨询。 3.农林科技学院学生反映连续课程的上课地点相距较远,课间奔波疲惫,希望学院能协调课程地点安排。 二、学生活动与出勤管理 1.农林科技学院学生活动安排过密,一周内同时开展 5 项活动,学生反映难以兼顾学业与其他事务。 2.机电工程学院部分教室(如 9D604、609、426 等)课桌内垃圾长时间未清理,影响学习环境。 3.机电工程学院个别班级学生出勤问题希望得到学院的有效监管。 三、校园设施与后勤服务 1.42 栋宿舍热水水压过小,影响正常使用。 2.食堂新店入驻后,菜品种类未增反减,质量下降,且价格上涨。
机电工程学院	8	5	2			8	15	
经济管理学院	2		3			1	4	
设计艺术学院						1	1	
农林科技学院	3	2	1		1	3	7	
外国语学院							0	
信息工程学院	2	2			1		3	
合计	15	9	6		2	13	30	

热点聚焦

中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027 年）》

近日，中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027 年）》（以下简称《方案》），对深入推进学科专业设置调整优化工作作出系统部署。

《方案》强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，聚焦“四个面向”，稳中求进、先立后破，协同联动、试点先行，建立健全科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，不断提升高等教育对高质量发展的支撑力贡献力。

《方案》提出，建立统筹协调机制，中央教育工作领导小组统筹领导学科专业调整优化工作，国务院学位委员会设立有关部门参与的工作组；健全供需对接机制，建设国家人才供需对接大数据平台；创新目录管理机制，缩短调整周期，加强研究生、本科、高职三类学科专业目录协同联动；完善分类发展机制，差异化推进基础类、应用类、战略类学科专业布局建设；改革评价考核机制，强化人才培养中心地位，完善促进学科专业特色发展的多元评价体系；优化激励引导机制，统筹招生计划、超长期特别国债等政策，持续优化学科专业结构。

《方案》提出，实施急需学科专业超常布局行动，瞄准战略性新兴产业和未来产业等，快速布局一批学科专业点；实施基础学科跃升

行动，在一流学科培优行动中加大对基础学科支持力度；实施新兴学科和交叉学科孵化行动，布局建设一批示范性学科交叉中心；实施存量学科专业优化行动，对社会需求明显不足、培养质量下滑、办学条件不足的学科专业点进行预警并提出整改要求；实施学科专业内涵更新行动，加快教学内容迭代，强化人工智能赋能教育教学，支持高校教师（教学）发展中心、导师发展中心等高质量建设；实施培养模式改革深化行动，建好国家卓越工程师学院等新型人才培养平台，加强成熟模式的辐射推广。

《方案》要求，中央教育工作领导小组成员单位及相关部门强化支撑保障，各省份各高校落实主体责任，平稳推进学科专业设置调整优化工作。

（教育部官网 2025 年 8 月 28 日）

他山之石

什么是教学模式？它由什么构成？

一、什么是教学模式？

“教学模式”一词最初由美国学者乔伊斯和韦尔等人提出，1972 年出版了《教学模式》一书，提出教学模式是“系统地探讨教育目的、教学策略、课程设计和教材，以及社会和心理理论之间相互影响的，可以使教师行为模式化的各种可供选择的类型”。

自 80 年代以来，我国教育界对教学模式的研究逐渐重视，并出现一些重要的研究成果，对教学模式概念的界定也有多种：有从教学方法的角度定义教学模式为“教师根据教学目的和教学任务在不同教学阶段协调应用各种教学方法过程中形成的动态系统”；有从教学结构范畴定义教学模式为“在实践中形成的反映特定教学思想的教学活动的结构方式的范型”；也有从设计和组织教学的角度定义教学模式为“依据教学思想和教学规律而形成的，在教学过程中必须遵循的、比较稳固的教学程序及其方法的策略体系”。

综合以上观点可知，教学模式是指具有独特风格的教学样式，是在教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。作为结构框架，突出了教学模式从宏观上把握教学活动整体及各要素之间内部的关系和功能；作为活动程序则突出了教学模式的有序性和可操作性。

二、教学模式的构成

教学活动存在于一定的空间和时间之中。在空间上，表现为根据一定的教学理论，处理、协调教学过程的各要素在教学活动中的地位

和相互关系；在时间上，表现为怎样安排教学活动的各阶段或环节的程序。由此，不同的教学理论、教学目标，以及设计和组织师生活动的不同安排，就形成不同的教学模式。教学模式的结构一般由下述要素组成：

(1) 理论依据

教学模式是在一定的教育理论或教育思想指导下构建。例如：布鲁纳发现法教学模式的理论基础是认知心理学，斯金纳程序教学模式的理论基础是行为主义心理学，巴班斯基最优化教学模式的理论基础是系统科学。我们在学习、研究、运用和构建各种教学模式时，应先关注提出教学模式所涉及的教育理论和价值取向。

(2) 教学目标

教学模式都指向和完成一定的教学目标，在教学模式的结构中教学目标处于核心地位，并对构成教学模式的其他因素起着制约作用，它决定着教学模式的操作程序和师生在教学活动中的组合关系，也是教学评价的标准和尺度。正是教学模式与教学目标的这种极强的内在统一性，决定了不同的教学模式。

(3) 操作程序

操作程序是指教学中各步骤应完成的任务，其实质是处理好师生针对教学内容在时间序列上的教学关系。每一种教学模式都有其特定的逻辑步骤和操作程序，它规定了在教学活动中师生活动的程序步骤及各步骤应当完成的任务。

(4) 师生角色

教学活动都是师生的交往活动，包含了认知信息的交往和人际关系的交往，这种交往的价值取向、方式方法及互动与配合成为构成教

学模式重要的能动的要素。不同的教学模式，师生关系及角色特征有很大的差异，例如，教师对课堂教学管理，可以是专制型、民主型或放任型，这种差异是由教学模式的价值取向、要完成的教学任务的特征及教学策略等因素决定的。

(5) 教学策略

教学模式都有相关的教学策略，即这种教学模式在实施过程中所采用的教学方式、方法和措施的总和，它是影响模式功能的重要因素。

(6) 教学评价

教学评价是指各种教学模式所特有的完成教学任务、达到教学目标的评价方法。由于不同的教学模式所要完成的教学任务、达到的教学目标、使用的程序和条件不同，所以其评价的方法和标准也有所不同。目前，除了一些比较成熟的教学模式已经形成了一套相应的评价方法和标准外，有不少教学模式还未形成自己独特的评价方法和标准。

(7) 支持条件

教学模式都必须依赖一定的内部及外部支持条件，如教师素质、教学设备、环境、师生人际关系等，这些是实施教学活动的保障。

以上七个要素相互联系、相互作用，构成一个完整的教学模式。

——转自公众号《高教驿站》