

# 湖南应用技术学院督导工作简报

2025 年第 6 期（总第 36 期）

质量监控与评估中心主办

2025 年 11 月 10 日

## 【本期要目】

- ◆ 2025 年 10 月教学督导工作总结
- ◆ 2025 年 10 月教学督导日常教学集中巡视结果通报
- ◆ 2025-2026 学年第一学期学生教学信息员反馈信息汇总（10 月）
- ◆ 督导听评课推优（10 月）
- ◆ 教学模式探索：“以学生为中心”的 9 个教学新视角



## 2025年10月教学督导工作总结

本月，教学督导委员会依据学校工作部署与质量监控要求，积极开展教学督导工作。通过深入课堂听评课、集中教学巡视、专项评价及校院联合督导等多种形式，全面掌握各学院教学运行动态，精准诊断教学质量问题，有效推动教学管理优化。现将本月工作总结如下。

### 一、总体工作概况

督导委员会本月以“全覆盖、多维度、强联动”为目标，共完成听评课 175 节次，覆盖 8 个教学单位；开展分区域日常教学巡视 6 次、全校性集中巡视 1 次，累计巡视课堂 436 个，学生平均到课率为 93.79%，较上月提升 1.93 个百分点；专项参与全国高校思政课提升行动，督导委员会副组长陈梦稀、江丽及 4 名专职督导，协同完成 31 名思政课教师的听评课指导；校院两级督导通过“约课—共听—共评—反馈”闭环流程，督导工作合力得到进一步有效彰显。

### 二、主要工作成效

#### 1. 课堂教学秩序显著改善

通过持续教学巡视与听课反馈，各学院教学秩序整体良好。教师均能提前到岗，无迟到、早退或随意调停课现象。学生到课率较高，课堂注意力集中，大面积玩手机、睡觉等现象基本得到遏制。教学礼仪得到有效落实，师生精神面貌积极向上。

#### 2. 教师教学水平稳步提升

多数教师教学准备充分，教学内容安排合理，教学环节完整。外国语学院毛兰、吕蓓老师课堂组织得当，师生互动良好；农林科技学院杜民、陆娟娟等教师讲解生动，思政元素融入自然；马克思主义学



院刘潇潇、刘建钢、丁妍等教师教学富有激情，注重启发引导，较好体现了“两性一度”要求。在“思政课提升行动”推动下，多数思政课教师积极改进教学方式，案例式、启发式教学手段运用得到加强。

### 3. 教学管理与督导机制持续优化

校院两级督导协同开展工作，通过约课、共听、共评等方式，增强了问题反馈的精准性与沟通效能。学院领导重视督导反馈，对个别教学行为偏差教师及时开展谈话纠正，教学管理规范性与问题整改效率显著提升。

## 三、存在的问题与不足

### 1. 课堂教学组织与方法有待加强

课堂教学组织方面，部分教师管理较为松散，手机未集中管理，学生玩手机现象仍较普遍；教学方法方面，文化传媒学院个别教师对字、词、句、篇、章的教学处理较为粗糙，缺乏深入引导，课堂氛围平淡；马克思主义学院个别教师教学内容脱离实际，仍以单向灌输为主，存在重知识传授、轻能力培养的问题；外国语学院个别教师专业基本功不够扎实，存在加音、错音、表述不当等问题；部分教师板书设计随意等，需引起重视。

### 2. 教学资源与文件更新滞后

部分教学管理文件多为2021年前后版本，未能根据现状进行修订完善；部分核心教学文件（包括培养方案、教学大纲等）未跟上专业发展与行业需求，所使用的教材未及时更新，导致教学内容与当前学科前沿及社会实际存在脱节，影响了教学的科学性与时效性。

### 3. 教学理念与实施仍需深化



部分“以教师为中心”的传统教学理念仍占主导，课堂缺乏启发引导，导致课程的高阶性与挑战度不足；部分师生互动流于形式，课堂氛围沉闷，“学生质疑与答疑”环节在设计中没有充分体现，学习共同体构建薄弱；部分作业布置与落实不够到位，学习效果得不到巩固，教学闭环未能形成；部分教师，特别是部分青年教师及工科背景教师，在系统教学设计与课堂互动方面存在不足，需要加强针对性培训与指导。

#### 四、改进建议与下一步工作计划

##### 1. 推进教学资源动态更新

建议各学院落实培养方案、教学大纲等核心教学管理文件的修订工作，确保其与当前专业发展及行业需求同步；系统梳理并更新陈旧教材，鼓励选用国家级规划教材、前沿领域特色教材，从源头上保障教学内容的科学性与时效性。

##### 2. 深化教师教学能力精准提升

组织开展教育思想与教学方法专题学习与研讨，推动“以学生为中心”的教学理念落地；强化教研室功能，将集体备课、磨课、交叉听课制度落实，并为青年教师及工科背景教师定制系统教学能力提升计划，补齐教学设计与课堂互动方面的短板。

##### 3. 强化课堂教学双向赋能管理

明确课堂纪律与手机管理规范，并将其纳入教师教学和班级考核指标；推广“学习共同体”构建经验，鼓励教师设计具有挑战性的课堂任务与互动环节，将“学生质疑与答疑”设为固定教学模块。同时，强化作业的布置、提交、批改与反馈闭环。

##### 4. 构建督导评估闭环协同



要求各学院落实毕业设计（论文）选题与审核督导，严把质量源头关；开展学生平时作业专项检查，以查促改、以评促建；继续加强校、院两级督导之间的协同与合作，落实常态化教学反馈，形成督导合力，提升督导效能。

附件：1. 督导专家听评课评价等次情况（10月）

2. 督导听课评价分较低的10位教师课堂教学评价及建议（10月）
3. 日常教学巡视问题较为突出的课堂一览表（10月）

督导办公室

2025年10月31日



附件1

## 督导专家听评课评价等次情况（10月）

序号	被听课教师所在单位	小计	评价结果(节)							优秀等次 (名单)	良好等次 (名单)	中等 (名单)	合格 (名单)	
			优秀	占比	良好	占比	中等	占比	合格					
1	信息工程学院	28	2	7.14%	25	89.29%	1	3.57%		刘童杰 刘朝晖	李剑波 张晋平 袁再华 高海波 伍凌 方爱香 艾钧华(2) 杨志勇 郭小玉 李敬昱 彭诗逸 卞妙(2) 李嘉鑫 姚林 崔雪艳(2) 刘纯洋 夏宏懿 汪小会 韩永贵 曹俊豪 武嘉年 杨明轩	崔佳		
2	农林科技学院	29	14	48.28%	12	41.38%	3	10.34%		刘芳(小) 谭玉珊 杜民 蒋思思 雷惠敏 郑思纯 皮杰 周纯玉 卢海燕 喻鹤 张亮华 杨福忠 徐连军 王璇	董佳文 段智伟 桂雨婷 杨福忠 王璇 彭其林 张亮华 谢亚婷 赵星雅 李蝶 熊伟姣 李唐	张芯 李峰 张杨思慧		
3	机电工程学院	31	17	54.84%	11	35.48%	3	9.67%		沈志文 李臣 罗颂荣(2) 杨小高 彭焕 陈爱萍(2) 陈志刚 胡泽豪 李金兰 冯忠杰(3) 谢涛 刘奇元 徐政坤	余红云(2) 胡成武 张柱银 钱聪 谢涛 肖运蔚 马义淮 谭仕瑶 张恩泽(2)	廖婧琳 肖白军(2)		



# 教学督导工作简报

2025年第6期  
总第36期

序号	被听课教师所在单位	小计	评价结果(节)							优秀等次 (名单)	良好等次 (名单)	中等 (名单)	合格 (名单)	
			优秀	占比	良好	占比	中等	占比	合格					
4	设计艺术学院	19	5	26.32%	13	68.42%	1	5.26%		李俊(2) 徐伟勤(2) 卢万学	廖海月 黄奕(2) 宋辰辰 甘三胜 张瀚尹 向嘉禹 陈思思 于航 向娟(2) 唐景苗(2)	彭艺		
5	经济管理学院	11	4	36.36%	7	63.64%				王芳 杨明红 张冰新 杨银	谢光华 王展 程小军 王晓洋 杨淑锟 刘谦 何琪			
6	外国语学院	19	7	36.84%	10	52.63%	2	10.53%		周琴(大) 胡邢媛 毛兰 刘仲岳 吕蓓 黄鑫琪 董莎	肖文林 陈曦 唐雪 戴俐 彭炜 付孝玲 吕宗奇 李婧榕 康洁琼(2)	祝美梅 刘江利		
7	文化传媒学院	10	4	40.00%	6	60.00%				皮书嘉 肖姝 杜瑾 沈倩	冯莹 郭菲 宋小峰 聂慧雯 周欢 龙雨芹			
8	马克思主义学院	28	13	46.43%	11	39.29%	1	3.57%	3	10.71%	丁妍(4) 陈媛 苗苗 郭纯 刘程程 刘建钢 刘金娥 孟陈晨 刘潇潇 黄正湘	曹琴 傅明华 胡顺林 李佳佳 旷乐群 李晔 蒋卓峻 刘媛 马楠楠 李琴佳 梁腾飞	谷峰	袁龙娟(3)



## 附件2

## 督导听课评价分较低的10位教师课堂教学评价及建议（10月）

教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
马克思主义学院	英语 [22103-22104]班	“四史”教育	<b>教学情况：</b> 1.教学组织不严，没有严格要求学生。学生纪律松散，玩手机者众多。2.教学准备不充分，没有认真备课，教学内容不熟悉。教学过程缺乏科学设计。课中花7分钟点名。3.无板书。4.教师课堂表情较为严肃，要注意学生是学习的主体，教师要深入到学生中去调动他们的主动性。5.视频播放时间太长，缺少实践内容的布置、讨论。 <b>建议：</b> 1.加强实践教学的合理安排和执行。2.好好备课，加强职业素养和专业知识的储备。3.建议增加与学生的目光交流和情感互动。
马克思主义学院	软件 25201 班	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<b>教学情况：</b> 1.着装整洁、精神饱满。2.积极与学生互动。3.采用课堂训练、视频播放、互动环节等不同的教学方式。 <b>不足与建议：</b> 1.教学准备不够充分，内容和时间分配不合理；2.板书要加强，层次标题要与 PPT 保持一致；3.部分知识讲授不够深入。
信息工程学院	物联 23103 班	传感器原理及应用	<b>教学情况：</b> 动手能力较好，指导详细。 <b>缺点：</b> 教案与实验报告目标不统一，没有课件。 <b>建议：</b> 优化教案，与实验报告统一，可以简单做 PPT 辅助教学。
机电工程学院	机器人 23102 班	机器人传感技术	<b>教学情况：</b> 1.迟到旷课严重，老师缺乏管理措施。2.教学内容不够熟练，照着 PPT 讲述，对内容缺乏解析。3.板书没有突出教学内容和重点。4.教态比较单一。 <b>建议：</b> 积极加强业务素养的培养，强化对教学内容的熟悉程度。
机电工程学院	机制 22104 班	机械制造自动化	<b>教学情况：</b> 1.板书工整，图表规范，布局合理，多媒体课件制作合理。2.方言音太重，听不太懂也听不太清楚，建议说普通话。3.教学内容偏科普，深度不够，没有突出自动化装配和前沿技术等教学内容。 <b>建议：</b> 1.调整教学时间分配并突出重点教学内容。2.融入“课程思政”元素。



教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
农林科技学院	林学 22103 班	智慧林业	<p><b>教学情况:</b> 1.教师对教学内容不熟悉,不能脱离教材和 PPT 讲课。2.教学不能仅仅是读 PPT, 应观察学生, 看学生反映, 适时提出问题。3.教学要结合学生专业, 有针对性的教学。教学案例要与学生专业发展方向一致。</p> <p><b>建议:</b> 教师应尽快转变角色, 熟悉教材、教法和学生。</p>
农林科技学院	园林 24202 班	土壤肥料学	<p><b>教学情况:</b> 1.课前准备充分, 资料齐全, 教学认真。2.知识教学平铺直叙, 呈现没有起伏, 重点、难点不突出。</p> <p><b>建议:</b> 1.教态要亲切, 眼睛要关注学生举动, 深入学生中组织教学。2 加强设问、答疑, 改进教学方法, 提高学生抬头率, 促进学生发展。</p>
农林科技学院	园林 23103 班	园林植物 病虫害防治	<p><b>教学情况:</b> 1.教学准备不充分。没有教学大纲, 教材不熟悉。板书序号与 PPT 不一致。2.课堂有专业布置和练习, 对巩固所学知识有益, 但没有随堂讲评和提升。</p> <p><b>建议:</b> 1.要重视组织教学, 课前要有礼仪流程, 讲授中要巡查学生, 引导学生将注意引导到学习中来。2.要注重教学方法的多样性和课堂教学与学生互动。3.加强思政教育和提升教学的“两性一度”。</p>
设计艺术学院	装饰 23201 班	施工组织 与管理	<p><b>教学情况:</b> 1.对学生课堂纪律进行及时管理和过问。2.能联系生产生活实际, 进行内容解析。</p> <p><b>建议:</b> 1.PPT 需要调整, 如: 字太小, 有些看不清; 多项内容罗列时, 重点不突出。2.教学准备要充分。</p>
外国语学院	视传 25104 班	大学英语 (一)	<p><b>教学情况:</b> 教学环节较完整, 文章句子大意梳理较细致, 练习题讲解详细。多数学生上课注意力较集中。</p> <p><b>建议:</b> 1.带好教案等教学资料。2.提升教态, 克服弯腰驼背, 不要盯着书本讲课, 多和学生进行目光交流。3.合理设计师生互动, 调动学生的积极性。4.注意表述的准确性(本科学位?)。5.注意个别单词的发音。6.优化 PPT。</p>



附件3

## 日常教学巡视问题较为突出的课堂一览表（10月）

日期	周次	节次	教室	专业班级	课程名称	应到	实到	到课率	突出情况
2025-10-09	5周 (周四)	1-2	西 A1 栋 308	数艺[24101-24102]班	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	82	75	91.46%	教师内容不熟悉，照媒宣科，学生15人打瞌睡，前排无人，几乎全部玩手机，缺9人
2025-10-09	5周 (周四)	1-2	西 21A 栋 604	视传 22102 班 视传 22104 班	微广告创作	25	16	64.00%	教师教学内容不熟练，缺9人
2025-10-09	5周 (周四)	1-2	西 22A 栋 403	环境 23101 班 环境 23104 班	设计心理学	23	17	73.91%	缺6人
2025-10-11	5周 (周六)	1-2	东 19 栋 201	酒管 24102 班	酒店设计与布局	41	31	75.61%	缺10人
2025-10-11	5周 (周六)	1-2	东 19 栋 202	财管 23201 班	Excel 在财务中的应用	39	29	74.36%	教师坐着看手机，学生玩手机，课堂组织差，缺10人
2025-10-11	5周 (周六)	1-2	东 41 栋 203	物流 23102 班	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	46	33	71.74%	缺17人
2025-10-11	5周 (周六)	1-2	东 41 栋 208	财管 23102 班	公司战略与风险管理	41	29	70.73%	缺12人
2025-10-11	5周 (周六)	1-2	东 41 栋 508	酒管 23102 班	非标准住宿运营与管理	36	24	66.67%	缺12人
2025-10-11	5周 (周六)	1-2	东 41 栋 509	酒管 24101 班	会计学基础	44	35	79.55%	缺9人
2025-10-16	6周 (周四)	1-2	东 41 栋 208	财管 23102 班	公司战略与风险管理	41	30	73.17%	缺11人
2025-10-16	6周 (周四)	1-2	东 41 栋 310	财管 22104 班	会计制度设计	17	11	64.71%	缺6人



## 教学督导工作简报

2025年第6期  
总第36期

日期	周次	节次	教室	专业班级	课程名称	应到	实到	到课率	突出情况
2025-10-16	6周 (周四)	1-2	东 43 栋 421	国贸 24201 班	商务英语	16	12	75.00%	缺 4 人
2025-10-16	6周 (周四)	1-2	餐饮实训室	酒管 24102 班	酒店餐饮服务与管理	41	30	73.17%	缺 11 人
2025-10-16	6周 (周四)	1-2	西 42D 栋 203	视传 22105 班 大数据 22103 班	大学生就业指导	87	57	65.52%	缺 30 人
2025-10-16	6周 (周四)	1-2	西 42D 栋 204	园林[24201-24202]班	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	85	71	83.53%	缺 14 人
2025-10-16	6周 (周四)	1-2	西 42D 栋 205	林学[22101-22103]班	林业机械	69	38	55.07%	缺 31 人
2025-10-16	6周 (周四)	1-2	西 9 号楼 北楼 608	园林 24101 班	计算机辅助设计	38	37	97.37%	教师坐着，对课堂无巡视，2人电脑未开机，11人玩手机
2025-10-16	6周 (周四)	1-2	西 26 栋 305	物联 24102 班	大学英语(三)	41	31	75.61%	缺 10 人
2025-10-30	8周 (周四)	1-2	西 23A 栋 503	软件 24202 班	JavaEE 企业级开发	27	19	70.37%	缺 8 人
2025-10-30	8周 (周四)	1-2	西 23A 栋 604	计应 24201 班	ASP.NET	36	22	61.11%	缺 14 人
2025-10-31	8周 (周五)	1-2	西 23A 栋 203	计应 23202 班	3D 动画设计与制作	48	31	64.58%	缺 17 人
2025-10-31	8周 (周五)	1-2	西 23A 栋 404	计应 24203 班	数据结构	38	29	76.32%	教师坐着上课，5人玩手机，2人睡觉，缺 9 人
2025-10-31	8周 (周五)	1-2	西 23A 栋 503	计应 24202 班	数据结构	36	26	72.22%	缺 10 人
2025-10-31	8周 (周五)	1-2	西 23A 栋 603	软件 23201 班	电子商务	36	22	61.11%	缺 14 人



## 2025年10月教学督导日常教学集中巡视结果通报

为全面加强教学秩序管理，质量监控与评估中心于10月16日组织开展了全校范围内的日常教学集中巡视，现将检查结果通报如下：

### 一、总体情况

本次巡视共组织17名督导与工作人员，分设5个巡查小组，覆盖东西校区主要教学场所，累计巡视课堂213个。从巡视整体情况看，教学秩序基本平稳，任课教师普遍能提前到岗，教学准备较为充分；教学设施运行正常，环境保障基本到位。学生学习状态总体良好，全校平均出勤率为94.27%，其中到课率100%的班级共71个，占比33.33%；少数班级出勤率偏低，个别班级到课率不足70%。

### 二、存在的问题

1. 部分课堂学生缺课现象较为严重。课堂上学生使用手机进行非学习活动的现象普遍存在，个别课堂出现学生睡觉、携带早餐进入教室等情况，严重影响课堂秩序与教学效果。

2. 个别教师未能严格遵守教学时间与基本礼仪，存在踩点进教室、课前准备不充分等现象。部分实训课程因教学地点分散，教师未能进行有效管控，导致学生处于“放羊”状态；另有课堂在第二节课监管缺位，学生操作过程中缺乏指导，纪律松散，影响实训效果。

3. 部分教室后门上锁、靠走廊侧窗帘拉严，妨碍正常教学巡视与管理工作的开展。

### 三、改进建议

1. 各教学院（部）应高度重视，深入剖析教学巡视中所发现的问题，研究制定针对性整改方案，明确整改责任人，确保整改落实到位。



2. 各任课教师应切实履行课堂管理第一责任，严肃课堂纪律，强化手机管理等；优化教学方法，增强师生互动，提升课堂吸引力。实训类课程应合理设计教学组织方式，加强过程指导与纪律管控，杜绝“放羊”现象。

3. 辅导员应积极配合课堂教学管理，加强学风督查与行为规范教育，引导学生养成良好学习习惯。对出勤率低、课堂纪律差的班级，必须开展专项整顿并跟踪改进情况。

10月教学督导日常教学集中巡视详细情况已分发各教学院。

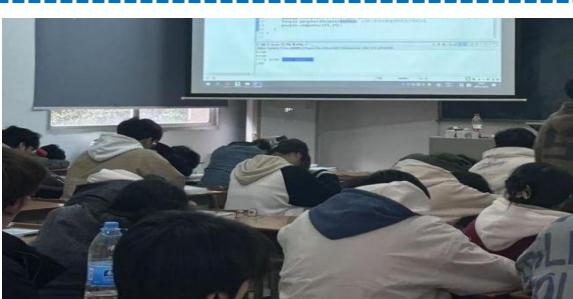
附：日常教学集中巡视情况实拍



巡视情况良好的课堂实拍



前排就座率低的课堂实拍



教学氛围较差的课堂实拍



## 2025—2026学年第一学期学生教学信息员反馈信息汇总（10月）

10月学生反馈显示，我校教学工作整体平稳。多数教师获得学生广泛好评。主要亟待解决问题集中在两方面：一是教学设施维护滞后，教室电脑卡顿、流动教室课桌椅损坏、教学区域上下课铃声不清晰等，影响正常教学节奏，需强化设施日常巡检与维修；二是后勤服务待提升，宿舍热水供应稳定性、教学区域环境卫生清洁度、校园道路积水处置及垃圾桶合理设置等，均为学生重点关注的民生细节。

目前，质量监控与评估中心已将梳理出的问题清单移交至各相关职能部门，协同推动问题妥善处置。

学院	反馈学生数	教学问题	教学赞扬	设备问题	基础设施	其他	学院总计	主要反馈问题
文化传媒学院	1	1	1		1		3	<p><b>一、教学设施保障</b> 1.22A—102、26A—403 等多间教室电脑卡顿、运行缓慢； 2.A1—407、22A—407、A3—507 教室多个课桌椅损坏； 3.A3 栋音响、上下课铃声不清晰等。</p> <p><b>二、后勤服务与校园环境</b> 1.42 栋、46 栋宿舍热水水温偏低、水压小，无法满足集中时段的用水需求； 2.教学区域卫生、校园道路积水、垃圾桶设置等生活服务问题关切强烈。</p>
机电工程学院	6	2	3	1		6	12	
经济管理学院	1	1					1	
设计艺术学院	23	9	42	5	2	5	63	
农林科技学院	4	1	3			5	9	
外国语学院	8		4	4	3	8	19	
信息工程学院	0						0	
合计	43	14	53	10	6	24	107	



## 督导听评课推优（10月）

外国语学院：吕蓓老师

主讲课程：英语演讲与辩论（二）

授课班级：英语 24102 班

授课章节：Unit 2 Construction of an Argument

**督导评语：**本节课教学准备充分，教师教态自然大方，语言富有激情与感染力。教学思路清晰，内容充实，环节衔接流畅，节奏张弛有度。课堂举例精当，提问设计巧妙，能有效启发学生思维。师生互动积极融洽，多媒体与板书运用相得益彰，重点突出。整体课堂氛围好，学生注意力集中，参与主动，展现出良好的学习状态。



吕蓓老师连续两年获评“教师教学质量优秀奖”。她深入践行“因材施教”理念，通过入学测试实施分组教学，为基础组夯实词汇口语，引领能力较强组开展学术研讨。课堂教学手段丰富，通过模拟演讲与辩论强化口语，借助影视歌曲提升听力与文化感知，鼓励视频创作以锻炼写作能力。课后则通过线上资源共享与答疑、组织演讲比赛和文化节等活动，有效提升了学生的语言综合素养、学习兴趣与团队协作能力。



农林科技学院：卢海燕老师

主讲课程：测量学

授课班级：园林 24102 班

授课章节：模块六 小区域控制测量

**督导评语：**课前组织复习并检查学生完成教科书上习题情况；提问复习引入新课内容，学生有回应。教师对授课内容熟悉，讲课思路清晰，并能通过多样化的互动与精炼的板书补充，有效突出重点、化解难点。整个课堂学生注意力集中，抬头率高，并能及时动笔记录，展现了专注的课堂状态。





马克思主义学院：刘建刚老师

主讲课程：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

授课班级：汉语言文学[24101-24102]班

授课章节：专题四 社会主义改造理论—对农业的社会主义改造

督导评语：这是一堂精心设计的高品质的示范课。体现了理论的穿透力、教学的吸引力、情感的认同度、行为的导向性。教学理念方向正确、目标明确、思路清晰、方法多样、组织有序，学生学习主动思考、积极互动、学有成效。





农林科技学院：刘芳（小）老师

主讲课程：城市绿地系统规划

授课班级：园林 23103 班

授课章节：第五章 城市绿地系统规划

**督导评语：**教师声音洪亮、重点突出、学生管理到位、抬头率高、课堂活跃、教学方法和手段多样化；指导学生如何记录重点，反复强调掌握内容；拓展内容在 PPT 上专门标出；对教材非常熟悉，引导学生在教科书上圈画关键词和重点句，让学生一直跟着老师的节奏，不会开小差；引导式教学效果非常好，作业布置要求明确、让学生有思考和想象的空间。



刘芳（小）老师在 2023—2024 学年荣获教师“教学质量优秀奖”，其教学策略聚焦多维与高效：通过真诚沟通、鼓励表达，培育学生思维与自信；结合线上线下强化互动，依托跨学科项目提升综合能力；以多元测评与反馈全面评估学生，借助数字化工具优化教学体验；同时注重自主协作学习培养，通过自我提升与反思持续优化教学设计。



文化传媒学院：罗兵红老师

主讲课程：中国古代文学（三）

授课班级：汉语言文学 23101 班

授课章节：刘禹锡与柳宗元的诗

**督导评语：**这是一堂精心设计的文学史课，是一堂风雅的艺术盛宴。教学组织严谨有序，环节过渡自然流畅。板书工整，书法漂亮。教师语言富有文采和感染力，将文学赏析与价值引领不着痕迹地融为一体，实现了艺术熏陶与思政教育的统一。



罗兵红老师获评 2022—2023 年度“教师教学质量优秀奖”，其教学特色鲜明，始终围绕三大核心环节深耕：精研课程设计，筑牢教学基础；优化课堂呈现，提升教学体验；强化课堂育人，传递价值导向。通过全方位、精细化的教学把控，最终保障了高质量的教学成果，充分彰显了其优秀的教学能力。



## 热点聚焦

## 中央教育工作领导小组印发

## 《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》

近日，中央教育工作领导小组印发《高等教育学科专业设置调整优化行动方案（2025—2027年）》（以下简称《方案》），对深入推进学科专业设置调整优化工作作出系统部署。

《方案》强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，聚焦“四个面向”，稳中求进、先立后破，协同联动、试点先行，建立健全科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，不断提升高等教育对高质量发展的支撑力贡献率。

《方案》提出，建立统筹协调机制，中央教育工作领导小组统筹领导学科专业调整优化工作，国务院学位委员会设立有关部门参与的工作组；健全供需对接机制，建设国家人才供需对接大数据平台；创新目录管理机制，缩短调整周期，加强研究生、本科、高职三类学科专业目录协同联动；完善分类发展机制，差异化推进基础类、应用类、战略类学科专业布局建设；改革评价考核机制，强化人才培养中心地位，完善促进学科专业特色发展的多元评价体系；优化激励引导机制，统筹招生计划、超长期特别国债等政策，持续优化学科专业结构。

《方案》提出，实施急需学科专业超常布局行动，瞄准战略性新兴产业和未来产业等，快速布局一批学科专业点；实施基础学科跃升行动，在一流学科培优行动中加大对基础学科支持力度；实施新兴学



科和交叉学科孵化行动，布局建设一批示范性学科交叉中心；实施存量学科专业优化行动，对社会需求明显不足、培养质量下滑、办学条件不足的学科专业点进行预警并提出整改要求；实施学科专业内涵更新行动，加快教学内容迭代，强化人工智能赋能教育教学，支持高校教师（教学）发展中心、导师发展中心等高质量建设；实施培养模式改革深化行动，建好国家卓越工程师学院等新型人才培养平台，加强成熟模式的辐射推广。

《方案》要求，中央教育工作领导小组成员单位及相关部门强化支撑保障，各省份各高校落实主体责任，平稳推进学科专业设置调整优化工作。

（教育部官网 2025 年 8 月 28 日）



教学模式探索

## 什么是教学模式？它由什么构成？

### 一、什么是教学模式？

“教学模式”一词最初由美国学者乔伊斯和韦尔等人提出，1972年出版了《教学模式》一书，提出教学模式是“系统地探讨教育目的、教学策略、课程设计和教材，以及社会和心理理论之间相互影响的，可以使教师行为模式化的各种可供选择的类型”。

自80年代以来，我国教育界对教学模式的研究逐渐重视，并出现一些重要的研究成果，对教学模式概念的界定也有多种：有从教学方法的角度定义教学模式为“教师根据教学目的和教学任务在不同教学阶段协调应用各种教学方法过程中形成的动态系统”；有从教学结构范畴定义教学模式为“在实践中形成的反映特定教学思想的教学活动的结构方式的范型”；也有从设计和组织教学的角度定义教学模式为“依据教学思想和教学规律而形成的，在教学过程中必须遵循的比较稳固的教学程序及其方法的策略体系”。

综合以上观点可知，教学模式是指具有独特风格的教学样式，是在教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。作为结构框架，突出了教学模式从宏观上把握教学活动整体及各要素之间内部的关系和功能；作为活动程序则突出了教学模式的有序性和可操作性。

### 二、教学模式的构成

教学活动存在于一定的空间和时间之中。在空间上，表现为根据一定的教学理论，处理、协调教学过程的各要素在教学活动中的地位



和相互关系；在时间上，表现为怎样安排教学活动的各阶段或环节的程序。由此，不同的教学理论、教学目标，以及设计和组织师生活动的不同安排，就形成不同的教学模式。教学模式的结构一般由下述要素组成：

### （1）理论依据

教学模式是在一定的教育理论或教育思想指导下构建。例如：布鲁纳发现法教学模式的理论基础是认知心理学，斯金纳程序教学模式的理论基础是行为主义心理学，巴班斯基最优化教学模式的理论基础是系统科学。我们在学习、研究、运用和构建各种教学模式时，应先关注提出教学模式所涉及的教育理论和价值取向。

### （2）教学目标

教学模式都指向和完成一定的教学目标，在教学模式的结构中教学目标处于核心地位，并对构成教学模式的其他因素起着制约作用，它决定着教学模式的操作程序和师生在教学活动中的组合关系，也是教学评价的标准和尺度。正是教学模式与教学目标的这种极强的内在统一性，决定了不同的教学模式。

### （3）操作程序

操作程序是指教学中各步骤应完成的任务，其实质是处理好师生针对教学内容在时间序列上的教学关系。每一种教学模式都有其特定的逻辑步骤和操作程序，它规定了在教学活动中师生活动的程序步骤及各步骤应当完成的任务。

### （4）师生角色

教学活动都是师生的交往活动，包含了认知信息的交往和人际关系的交往，这种交往的价值取向、方式方法及互动与配合成为构成教



学模式重要的能动的要素。不同的教学模式，师生关系及角色特征有很大的差异，例如，教师对课堂教学管理，可以是专制型、民主型或放任型，这种差异是由教学模式的价值取向、要完成的教学任务的特征及教学策略等因素决定的。

### （5）教学策略

教学模式都有相关的教学策略，即这种教学模式在实施过程中所采用的教学方式、方法和措施的总和，它是影响模式功能的重要因素。

### （6）教学评价

教学评价是指各种教学模式所特有的完成教学任务、达到教学目标的评价方法。由于不同的教学模式所要完成的教学任务、达到的教学目标、使用的程序和条件不同，所以其评价的方法和标准也有所不同。目前，除了一些比较成熟的教学模式已经形成了一套相应的评价方法和标准外，有不少教学模式还未形成自己独特的评价方法和标准。

### （7）支持条件

教学模式都必须依赖一定的内部及外部支持条件，如教师素质、教学设备、环境、师生人际关系等，这些是实施教学活动的保障。

以上七个要素相互联系、相互作用，构成一个完整的教学模式。

——转自公众号《高教驿站》