

目 录

一、习近平总书记关于教育的重要论述	3
二、新时代教育教学新知识	9
三、本科教学工作合格评估知识	14
四、访谈、走访、座谈等需要关注的重点内容	21
五、学校基本情况	42

一、习近平总书记关于教育的重要论述

1. 总论

习近平总书记关于教育的重要论述，站在历史与现实、中国与世界、社会家庭与学校、教育与人的成长等的战略高度，立足现实需要，深刻地指出教育的根本作用、根本目标、根本任务、根本保证等本质特征，深刻地阐明了“教育优先发展”的一系列战略性问题，深刻地回答了学校“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题，“办什么样的教育、怎样办教育、为谁办教育”这一方向性问题，“培养什么样的教师、怎样培养教师”这一关键性问题，为中国特色社会主义教育事业发展指明了方向，为新时代我国教育改革发展

提供了根本遵循。

2. 九个坚持

(1) 坚持党对教育事业的全面领导，是办好我国教育事业的根本保证。

(2) 坚持把立德树人作为根本任务，是办好我国教育事业的根本方针。

(3) 坚持优先发展教育事业，是办好我国教育事业的战略部署。

(4) 坚持社会主义办学方向，是办好我国教育事业的根本方向。

(5) 坚持扎根中国大地办教育，是我国教育事业的发展道路和基本特色。

(6) 坚持以人民为中心发展教育，是办好我国教育事业的价值追求。

(7) 坚持深化教育改革创新，是办好我国

教育事业的根本要求和动力。

(8) 坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，是我国教育事业的神圣责任。

(9) 坚持把教师队伍建设作为基础工作，是办好我国教育事业的重要保障。

3. 社会主义核心价值观（富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法治，爱国、敬业、诚信、友善），是当代中国精神的集中体现，凝结着全体人民共同的价值追求。

4. 教育是民族振兴、社会进步的重要基石，教育是国之大计、党之大计。

5. 坚持社会主义办学方向，牢记为党育人、为国育才使命。

(1) 高校要围绕“一个根本任务”，那就是立德树人、培养德智体美劳（五育并举）全

面发展的社会主义建设者和接班人。

(2) 把“四个服务”作为根本要求：为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

6. 全国教育大会上的“六个下功夫”：要在坚定理想信念上下功夫；要在厚植爱国主义情怀上下功夫；要在加强品德修养上下功夫；要在增长知识见识上下功夫；要在培养奋斗精神上上下功夫；要在增强综合素质上下功夫。

7. 百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。

(1) “四有”好老师：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

(2) “四个引路人”：做学生锤炼品格的

引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创
新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

(3) “四个相统一”：坚持教书和育人相
统一；坚持言传和身教相统一；坚持潜心问道
和关注社会相统一；坚持学术自由和学术规范
相统一。

8. 两个标准和三项基础性工作

高校要确立“两个标准”，即：把立德树
人成效作为检验学校一切工作的根本标准，把
师德师风作为教师评价的第一标准。

高校要抓好“三项基础性工作”，即：要
坚持办学正确政治方向，建设高素质教师队伍，
形成高水平人才培养体系。

9. 教育兴则国家兴，教育强则国家强。
建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强

国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。

10. 加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

11. 建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

二、新时代教育教学新知识

1. 中国高等教育的“四新”建设是指：
新工科、新医科、新农科、新文科。

2. “三全育人”内容是指：

全员育人：是指由学校、家庭、社会，学生组成的“四位一体”的育人机制。学校成员包括辅导员、班主任、党政管理干部、“两课”专业教师、图书馆工作人员、后勤服务人员等；家庭主要是指父母亲；社会主要是指由校外知名人士、优秀校友等；学生主要是指学生中的先进分子。

全过程育人：是指学生一进校门到毕业，从每个学期开学到结束，从双休日到寒暑假，学校都精心安排思想政治教育，贯穿始终。

全方位育人：指充分利用各种教育载体，主要包括学生综合测评和奖学金评比、贫困生资助与勤工助学、学生组织建设与管理、校园文化建设和学风建设、诚信教育、社会实践等，将思想政治教育寓于其中。

3. 十大育人体系的内容是：课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人。

4. 湖南“三高四新”是指：坚持创新引领开放崛起，着力打造国家重要先进制造业、具有核心竞争力的科技创新、内陆地区改革开放的高地，在推动高质量发展上闯出新路子，在构建新发展格局中展现新作为，在推动中部地区崛起和长江经济带发展中彰显新担当，奋

力谱写新时代坚持和发展中国特色社会主义的湖南新篇章。

5. 现在人们提出新“三中心”教学范式，即以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心。

6. 成果导向教育（Outcome based education），简称 OBE，亦称能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。OBE 是指，教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果。其遵循的基本理念是成果导向、学生中心、持续改进。

7. 新时代全国高等学校本科教育工作会议主要精神内容：

（1）教育的“一个根本任务”，就是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接

班人。教育的“两个重要标准”，就是要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准。

(2) 坚持四个回归：回归常识，就是学生要刻苦读书学习。回归本分，就是教师要潜心教书育人。回归初心，就是高等学校要倾心培养建设者和接班人。回归梦想，就是高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

(3) 对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度，合理增加大学本科课程难度、拓展课程深度、扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成高阶性、创新性、挑战度（“两性一度”）的“金课”。

8. 世界一流大学和世界一流学科，简称“双一流”，是中共中央、国务院作出的重大战略决策，也是中国高等教育继“211工程”“985工程”之后的又一国家战略。

9. 新时代高教40条是指教育部印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》文件中的40条内容。

三、本科教学工作合格评估知识

1. 本科教学工作合格评估的指导方针是：**“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”**。

2. 本科教学工作合格评估的主要程序包括：**学校自评、数据分析、专家现场考察、结论审议和结论发布、整改提高**五个环节。

3. 本科教学工作合格评估的新理念：**强调替国家把关，为学校服务；强调学校为主体；强调重结论向重过程转变；强调以学生为本**。

4. 本科教学工作合格评估指标体系的构成为：**7个一级指标、20个二级指标、39个观测点**（民办高校**40个观测点**）。

5. 评估专家组进校后考察的主要内容包

括：

(1) **听取汇报**：听取学校领导关于学校的基本情况、办学指导思想、教学工作思路和教学工作评估的自评报告补充说明。

(2) **现场考察**：由专家组提出内容，学校负责组织路线安排。包括各类基础设施，公共基础课主干专业基础课实验室，重点实验室，主要实习基地和就业基地，图书馆，多媒体教室，体育场，学生出早操、上晚自习，社团活动，学生宿舍，食堂环境等。

(3) **听课看课**：每位专家至少听 3-5 节课。一是不同类型的课程，如公共基础课、专业基础课、实验课、实习课、实训课、学校精品课等。二是不同类型教师的课，如老中青教师，教授、副教授、讲师等。

(4) **座谈会**：由专家组确定讨论提纲和与会人员名单。一是不同专题的座谈会，如学科专业建设、教学质量自我监控体系的运行、实践教学环节、教学经费及使用、对学校教学质量的评价等。二是不同类型人员的座谈会，如老中青教师、教学管理干部、教务人员、学校督导组（或评建工作办公室）、不同专业、不同年级的学生、优秀教师等。

(5) **访谈**：评估专家组会根据学校的教学单位和有关职能部门的分布情况预先做好分工，安排好走访时间，确定参加的人员；也可能将走访和座谈结合起来，预先写好走访座谈的提纲，由学校负责组织安排落实。人事处、教务处、计财处、资产处、学工部（处）、团委、科技处等部门和教学单位是走访的重点。

每个单位的走访时间一般在 1—2 小时之内，参加人员一般是单位的负责人，必要时可请相关同志参加，走访时可补充参观部分教学基础设施、实验室或查看部分资料等，每个部门(学院)应准备好 10—15 分钟以内的汇报 PPT。根据需要，评估专家组会安排对学校所在地区的用人单位或实习单位进行走访。

(6) 查阅资料：学校要汇集整理出各方面的资料。各项指标的评估依据及其支撑材料和补充说明，各类教学文件、会议记录、统计报表、学生作业、实验报告、实习报告、课程设计、考试试卷、毕业设计(论文)、教师教学日历(教学进度表)、教师教案或讲稿等。

6. 合格评估方案的核心内涵是“四个促进、三个基本、两个突出、一个引导”，其主

要内容是：

“四个促进”是指促进办学经费投入，促进办学条件改善，促进教学管理规范，促进教学质量提高。

“三个基本”是指办学条件基本达到国家标准，教学管理基本规范，教学质量基本得到保证。

“两个突出”是指突出服务地方(行业)经济和社会发展，突出培养应用型人才的办学定位。

“一个引导”是指引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

7. 本科教学工作合格评估从评估方案设计理念到具体指标，坚持“以学生为本”，保

障学生基本权益，具体反映在六个方面：

(1) 对学校办学条件提出了明确要求，保证教学的基本投入。如教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ ，生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元人民币，且应随着教育事业经费的增长而逐步增长。

(2) 注重对教学过程的规范管理。指标体系对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。

(3) 明确要求按国家规定配备辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。落实国家《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，增强学生社会责任感，促进学生全面发展。

(4) 体现应用型人才培养的主线，多个指标强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。

(5) 强调对学生的指导和服务。指标体系中明确要求学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务”，还要求学校根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的具体措施等，体现了学校要为学生提供全面的服务。

(6) 重视学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

四、访谈、走访、座谈等需要关注的重点内容

1. 请结合本职工作，谈谈如何促进本科教学工作质量提升。

2. 根据新时代要求，专任教师对标教师岗位与职责，谈谈你对坚持“以本为本”，推进“四个回归”的理解。

3. 根据新时代高等教育新要求，非专任教师或其他人员结合自身岗位，谈谈如何围绕人才培养中心工作尽责服务。

4. 谈谈对四有好老师、四个引路人、四个服务的理解。

5. 教师座谈会侧重点：

(1) 教学、科研、社会服务三者的关系：
本科教学工作的地位及其与学校其他工作的

关系。

(2) 教学改革情况，措施及成效；教学有什么特点；培养的本科生有什么特色。

(3) 学风、教风、工作作风的情况。

(4) 本科生社会实践的开展情况。

(5) 多媒体教室、实验室情况。

(6) 校内外实践基地建设、管理和使用情况。

(7) 师资队伍情况，青年教师情况。

(8) 教学管理情况、专业建设、课程建设、教材建设情况。

(9) 与本科教学工作密切联系的其他问题。

6. 学术骨干、学科带头人座谈会侧重点：

(1) 学科的建设与发展情况。

(2) 学术队伍结构情况。

(3) 学校在学科人才培养方面的支持力度。

(4) 青年教师培养方面采取的措施。

(5) 与本科教学工作密切相关的其他内容。

7. 教学管理人员座谈会侧重点：

(1) 教学工作的地位及其与学校其他工作的关系。

(2) 管理改革对促进本科教学工作的情况，各项管理工作如何体现为教学工作服务。

(3) 教学改革的做法及成效，培养的本科生有什么特色？

(4) 教书、管理、服务“三育人”工作开展情况。

(5) 本科教学经费、教学设施、实验及实习设备、图书资料等情况。

(6) 本科生利用普通教室、多媒体教室、

实验室和阅览室情况。

(7) 校内外实习基地建设、管理情况。

(8) 师资队伍情况，青年教师培养情况。

(9) 与本科教学工作密切相关的其他问题。

8. 企业人员座谈会侧重点：

(1) 企业与学校合作有什么利益？

(2) 你的企业是如何与学校合作的？

(3) 你与学校在合作育人、合作就业方面的做法和成效。

(4) 你对学生实习的看法以及对该校学生实习的评价。

(5) 你与学校校企合作的领域及其技术研发和服务的成效。

9. 教学质量管理人员访谈侧重点：

(1) 学校教学质量保证与监控体系建立、

运行及实施状况。

(2) 学校教学督导工作开展状况。

(3) 学校各主要教学环节的质量标准有哪些，执行效果如何？

(4) 在教学质量保证与监控体系中，如何贯彻预防为主实时调控持续改进的措施，效果如何？

10. 教务处实践教学科访谈侧重点：

(1) 教学仪器设备总值。

(2) 近3年教学仪器设备增长与更新和现代技术含量提高情况。

(3) 实验室、实训基地、计算机、语音教室、多媒体教室的基本情况和利用率。

(4) 实践教学管理工作（实验、实训、见习、实习）是如何开展的，主要措施是什么，

成效如何？

(5) 学校校外实习实训基地建设情况；学生在校外实习实训基地实习效果如何。

(6) 技能竞赛的开展情况。

11. 任课教师访谈侧重点：

(1) 谈一谈你开展的课程改革的做法与成效。

(2) 现代教育手段在教学中的应用。

(3) 谈一谈对“互联网+”教学改革的认识与运用。

(4) 社会服务能力提升及成效。

(5) 服务学生成长成才。

(6) 学校对教师发展的政策、途径。

(7) 地方政府支持教师发展的政策。

(8) 谈一谈校企合作的经验和体会。

(9) 学生学习成效的评价。

(10) 学校教师师德师风建设。

12. 专业课教师访谈侧重点：

(1) 应用型人才培养教育思想观念（培养目标、培养模式、就业导向、产学研结合）。

(2) 对专业教学计划的熟悉情况。

(3) 本课程教学内容方法手段改革的做法及其效果。

(4) 学校强化学生应用能力训练的措施与效果。

(5) 学校对教师进修提高双师素质采取的措施及其效果。

(6) 学生素质教育工作状况。

13. 院部负责人、专业带头人、教研室主任访谈侧重点：

(1) 对应用型人才培养教育理念（培养目标、培养模式、就业导向、工学结合）了解程度如何？

(2) 专业人才需求社会调研工作开展情况。

(3) 专业建设思路，制订专业建设规划的依据及落实情况。

(4) 如何根据毕业生跟踪调查、用人单位反馈情况分析和专业建设指导委员会的意见，调整专业人才培养方案，制修订课程标准和教学大纲，执行情况及效果。

(5) 专业人才培养方案设计制订审批过程及如何体现应用型人才教育特色的情况。

(6) 教学改革的目标、思路、内容、步骤、措施，改革实施后的教学成果或阶段性成果。

(7) 如何围绕专业人才培养目标，以技术

应用能力为主线，针对学生知识、能力、素质结构的培养，进行课程体系和科目课程设计，实施状况情况。

（8）根据专业教学特点，开展了哪些教学内容、教学方法、教学手段的改革，效果如何，还存在什么问题？

（9）在教材建设与改革方面做了哪些工作，成效如何（重点是自编校本教材）？

（10）本学院如何加强教学管理，开展教学质量监控工作的，解决了什么问题，效果如何？

（11）学校教学和学生工作的分工与配合状况如何？

（12）你是怎样开展教书育人和课程思政的？

(13) 在就业指导与服务方面学校里开展的工作及其效果，毕业生就业率、就业质量怎么样？

(14) 专业建设和课程建设所做的工作及其效果。

(15) 专业产学研结合、校企合作采取了哪些主要做法，取得哪些成果？

(16) 专业教学团队是怎么建设的，效果怎么样。

(17) 毕业生跟踪调研情况—毕业生、用人单位反馈情况。

14. 马院访谈侧重点（补充）：

(1) 思政课教学改革的基本思路、采取的主要措施、效果如何？（特别是思政课社会实践教学改革取得了何种效果？）

(2) 教改过程中存在的主要问题是什么，采取相应措施是什么？

15. 公共课（大学语文、英语、体育）教研室主任访谈侧重点（补充）：

(1) 了解应用型人才培养教育观念。

(2) 教学内容课程体系、教学方法手段改革进展情况与存在的主要问题。

(3) 基础课教学如何为专业课教学服务。

(4) 全校公共课教师数量结构素质的基本情况。

16. 校团委书记访谈侧重点：

(1) 社团组织、建设情况。

(2) 第二课堂活动开展情况。

(3) 学生人文素质培养情况。

(4) 青年志愿服务工作情况。

17. 职能部门处级干部访谈侧重点：

(1) 你知道学校的办学指导思想、办学定位是什么吗？谈谈你对这方面的认识？

(2) 谈谈你对应用型人才培养的理解。你校人才培养模式改革具体采取了哪些做法？结合你的工作谈谈你是怎么做的？

(3) 你校管理改革促进本科教学工作情况如何？各项管理工作是如何表达为教学中心工作效劳的？具体到你们部门是怎么做的？师生对此反映如何？

(4) 教学改革情况、措施及成效如何？培养的本科学生有什么特色？

(5) 校风、教风、学风情况如何？谈谈你对教师风范的理解与你在这方面的做法。

(6) 你认为学校的教学中心地位在哪些方面

面得到了表达？

(7) 学校师资队伍建设，青年教师培养情况如何？

(8) 你认为学校在教育教学与管理方面还存在哪些问题？应如何解决这些问题？

(9) 本部门如何围绕中心做好本职工作、工作中有何创新、有何亮点特色？

(10) 围绕人才培养目标，做了哪些具体工作、成效如何、存在什么困难与问题？

(11) 学校每年投入信息化建立的经费有多少？

(12) 影响学校网络工作的因素有哪些？目前主要存在什么问题？

18. 教务处访谈侧重点：

(1) 教务处所属各组织机构的主要职能，

所属人员分工情况。

(2) 学校教学管理制度主要包括哪些内容，具体落实情况如何，取得的成效是什么？

(3) 学校教学基本文件是如何要求的，如何进行规范管理的，是否齐全完备？

(4) 学校是怎样进行专业教学计划管理的，教学计划执行的情况如何，效果怎样？

(5) 学校是如何组织教学运行管理工作的，运行效果如何？

(6) 学校对考试与学籍管理是如何规定的，执行效果如何，试卷保存等考务情况如何？

(7) 学校实践教学管理的规章制度有哪些，在提高实验、实训、实习教学环节质量方面做了哪些工作，效果如何，还存在着什么问题，如何加以解决？

(8) 学生顶岗实习的情况怎样、顶岗实习管理经验与做法有哪些？

(9) 是否开展新生素质调研，针对新生中存在的问题，在教学、学生管理方面采取了哪些有效措施。

(10) 学校教学质量管理工作状况如何，教学质量保证与监控体系是如何构建的，整体运行情况如何，对保证教学质量所起的作用是什么，效果如何？

(11) 学校人才培养方案、课程大纲、教学环节等的管理文件介绍与说明；学校教材办法（选用、征订、使用和评价）。

(12) 与学工处的分工与配合状况如何，存在的主要问题是什么？

(13) 组织机构、人员分工、教学管理制度、

教学文件管理、专业人才培养方案管理、教学运行管理、考试考务管理等现状与存在的问题？（包括校院两级教学管理制度的落实情况）

（14）怎样组织实施教学管理和监督检查，保障学校办学理念、目标和改革思路得以落实。

（15）与其它职能部门的分工及配合状况，存在的主要问题（特别是学生和师资管理方面）是什么？

（16）实践教学管理状况及存在的主要问题？校内外实习实训基地（场所）建设状况及存在的主要问题？实践教学管理制度、实践教学文件管理、实践教学运行管理、技能考核、校企合作机制、实训设备管理等情况如何？

（17）学校通过哪些制度保障实习工作，怎样管理实习工作？

(18) 学校通过哪些制度和措施保障毕业论文选题从实验实习和社会实践中来?

(19) 学校专业建设与改革思路是什么?

(20) 专业结构调整如何服务地方经济建设、社会发展? 取得了哪些成效?

(21) 专业申报或者设置的依据是什么? 新专业申报时要求具备什么样的基础条件?

(22) 编制人才培养方案的依据、原则以及程序是什么?

(23) 目前, 开展了哪些课程建设和评价工作, 取得了哪些成效? 从哪些方面入手开展一流课程建设?

(24) 课程体系与内容改革的思路? 课程建设对学生职业能力与素质培养的针对性, 采取的措施、取得的效果? 主要教学方法或手段、

考核方法的改革与效果？教学中存在的困难及解决办法？

（25）学校课程建设思路与成效？

（26）教师的教学情况怎样？

（27）教师的专业素质状况如何？“双师”素质教师的培养情况如何？专业教师的技能水平如何？教师到企业进行实践锻炼情况？校企合作情况？专业教师的社会服务情况？向教学一线倾斜的政策、措施？学生对师资的认可度？

（28）教学仪器设备情况？生均数是多少？

（29）实验室、实训基地、计算机、语音室、多媒体教室等基本情况？

（30）学校怎样管理和使用实验实训场所和实习基地，怎样评价实验实训场所和实习基

地使用效率？

（31）学校实验实训场所怎样向学生开放？

（32）学校构建了怎样的实践能力培养体系？

（33）教学改革推进情况如何？采取了哪些措施鼓励教师参与教学改革？取得了哪些教学改革成果？

（33）学校教材选用、教材建设情况如何？是否开展教材达成度评价，效果如何？

（34）学校采取哪些措施推进网络教学资源建设和线上线下课程建设？建设成效如何？

（35）学校课程考核方面做了哪些改革与探索，成效如何？

（36）教务处如何落实学校的办学指导思

想？请举例说明。

(37) 公选课开设情况如何？目前存在什么问题？准备如何改进？

(38) “第二课堂”开展情况？“第二课堂”人才培养方案情况？

(39) 如何处理教学管理与教学、科研之间的关系？

(40) 如何实现校、院两级管理的责任目标，权责是否匹配？

(41) 你在教务处岗位感到的最大困难是什么？最大的满足是什么？

19. 深度访谈需注意做好如下准备：

(1) 认真学习“合格评估指标体系”、《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》(新时代高教“四十条”)等文

件，掌握内涵与精神，尤其要对合格评估指标体系的内涵十分熟悉。

(2) 掌握学校基本情况，特别是与办学条件相关的各项指标情况及其相应的内容，例如校园面积、专业数、在校生数、图书册数、教学科研仪器设备值等。

(3) 了解学校“十四五”发展规划、发展目标。

(4) 应对自己所分管或从事工作的岗位职责、工作内容和要求相当熟悉。

(5) 熟悉自己分管或从事工作的各项规章制度及执行情况。

(6) 熟悉学校自评报告中的相关内容。

(7) 与本职工作相关的规章制度和管理办法有所了解。

五、学校基本情况

1. 学校始创于1994年，时称常德电脑技术学校；1998年成为高等教育学历文凭试点院校，更名为常德电脑专修大学；2004年升格为国家统招大专院校，更名为湖南同德职业学院；2014年升格为国家统招本科院校，更名为湖南应用技术学院。

2. 学校的性质和类型是国家机构以外的社会组织或者个人，利用非国家财政性经费，面向社会举办的非营利性民办普通高等院校。

3. 学校办学宗旨是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持社会主义办学方向，依法办学、科学治校，五育并举、立德树人，秉承“博今古、承文明、强技能、事国家”的校训，遵循“以教学为中心，以质

量为根本，以市场为导向，以创新为引领，以特色立品牌”的办学思路，为区域经济社会发展培养高素质应用型人才。

4. 学校办学定位是：

(1) 办学类型定位：非营利性应用型全日制普通本科高校。

(2) 办学层次定位：以本科教育为主，专科教育为辅，在适当时期发展研究生教育。

(3) 学科专业定位：构建以工、管为主体，农科为特色，农、工、管、经、文、艺等多学科协调发展的学科专业体系。

(4) 培养目标定位：培养思想品德优良、劳动情怀深厚、专业基础扎实、实践能力突出、适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

(5) 服务面向定位：立足常德，面向湖南，

辐射周边地区，聚焦生产服务一线，为区域经济社会发展提供人才与服务。

5. 学校发展目标是：努力建成国内知名的高水平应用型本科高校。

6. 学校的人才培养模式是：一中心、两融合、三统一、四驱动的应用型人才培养模式。

一中心：以高素质应用型人才培养为中心。

两融合：理实融合、产教融合。理实融合即理论与实践相结合，以理论为引领，以实践为落脚点，突出培养学生实践应用能力；产教融合实现“五个共同”，即共同优化专业设置、共同优化课程设置、共同建立实习实训平台、共同培养师资、共同实施课堂教学。

三统一：专业知识学习与思想品德修养的统一、做人与做事的统一、全面发展与个性发展的统一。

四驱动：产业发展驱动专业设置与结构调整；职业标准驱动专业课程体系建构；职业能力驱动实践教学体系实施；岗位需求驱动职业资格证书制度推行。

7. 学校设有农林科技学院、机电工程学院、经济管理学院、设计艺术学院、信息工程学院、外国语学院、文化传媒学院、马克思主义学院、创新创业就业学院、体育与健康教学研究部以及继续教育学院等 11 个教学学院部。

8. 学校开设有机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、机械电子工程、机器人工程、行政管理、物流管理、电子商务、酒店管理、财务管理、林学、水产养殖学、园艺、园林、视觉传达设计、数字媒体艺术、环境设计、英语、商务英语、物联网工程、数字媒体技术、数据科学与大数据技术、汉语言文学、文化产

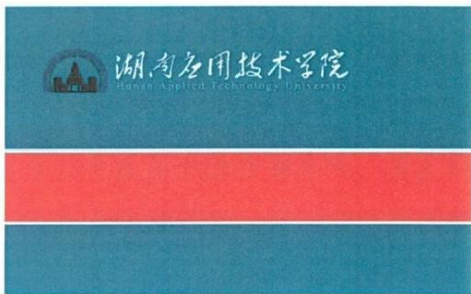
业管理等 23 个本科专业；机械设计与制造、机电设备技术、汽车制造与试验技术、酒店管理与数字化运营、国际经济与贸易、行政管理、大数据与财务管理、园林技术、建筑装饰工程技术、数字媒体艺术设计、商务英语、软件技术、计算机应用技术等 13 个专科专业。

9. 学校校徽为“学府傲立沅江湾”造型，附有学校英文名，始建年份。



10. 学校校旗是：长方形红、蓝两色旗帜，上面印有“湖南应用技术学院”及学校校徽。总高度为H，上半部H/2是蓝色，中间H/4为红

色，紧接着的H/4为蓝色。



11. 学校校歌是：《筑梦·启航》。
12. 学校校庆日是：每年的5月8日。
13. 学校的校训是：博今古、承文明、强技能、事国家。
14. 学校的校风是：求知、砺志、勤朴、文明。
15. 学校的教风是：敬业、育人、授技、创新。
16. 学校的学风是：勤思、练技、奋进、

求精。

17. 校园规划占地面积 **2146.07** 亩，已经建成使用 **1765.28** 亩，总建筑面积 **51.48** 万平方米；教学科研仪器设备总值 **7912.05** 万元，馆藏纸质图书 **157.5** 万册，电子图书 **126** 万册。

18. 学校设有 **11** 个教学院（部），现有 **23** 个本科专业和 **13** 个专科专业。

19. 学校现有教职工 **840** 人（不含外聘），其中专任教师 **539** 人；全日制在校生 **14875** 人，其中本科生 **12312** 人，专科生 **2563** 人。