

2025

督导工作简报

2025年第8期（总第38期）

质量监控与评估中心

二〇二六年一月



湖南应用技术学院
Hunan Applied Technology University



湖南应用技术学院督导工作简报

2025 年第 8 期（总第 38 期）

质量监控与评估中心主办

2026 年 1 月 10 日

【本期要目】

- ❖ 2025 年度教学督导委员会工作总结
- ❖ 2025 年 12 月督导听评课及日常教学巡视情况
- ❖ 2025—2026 学年第一学期学生教学信息员反馈信息汇总
- ❖ 2024—2025 学年第二学期期末试卷专项检查
- ❖ 外国语学院英语专业教育实习专项督导
- ❖ 2025—2026 学年第一学期教师教学质量测评
- ❖ 学院动态：文化传媒学院汉语言文学专业校内评估整改专题会
- ❖ 热点聚焦：数说教育“十四五”暨 2026 年全国教育工作会议要点
- ❖ 热点聚焦：未来五年教育怎么干？“十五五”规划建议指明方向

2025年度教学督导委员会工作总结

2025年，教学督导委员会紧密围绕立德树人根本任务与高素质应用型人才培养目标，秉持“监督、评估、指导、服务”的工作理念，扎实开展了各项教学督导与评估工作。现将年度工作总结如下：

一、年度工作回顾

（一）常态开展质量监控，提升人才培养成效

1. 分类精准施策，筑牢课堂教学质量根基。全年完成听评课 1825 节，被听评课教师达 676 人，覆盖率 67.80%，涉及课程 739 门次，占比 67.80%。其中重点对 389 位青年教师开展了听评课，累计 1126 节，人均被听课 2.9 次；对思政课教师开展全覆盖听课，累计 113 节；听评实验/实训课 314 节（占比 17.21%）；对期末学生评教后 5% 的 59 位教师实施跟踪听课与精准帮扶，其中 44 位教师的教学效果有了不同程度的提升。

2. 加强教学巡视，保障教学运行平稳有序。采用每周 2 次分区域、每月 1 次全覆盖的教学巡视工作方式，全年累计巡课 49 次，覆盖课堂 2189 个，对教学巡视中发现的问题及时反馈，促进了课堂教学秩序稳定；本年度完成 2025 届毕业设计（论文）91 个答辩现场的专项巡查。

3. 注重协同配合，紧盯教学检查关键节点。积极配合相关部门参与“开学第一课”“新生第一课”等教学常规检查 7 次，抽调教学督导专家 70 余人次。

（二）聚焦教学关键环节，强化教学专项督查



1. 抽查了 2024-2025 学年第二学期 158 门次课程期末考核材料，对命题质量、成绩评定、材料归档等方面开展全面检查，并就试卷分析不翔实、试卷袋和试卷封面信息填写不完全等共性问题予以反馈。

2. 对 2025 届毕业设计（论文）中期检查、答辩、归档材料等开展专项检查，累计抽查材料 1027 份，覆盖全体毕业设计（论文）指导教师，列出 2355 条问题清单并反馈。

3. 组织督导专家检查外国语学院 10 个校外实习基地建设与实践情况，对部分学院校外实习、实训等进行过程监控与专门指导。

（三）深度参与专业评估，促进专业内涵建设

参与校内数据科学与大数据技术、机器人工程 2 个新办专业暨新增学士学位授权学科专业预评估，并顺利通过省教育厅的评估。参与商务英语、汉语言文学、数字媒体艺术、酒店管理等 4 个专业的校内专业评估。通过听课、访谈、查阅资料等方式，为专业定位、课程体系优化提供了决策参考。

（四）科学规范督导评价，提升教师教学水平

完成 3 次全校性教师教学质量督导评价，覆盖教师 2507 人次，产出 54000 余项观测数据，为教师考核与发展提供了参考依据。

（五）拓展督导服务职能，赋能教师专业成长

1. 深入支持马克思主义学院思政课“提升行动”，提供全覆盖听课与针对性指导。

2. 面向联系学院教师开展“课堂教学规范”“实验课教学技巧”等专题讲座和个性化磨课指导，协助各二级学院修订人才培养方案。

3. 积极参与日常教学信息反馈、大学生创新大赛评审及课题评审与指导工作。全年编发 7 期《督导简报》。

二、主要工作突破

1.实现从“督教”为主向“督教督学”并重转变。针对上年度“重教师教学、轻学生学习”的反馈，本年度加强了对学生到课率、课堂参与度、学习效果等学习行为与状态的关注，并根据巡视情况发布即时通报，共发布巡视通报40余份，有效促进了校院两级齐抓共管学风建设的良好局面，学生平均到课率提升至93.44%。

2.推动“课堂礼仪”成为教学活动常态。通过持续倡导与督查，将师生互致问好、规范仪态等礼仪要求固化为教学常态，有效提升课堂教学的仪式感和专注度，营造了尊师重教良好氛围。

3.深化校院两级督导协同机制。本年度，校院两级督导在联合听课、专项检查、问题研讨、资源共享等方面深化协同，共同推动教学改进与提升，一定程度上促进了督导工作与学院管理的深度融合，提升了质量保障的针对性和有效性。

4.建立教学问题快速响应与处置机制。针对教学中出现的异常情况，第一时间反馈至相关学院并提出整改要求，督促学院立行立改，及时整改教学中出现的问题，维护了教学活动的严肃性，保障了教学秩序的稳定性。

三、存在的主要问题与深层挑战

（一）课堂教学质量整体水平不高

当前课堂教学改革已进入攻坚阶段，面临从形式创新到内涵转变的深层次挑战。部分课堂仍以教师单向讲授为主，教学内容与学科前沿、社会需求结合不够紧密，存在课程思政融入生硬的现象。同时，学生课堂参与度与主动思考能力有待加强，反映出教学方法革新、教学内容更新与学生学习动力激发需协同推进。

（二）问题反馈的辐射范围有限

目前督导反馈以个别交流或逐级传达为主，缺乏面向教研室或全院范围的集中反馈，对共性问题的公开剖析场域有一定局限。这种“点对点”的反馈模式虽具有针对性，但信息传播半径小，限制了优秀经验的推广与共性问题的根治，导致督导成果未能最大程度地转化为普遍的教学改进。

（三）教学质量评价标准有待完善

现有评价指标对教学规范、材料完备等形式合规关注较多，而对教学内容重构、学习成果达成等内涵质量的引导不足，难以有效激励教师进行教学创新和实践。

（四）持续改进闭环管理尚未完全形成

部分学院对督导反馈问题的整改，停留在会议传达、文件转发、个案修正层面，缺乏整体性自查与系统性改进，这种“头痛医头、脚痛医脚”的应对方式，导致同类问题反复出现，持续改进的质量管理理念尚未转化为常态管理的行动和文化自觉。

四、几点工作建议

为完善内部质量保障体系，切实提升人才培养质量，提出几点工作建议：

（一）进一步增强教师教学能力培养

1. 实施精准化校内培训，将备教材、备学情、备教法的“三备”作为教师培训的必修模块，强化教师课堂组织、教案编写规范、教学设计、信息化手段及课程思政融合等基本功。

2. 强化教学研讨，通过集体备课、示范课、教学沙龙等形式，推广和凝练优质校本案例。

3. 健全教学全过程考核机制。将教案编写规范、试卷批阅、论文指导、实践教学及教学改革研究成果量化进教师教学质量评价体系，并加强外聘教师管理，确保教学质量全程可控、标准一致。

（二）进一步加强课堂教风学风建设

1. 全面推行并规范课堂手机管理，将管理成效纳入学院教学巡视与考核范畴。

2. 推动学院与学业导师针对不同年级、不同发展方向（如就业、考研、考公、专升本等）的学生，开展分层分类学习辅导与培训。

3. 明确任课教师与辅导员在课堂纪律、学风建设上的协同责任，并纳入联动考核。

（三）进一步提升教学督导效能

1. 加强督导队伍自身建设，定期组织开展政策解读、评估技巧、学科前沿、典型案例等方面的专题研讨与培训，提升专业素养。

2. 进一步厘清校院两级督导工作职责，建立校院两级督导联席会议制度，校级督导联系学院督导组制度等两级督导联动机制，实现校院两级教学质量监控互补联动的强大监控体系，形成有效督导合力。

2025 年 12 月督导听评课及日常教学巡视情况

本月，督导专家累计完成听评课 203 节，覆盖全校 8 个教学单位的 109 门课程、144 位教师；组织全校性集中巡视 1 次，累计巡查课堂 106 个。整体来看，本月教学运行秩序平稳有序，课堂教学质量表现良好。具体情况如下：

一、听评课工作开展情况

12 月听评课结果显示，课堂教学质量表现优异，优良率 98.03%。评为“优秀”的课程 97 节，占比 47.78%；评为“良好”的课程 102 节，占比 50.25%；评为“中等”的课程 3 节，占比 1.48%；评为“合格”的课程 1 节，占比 0.49%。

二、日常教学巡视工作情况

12 月组织全校性集中巡视 1 次，覆盖 7 个教学学院的 106 个课堂，学生平均到课率 94.47%，与 11 月基本持平。其中，满勤课堂 32 个；到课率低于 80% 的课堂 6 个，到课率最低为 65.85%（12 月 15 日周一 5-6 节，数艺 25102 班《设计素描》）。

附件：1.12 月督导听评课评价等次汇总表

2.12 月督导听课高、低分各 5 位教师课堂教学评价与建议

3.12 月日常教学巡视问题突出课堂情况



教学督导工作简报

2025年第8期
总第38期

附件1

2025年12月督导听评课评价等次汇总表

序号	被听课教师所在单位	小计	评价结果(节)								优秀教师名单 (名单)	良好教师名单 (名单)	中等教师名单 (名单)	合格教师名单 (名单)
			优秀	占比	良好	占比	中等	占比	合格	占比				
1	信息工程学院	23	13	56.52%	8	34.78%	1	4.35%	1	4.35%	杨连力 李军 聂荣 罗勇 李俊杰 戴丽 向小兵 姜水波 梁英 李兆明 周翠红 宦成林 李培	徐浩 武嘉年 魏源 朱坛 彭家梁 谭林立 杨明轩(2)	向桂林	阳嘉佳
2	农林科技学院	2	1	50.00%	1	50.00%					陈雪妮	李唐		
3	机电工程学院	49	34	69.39%	15	30.61%					蒋双庆(2) 李昆仑(2) 郭武(2) 高自成 张柱银 文云峰(2) 谭刚(3) 汪超 林骏 胡成武 王俊雄(2) 黄建春 邹汉斌 王文虎 盛忠志 李佩琪(3) 马磊 李莎 梁汉优(2) 张毅 史振灵(2) 沈付喜 周珂	谭刚(2) 谢凌洁(2) 林骏 高自成 贺锋 唐汉兴(2) 王俊雄 刘涛 沈付喜(2) 徐乐 肖运蔚		
4	设计艺术学院	21	4	19.05%	16	76.19%	1	4.76%			陈美玲 覃伟 王新广 陈林	陈炜(2) 杨周(2) 曾瑶 张瀚尹 谭智中 张思文 陈小娇(3) 马听 罗鹏 葛思敏 李雪僮(2)	陈友林	
5	经济管理学院	44	14	31.82%	30	68.18%					夏纯迅 彭丽(2) 邓云芳 张维智 谢寅辉(2) 方玉萍 李璇 陈枢炳 刘谦 关文 王真伟 郭双	邓云芳(2) 廖镇勇 邹乔 印梦怡 雷明全 余融(2) 汪彦(2) 向荣(2) 李季(4) 王薇 黎雅婧 罗建兵(2) 杨佩 李婷(2) 陈静跃(2) 湛明娟(2) 万巧铃 郭双 杨淑银		



教学督导工作简报

2025年第8期
总第38期

序号	被听课教师 所在单位	小计	评价结果（节）								优秀教师名单 （名单）	良好教师名单 （名单）	中等教师名单 （名单）	合格教师名单 （名单）
			优秀	占比	良好	占比	中等	占比	合格	占比				
6	外国语学院	35	19	54.29%	15	42.86%	1	2.85%			周文文 丁熙(2) 周凤凯 尹江 丁文(2) 刘入榕(2) 周雀(2) 陈丹 戴俐 金怡 张芯铭 刘珮(3) 李婧榕	何小妮 何翠云 袁文明 刘雅婷 伍昶华 祝美梅 陈虹帆(2) 韩文吉(2) 粟元霞 彭炜 黄翠 高晖 THERESA MARIE BRICK	刘代键	
7	文化传媒 学院	28	12	42.86%	16	57.14%					罗兵红(2) 程姗姗(2) 阳婕(2) 卢璐璐 曾萌(2) 周欢 赵彬词(2)	李昕宇 赵芸琳 周欢(2) 郭菲菲 董冰倩 宋小峰 赵小琴(2) 赵彬词 周睿 肖文静 刘欣(2) 赵玲丽 黄梦妮		
8	马克思主义 学院	1			1	100%						张献清		

说明：括号内的数字表示该教师本月获得对应评价等次的听课次数。

附件2

2025年12月督导听课高分、低分各5名教师课堂教学评价与改进建议

一、高分前5位教师课堂教学评价及建议

教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
信息工程学院	大数据 25101 班	程序设计基础	<ol style="list-style-type: none">1. 备课充分，授课严谨，富有激情；2. 语言流畅，富有感染力；板书课件工整清晰；3. 教学环节完整，逻辑清晰；互动启发性强，信息化运用熟练。4. 学生参与度高，氛围融洽，知识掌握扎实，教学目标达成度好。
机电工程学院	机制 25103 班	画法几何与机械制图（一）	<ol style="list-style-type: none">1. 教师专业知识扎实，案例丰富，内容经过精心设计；2. 通过大量的案例论证理解，有助于学生诠释；3. 注重与学生的互动，注重学生实践能力的培养。
文化传媒学院	文管 25101 班	艺术学基础	<ol style="list-style-type: none">1. 教学表现优异，课程思政融入自然。以国家政策和行业典范引导学生关注中国古典园林的造景艺术，传承园林设计手法的精妙之处，启发学生对课程学习的兴趣与热爱；2. 备课扎实充分，教学设计良好。构建课前线上预习—课中讨论总结—课后回顾练习的教学模式，掌握学生学习效果，信息化教学平台智慧树应用效果好；3. 课堂管理到位，全程关注学生听课状态，维持良好课堂秩序；4. 建议多让学生表达和讨论，提高学生表达与分析能力。
设计艺术学院	环境 23102 班	景观设计基础	<ol style="list-style-type: none">1. 教学内容丰富，图文并茂，生动形象；2. 教学精心设计，思政内容融入恰当，效果突出；3. 师生互动充分，教师引导得当，学生学习主动；4. 建议调动学生已有认知和生活经验，升华对民族特色的理解。
经济管理学院	酒管 24102 班	导游基础知识	<ol style="list-style-type: none">1. 教学准备充分，能将作业问题有机融入课堂教学；2. 教学经验丰富，注重理论与实践相结合，采用问题导向方式，步步引导学生深入理解知识。在实践操作环节，能引导学生举一反三、灵活应用，思路清晰、操作熟练，表达准确；3. 课堂互动设计合理，注重启发式引导，学生回应积极；教学语言丰富生动，富有吸引力；4. 整体课堂氛围活跃，学生精神状态良好，注意力集中。



二、低分后 5 位教师课堂教学评价及建议

教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
信息工程学院	软件 24202 班	数据结构与算法设计	<p>存在不足:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.9:55 上课, 教师 9:57 上讲台开电脑, 10:01 开始讲课; 2.授课无教案, 教案只备到第 11 周(本次课为 16 周); 3.教师上课未对学生进行考勤, 有 6 人玩手机。 <p>改进建议:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教师需按学校规定要求提前到达课堂; 2.授课前要有准备, 要认真备好课; 3.授课前要点到, 手机要集中管理。
信息工程学院	软件 24202 班	Oracle 数据库	<p>存在不足;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知识量太少; 第 2 节课新授内容只有 23 分钟, 且 23 分钟只讲角色创建、角色授权、角色授予用户; 2.课堂上单向讲授, 对学生学习状况不关注, 课堂管理欠缺, 有 10 人玩手机, 10 人未带教材, 4 人睡觉; 3.教学组织欠缺, 前排就座率低, 空位较多。 <p>改进建议:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.手机要集中管理, 并加强对课堂的管理; 2.改进教学方法, 增加与学生的互动, 如讨论、提问等; 3.授课要有激情。
文化传媒学院	文管 [24101-24102]班	中国简明文学史	<p>存在不足:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教学内容不熟悉、准备不充分, 时代背景介绍时间太长。课程目标核心内容挖掘不深刻; 2.课题题目有误, 是“送元二使安西”而不是“使西安”。 <p>改进建议:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.认真备课, 熟悉内容, 多参与教学磨课等活动; 2.讲解《青衣赋》时, 教师应介绍作者和写作背景以及赋的特点, 以帮助学生更好地理解。
外国语学院	数艺 24103 班	大学英语 (三)	<p>存在不足:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.关注学生学习状态不够, 后排多名学生睡觉、玩手机; 2.缺乏互动环节设计, 学生学习积极性不高。 <p>改进建议:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.加强课堂组织与管理, 加强对后排同学玩手机、睡觉等行为的引导; 2.增加互动提问环节, 了解学习情况、学习效果; 3.加强板书设计。
设计艺术学院	环境 25102 班	设计色彩	<p>存在不足:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.知识量偏少, 部分表述冗余重复; 2.教学方法单一, 未结合学生作品或者行业案例进行深度分析或者组织课堂讨论。 <p>改进建议:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.丰富课堂知识讲解内容; 2.从多角度、多维度展开授课; 3.加强课堂双向交流, 增加互动环节。



附件3

2025年12月日常教学巡视问题突出课堂情况

日期	周次	节次	教室	专业班级	课程名称	应到	实到	到课率	突出情况
2025年12月15日	第15周 (周一)	5-6	西9号楼南楼104	机制[25101-25102]班	思想道德与法治	96	89	92.71%	教学准备不充分，多数学生玩手机，缺7人
2025年12月15日	第15周 (周一)	5-6	西42D栋301	机器人[25101-25102]班	思想道德与法治	86	65	75.58%	多人玩手机，缺21人
2025年12月15日	第15周 (周一)	5-6	西22栋302	水产23102班	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	39	31	79.49%	无板书，玩手机学生较多，缺8人
2025年12月15日	第15周 (周一)	5-6	西22A栋204	环境23101班	人工智能与创意设计	31	24	77.42%	缺7人
2025年12月15日	第15周 (周一)	5-6	西A1栋308	视传[23103-23104]班	“四史”教育	80	79	98.75%	板书只有标题，照本宣科，7人睡觉，多人玩手机
2025年12月15日	第15周 (周一)	5-6	西26栋101	大数据24104班	大学英语(三)	32	22	68.75%	无板书，1人玩手机，缺10人
2025年12月15日	第15周 (周一)	5-6	西27栋403	数艺25102班	设计素描	41	27	65.85%	缺14人
2025年12月15日	第15周 (周一)	5-6	西23A栋604	计应24203班	ASP.NET	38	29	76.32%	上课铃响后4分钟才开始上课(课前准备不充分)，缺9人

2025-2026 学年第一学期学生教学信息员反馈信息汇总

本学期学生教学信息员共反馈有效信息 654 条。总体来看，本学期教学工作整体平稳，师生互动良好。学生普遍认可教师教学态度与效果，李昆仑、肖雪、卢海燕等数十位教师，严谨、生动的教学方式及高度责任心得到学生肯定。机电工程学院、设计艺术学院反馈最为积极，信息员履职热情较高。同时，学生反馈的问题主要集中在三个方面：一是教学设施方面，教室多媒体设备和实验室电脑容易出现故障，影响教学节奏；二是学风与课堂管理方面，上课玩手机、迟到早退、课堂参与度不高等现象持续存在；三是后勤服务与校园环境方面，教室卫生、宿舍热水、校园网络及食堂价格等仍是学生关注的热点。此外，学生还就简化请假流程、加强设施设备巡检等提出务实建议，体现对人性化管理的迫切期待。

质量监控与评估中心已按职责分类将学生反馈问题反馈至各责任部门，督促整改落实，并对整改情况持续跟踪督查，确保学生诉求得到切实回应与落实。

表 1 各学院反馈信息条目数汇总表

学院	反馈学生数	教学问题	教学赞扬	设备问题	基础设施	其他	学院小计
文化传媒学院	16	8	12	4	1	2	27
机电工程学院	45	44	141	1	2	22	255
经济管理学院	9	6	10	0	0	1	26
设计艺术学院	25	23	121	16	5	14	179
农林科技学院	18	6	16	17	5	17	61
外国语学院	19	2	20	12	13	16	63
信息工程学院	18	21	3		16	3	43
总计	134	102	311	46	41	73	654

2024—2025 学年第二学期期末试卷专项检查

为掌握期末考核管理质量，规范试卷命题、阅卷、成绩管理、归档全流程，筑牢教学质量监控防线，2025年12月4日至10日，质量监控与评估中心组织17名校级教学督导专家，对2024—2025学年第二学期期末试卷开展专项检查。

本次检查覆盖158门次课程、6480份试卷。检查结果显示，试卷整体质量良好，命题基本围绕课程核心知识与能力目标，权重合理、重点突出；评阅过程基本规范，评分标准及成绩构成基本符合要求；相关材料归档完整有序，试卷分析报告具有一定针对性。但同时也发现部分薄弱环节，质量监控与评估中心已系统梳理问题，形成问题清单并逐一反馈至相关教学单位，提出了明确的改进意见与建议。



图1 试卷检查现场

此次期末试卷专项检查，既是对2024—2025学年第二学期课程考核工作的“回头看”，更是坚持问题导向、夯实教学过程管理、推动持续改进的一次扎实“向前走”。通过检查，进一步强化了教师的教学质量意识与考试规范意识，也为学校后续优化教学内容、深化考核评价方式改革提供了重要的实践依据与决策参考。

外国语学院英语专业教育实习专项督导

12月16日，质量监控与评估中心江丽主任、校级督导专家一行，赴外国语学院校外实习基地——江南小学开展教学实习专项督导工作。外国语学院教学负责人、江南小学主要领导及实习指导教师共同参与了本次活动。



图1 督导组与外国语学院带队老师及江南小学指导教师交流

督导组与外国语学院领导、江南小学负责人及指导老师进行了交流。外国语学院副院长王中兰介绍了与江南小学共建实习基地的运行机制、组织实施情况及实习成果，强调基地建设对学生实践能力培养及提升起到的关键作用。



图2 实习汇报现场

督导组现场听取了3位实习学生的汇报讲课。3位同学充分运用在校所学专业知

样的教学活动，展现出扎实的语言基本功、良好的课堂组织能力和日益成熟的教学风采。



图3 教学互动情况

活动结束后，江丽主任及督导专家对实习学生授课中的亮点予以充分肯定。同时，向长期以来为学校提供优质实践平台，给予外国语学院工作大力支持的实习基地领导，以及悉心指导实习学生的校内外指导教师致以诚挚感谢，并对同学们顺利完成实习任务表示了祝贺。



图4 督导专家与带队指导教师、实习学生交流

此次专项督导工作，不仅强化了学校对实践教学环节的全过程质量监控，客观掌握了外国语学院英语专业学生教育实习的真实状态与实际效果，也进一步加强了与实习基地的交流协作，为持续优化人才培养体系提供重要参考。

2025—2026 学年第一学期教师教学质量测评

2026年1月5日至9日，质量监控与评估中心组织16位教学督导专家，深入各教学学院（部），集中开展为期五天的教师教学质量测评工作。测评覆盖全校承担本、专科理论及实践教学任务的全体教师（含双肩挑人员、兼职教师），并与二级学院年度教学工作考核协同推进，形成教师测评与学院考核双向联动机制，全面检验教学工作成效。

现场测评聚焦教师教案、教学手册、作业/实验报告等教学资料。督导专家严格依据评分标准，坚持统一评价尺度，逐份核查材料的完整性、规范性与实效性。同时，结合二级学院教学工作考核指标，专家团队同步听取了各学院（部）年度教学管理工作报告。

此次测评搭建了高效的教学质量反馈机制，为教学管理规范化提供了坚实依据。针对测评中发现的问题，督导专家梳理形成针对性改进建议。下一步，学校将进一步落实教学管理规范化整改，构建更为健全可持续的教学质量保障机制，为教学质量评价工作提质增效筑牢基础。

附件：教学质量测评工作实景







学院动态

文化传媒学院汉语言文学专业校内评估整改专题会议

2025 年 12 月 8 日 19 时，文化传媒学院在 24A-104 会议室召开汉语言文学专业校内评估整改专题会。汉语言文学专业、文化管理专业相关负责人及教师代表参会，会议特邀督导专家罗昂教授莅临指导，聚焦评估反馈问题精准谋划整改路径，推动专业建设高质量发展。



图 1 评估整改会议现场交流

会议紧扣汉语言文学专业校内评估反馈的突出问题，以“硬指标不硬”等突出短板为切入点，深入开展剖析与反思。学院院长江新军在会上指出，专业评估是对学科建设水平与人才培养质量的一次全面检验，全院上下必须高度重视评估反馈结果，坚持问题导向，扎实推进整改工作，切实夯实专业发展根基。

罗昂教授指出，评估整改绝非应对检查的阶段性任务，而是推动专业内涵发展、提升育人质量的重要契机。要对专业建设中定量与定

性两方面存在的问题进行认真、系统地梳理。在定量部分，要“分层压实、层层落实、补齐短板”，推动各项硬指标落地见效；在定性部分，要针对当前教学与研究活动中存在“过于自由”的倾向，进一步规范流程、提升质量。

为确保整改工作取得实效，会议明确全体教师应聚焦“五大任务”，其完成情况将纳入个人与专业发展的核心考核体系：

- 1.积极申报并完成教改课题、教育规划课题及校级课题；
- 2.全力提升科研产出质量与数量，要想尽办法发论文；
- 3.副教授及以上职称教师需主动担当引领责任，力争在教材出版、专著撰写方面实现新突破；
- 4.凝聚团队力量，培育高水平教学成果奖；
- 5.秉持“常态长效、持续精进”理念，以常态化建设推动专业发展与个人职业成长双向赋能、协同共进。

研讨环节，与会人员围绕评估反馈意见和专家指导建议展开深入研讨，共同谋划整改工作实施方案。大家一致表示，将以此次评估整改为契机，全面优化专业建设机制，持续提升人才培养质量，推动汉语言文学专业高质量发展迈上新台阶。

此次专题会的召开，充分彰显了学院对专业建设质量的高度重视与持续改进的坚定决心，为后续深化教育教学改革、强化内涵建设筑牢基础。学院将系统梳理并采纳督导专家的意见建议，制定清单化整改台账，完善过程督导机制与闭环管理体系，以钉钉子精神推进整改工作，确保各项任务落地落细、见行见效。

热点聚焦

数说教育“十四五”暨2026年全国教育工作会议要点

“十四五”时期，教育事业发展取得历史性成就、发生格局性变化，具体是：

一、落实立德树人根本任务

全员全过程全方位育人体系已经形成。

1. 1885万教师已经成为立德树人的关键基础力量；
2. 完成29个一级学科的哲学社会科学自主知识体系全覆盖布局；
3. 坚持“健康第一”，全面落实中小学每天综合体育活动2小时。

二、提供普惠优质教育公共服务

中国已经建成规模最大且高质量教育体系。

1. 2024年，全国已有各级各类学校47万所，在校生28646万人；
2. 学前教育毛入学率达到92%；
3. 2025年学前一年免费惠及1200多万儿童；
4. 全国2895个县域义务教育实现基本均衡；
5. 高等教育毛入学率达到60.8%，进入世界公认的普及化阶段；
6. 从2021年到2024年，全国累计资助学生6.3亿人次。

当前，我国劳动年龄人口平均受教育年限达11.2年，新增劳动力平均受教育年限达14.3年，全民思想道德素质和科学文化素质得到全面提升。

三、服务支撑社会经济发展

1. “十四五”期间，高等教育累计向社会输送5500万人才，相当于许多发达国家的人口总量；

2. “双一流”建设高校培养全国超过50%的硕士、80%的博士，

承担了90%以上的国家急需高层次人才培养专项任务；

3.高校获得75%以上国家自然科学奖和技术发明奖、55%以上科技进步奖，哲学社会科学和文化艺术持续发展也取得了显著成效；

4.全国60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目由高校承担；

5.启动实施国家基础学科和交叉学科突破计划，先期已经在九大领域部署100多个学科先导项目；

6.目前，中国建成了世界上规模最大的职业教育体系，在校生共3400万人，共设置了12万个专业点，职业教育供给了现代产业70%以上新增高素质高技能人才。

四、深化教育综合改革

《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027年）》

1.启动两批次20项重点任务、六大类41项试点，逐项推开；

2.定期更新发布急需学科专业清单，这两年，多学科专业点调整比例超过20%；

3.推进实施本科教育改革试点计划，在计算机科学、数学、物理和生物学等9个基础学科领域出版系列核心教材；

4.数字教育方面，建成覆盖200多个国家和地区、拥有1.7亿多学习者的、世界规模最大且高质量的智慧教育平台；

5.在教师队伍建设方面，不断完善教师教育培训体系，支持43所高水平大学为中小学培养研究生层次优秀教师。

五、建设具有全球影响力的重要教育中心

1.已经与183个国家和地区建立教育合作关系；

2.与61个国家和地区签署了学历学位互认协议；



- 3.与 42 个国家和地区开展了合作办学；
- 4.有 190 多个国家和地区的留学生来华求学；
- 5.有 86 个国家把中文纳入国民教育体系；
- 6.全球合作建成 36 所“鲁班工坊”、8 家海外卓越工程师学院、22 个全球教师发展学院分院。

摘自《中国教育报》

热点聚焦

未来五年教育怎么干？“十五五”规划建议指明方向

10月28日，《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》公布。未来五年教育怎么干？“十五五”规划建议指明方向。下面梳理了其中教育相关的主要内容，一起来看——

在“‘十五五’时期经济社会发展的主要目标”部分提出——科技自立自强水平大幅提高

国家创新体系整体效能显著提升，教育科技人才一体发展格局基本形成，基础研究和原始创新能力显著增强，重点领域关键核心技术快速突破，并跑领跑领域明显增多，科技创新和产业创新深度融合，创新驱动作用明显增强。

在“加快高水平科技自立自强，引领发展新质生产力”部分提出——中国式现代化要靠科技现代化作支撑。抓住新一轮科技革命和产业变革历史机遇，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，提升国家创新体系整体效能，全面增强自主创新能力，抢占科技发展制高点，不断催生新质生产力。

一体推进教育科技人才发展

建立健全一体推进的协调机制，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动，促进科技自主创新和人才自主培养良性互动，建设具有全球影响力的教育中心、科学中心、人才中心。

围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，优化高校布局、分类推进改革、统筹学科设置，深入推进“双一流”高校和国家交叉学科中心建设，强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，培育拔尖创新人才。

加快建设国家战略人才力量，培养造就更多战略科学家、科技领军人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才等各类人才。

加强人才协作，优化人才结构，促进人才区域协调发展。

以创新能力、质量、实效、贡献为评价导向，深化项目评审、机构评估、人才评价、收入分配改革，畅通高校、科研院所、企业人才交流通道，激发创新创造动力活力。

深化国际交流合作，建立高技术人才移民制度，引育世界优秀人才。

在“激发全民族文化创新创造活力，繁荣发展社会主义先进文化”部分提出——弘扬和践行社会主义核心价值观。

深化党的创新理论学习和宣传教育，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。

创新实施马克思主义理论研究和建设工程，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系。

加强和改进思想政治工作，推进校园文化建设，用好红色资源，加强青少年理想信念教育。

在“加大保障和改善民生力度，扎实推进全体人民共同富裕”部分提出——办好人民满意的教育。

实施新时代立德树人工程，促进思政课堂和社会课堂有效融合，加强体育、美育、劳动教育，完善教育评价体系。

健全与人口变化相适应的教育资源配置机制，扩大学龄人口净流入城镇的教育资源供给。

稳步扩大免费教育范围，探索延长义务教育年限。

推动基础教育扩优提质，统筹义务教育优质均衡发展、学前教育优质普惠发展，扩大普通高中办学资源，办好特殊教育、专门教育。



推动高等教育提质扩容，扩大优质本科教育招生规模。

提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校。

引导规范民办教育发展。

扩大高水平教育对外开放。

弘扬教育家精神，培养造就高水平教师队伍，强化教师待遇保障。

健全学校家庭社会协同育人机制。

深入实施教育数字化战略，优化终身学习公共服务。

（来源：新华社）

博今古
强能力

承文明
事国家