

# 2026

## 督导工作简报

2026年第1期（总第39期）

质量监控与评估中心

二〇二六年四月



湖南应用技术学院  
Hunan Applied Technology University



# 湖南应用技术学院督导工作简报

2026 年第 1 期（总第 39 期）

质量监控与评估中心主办

2026 年 4 月 10 日

---

## 【本期要目】

- ❖ 2026 年度教学督导工作计划
- ❖ 2026 年 3 月教学督导工作小结
- ❖ 2025-2026 学年第二学期期初教学检查
- ❖ 2025-2026 学年第一学期期末试卷专项检查
- ❖ 专家赋能在行动：助力青年教师跑出教学成长“加速度”
- ❖ 学院简讯：马克思主义学院双赛同步举办 赋能思政课提质增效
- ❖ 学院简讯：文化传媒学院完成两类教学竞赛初赛
- ❖ 学院简讯：外国语学院召开 2026 届毕业论文线上指导会
- ❖ 热点聚焦：“人工智能+教育”行动计划

## 2026年度教学督导工作计划

为贯彻落实学校2026年度教学工作要点，切实发挥教学督导在质量保障体系中的作用，本年度教学督导工作将紧密围绕学校中心任务，坚持问题导向与目标导向，通过提升工作的规范化、科学化水平，强化督导实效，为学校内涵式发展与高质量人才培养体系构建提供有力支撑。现将本年度工作计划如下：

### 一、主要工作内容

#### （一）完成督导专家委员会换届与队伍培训

按照《教学督导专家委员会章程》完成教学督导专家委员会的换届工作，遴选一批学术水平高、教学经验丰富、责任心强且热心教学改革专家教授，组建第三届教学督导专家委员会。组织召开成立大会，围绕教学评价标准、听课方法与技巧、教学督导信息化平台使用及反馈沟通等方面开展专题培训与工作研讨。

#### （二）开展课堂教学听评课工作

采取随机听课与重点听课相结合的方式，实现对全校任课教师的基本覆盖。重点关注近三年新进教师、教师教学质量评价后10%的教师、学生反馈存在教学问题的课程，以及一流课程、实验课程等。针对听课中发现的问题，制定个性化跟踪指导方案，通过课前教学设计指导、听课后及时反馈与深入研讨等方式，助力教师改进教学。

#### （三）落实教学常规检查和日常教学巡视

- 1.会同教务处，完成期初、期中、期末三个阶段的教学工作检查。
- 2.严格落实每周两次的日常教学巡视、每月一次全校集中巡视。重点督查教学秩序、教师到课与课堂组织、学生到课率、前排就座率、课堂参与度等教风、学风状况。巡视数据实行周通报、月汇总，及时



反馈至相关学院及学生工作部（处）。

## （四）组织教学专项检查

- 1.开展 2026 届毕业设计（论文）的中期检查、答辩过程督查以及毕业设计（论文）抽查。
- 2.开展 2025-2026 学年第一、第二学期期末考试试卷专项抽查。
- 3.开展校外实习（实训）专项督查。

## （五）组织教学信息交流反馈

- 1.不定期召开督导工作会议，及时反馈督导过程中发现的问题，总结工作经验，提出建设性意见，确保督导工作持续改进。
- 2.深入教学一线，通过学院教学工作会、专项检查反馈会、师生座谈会、参与教研活动等多种形式，了解师生对教学和教学管理的意见和建议。
- 3.发布 8 期《教学督导工作简报》，及时总结和宣传督导工作的成果和经验，挖掘和推广教学督导中发现的优秀教学案例、创新教学方法和成功教学经验，为教师提供学习和借鉴的范例。

## （六）指导二级学院教学督导工作

实行校级督导专家联系学院制度，每学期至少参加一次学院教学工作会或专项反馈会，主动指导院级教学督导组开展工作。校、院两级督导紧密协作，共同参与听课、检查、研讨等具体工作，构建沟通顺畅、协同有力的校、院两级督导工作网络。

## （七）开展教师教学质量评价工作

- 1.开展对全体任课教师的教学质量综合评价，多维度评价教师教学水平。
- 2.配合推动教学质量监控信息化建设，参与线上教学文档材料的检查工作，构建线上检查、评价与反馈的新模式。

## （八）参与学校、教务处组织的其他工作

协助教务处、质量监控与评估中心等部门，参与专业评估、课程评估、教学改革项目评审等工作，充分发挥督导专家的智库作用。

## 二、工作要求

1.严格落实督导工作任务，确保反馈及时准确。教学督导专家须在听评课课后48小时内完成平台评价信息填报；按时参加教学巡视，认真填写《教学巡视记录表》，发现重要问题或异常情况第一时间反馈中心和相关学院。

2.开展教学分析与总结，提交有深度的书面报告。每月提交工作小结，深入分析教学工作现状和问题，突出问题诊断、优秀案例推介及针对性改进建议；专项检查后，须提交数据翔实、分析透彻、建议可行的专项报告。学期末，专职督导需对所联系学院督导工作进行全面梳理，形成教学质量督导分析报告，为学院改进教学提供参考。

3.坚持指导与服务并重，提升督导专业能力。督导过程中坚持以导为主，督导结合，应尊重教师、平等交流，以促进教师专业成长为目标，提出建设性意见与建议。主动学习高等教育教学改革的前沿理论与方法，积极探索新形势下教学督导工作的新思路、新方法，不断优化督导方式，提升自身专业素养和履职能力。

附件：1.2026年度教学督导工作进度安排（略）

2.2025-2026学年第二学期教学督导对接学院安排表（略）

3.2025-2026学年第二学期教学督导日常教学巡视分组安排表（略）



## 2026年3月教学督导工作小结

本月，全体督导专家认真履行职责，扎实开展听评课、教学巡视及专项检查等工作，在稳定教学秩序、监控教学质量、促进教师发展，推动教学等方面发挥了积极作用。现将本月主要工作总结如下：

### 一、主要工作内容与成效

#### （一）开展教学巡视

1. 3月4日，参与由校领导带队、多部门联合开展的期初教学检查，通过现场巡查、随堂听课、资料查阅、座谈交流等多种方式，对全校各教学单位的教学准备、课程安排、教学运行等情况进行全面考查。

2. 本月累计完成日常巡视5次、全校集中巡视1次，校选课专项巡视1次，覆盖288个课堂，学生平均到课率为94.36%。巡视中发现教师迟到等教学异常情况1起，并对学生到课率偏低、课堂管理较差等问题进行了及时通报。

#### （二）深入课堂听课评课

本月累计听评课123节，覆盖83门课程、104位教师，听课优良率达93.50%。听课结果显示，多数教师教学准备充分、授课富有激情、部分课堂思政融入恰当、师生互动良好、信息化手段运用熟练。

#### （三）开展教学专项检查

3月12至13日，对2025-2026学年第一学期期末考试课程试卷进行了随机抽查，覆盖全校本科专业考试课程，累计167门，检查试卷6683份。各检查小组严格按照评分标准进行细致核查，并组织现场反馈会，点对点向相关学院及教师反馈问题，并明确整改要求。

## （四）参与教学院或部门活动

1. 参与马克思主义学院“教师教学创新大赛”、文化传媒学院“青年教师教学竞赛”院级比赛评委；以及两项赛事的校赛评委工作。

2. 参与教务处组织的2026年校级教学改革研究项目的中期检查与结题评审，部分督导参与了学院人才培养方案论证会。

3. 协助质量监控与评估中心完成2025年度民办高校年度检查相关材料审查工作。

## （五）精准赋能青年教师提升

在经济管理学院试点开展青年教师教育教学能力提升工作，由质量监控与评估中心牵头，组织召开专题工作会，明确培养目标与实施方案，采用“督导专家+学院导师”双人护航培养模式，对该学院10名青年教师开展全周期跟踪听课指导，帮助青年教师夯实教学基本功、优化教学方法，提升课堂教学能力。

## 二、学院工作亮点

1. 机电工程学院在教风建设、学风营造、环境卫生等方面整体改观最为明显，课堂秩序规范、师生精神面貌良好。

2. 信息工程学院在运用“学习通”等信息化平台开展课堂管理、资源共享、互动教学等方面表现突出，有效提升了课堂教学效率与学生参与度。

3. 多个学院积极推行课堂手机集中管理措施，有效遏制了课堂玩手机现象，改善了课堂秩序，提升了学生学习专注度。

## 三、存在的主要问题与不足

1. 校选课、部分公共课及合班上课的学生到课率低与课堂纪律较差的问题依然突出，校选课平均到课率仅83.84%，学生抬头率普遍

偏低。个别教师存在上课迟到、教学准备不充分、课堂管理能力弱等问题，反映出教学规范执行与课堂组织能力仍需提升。

2. 试卷命题设计、批阅登分、分析总结、归档整理等环节均存在质量把控不严、操作不规范的现象。部分教师质量意识淡薄，试卷分析流于形式，未能深入结合教学实际反思问题，难以实现“以考促教、以考促学”的考核目标。

3. 部分青年教师教学方法单一、专业基本功薄弱，教学研究与改革意识不强；中年骨干教师储备明显不足，在教学创新与示范引领方面未能形成有力支撑。

4. 教学质量保障长效机制有待完善，教学设备故障等硬件问题持续存在，影响正常教学秩序与学生学习体验；课堂手机管理、学生前排就座等学风建设要求的落实与监督尚未形成闭环，问题整改的跟踪复核力度不足，长效治理机制仍需加强。

## 四、后续工作建议

1. 针对校选课、公共课及合班课堂到课率偏低、纪律松散等问题，建议教务处会同开课学院加强考勤管理、完善考勤制度。学校将持续开展专项巡视，对到课率低、排名靠后的课堂进行通报，对学生反馈集中、教学准备不足、教学管理落实不力的教师实行线上提醒、反馈学院和专项整改等措施，切实规范课堂教学秩序。

2. 试卷检查发现的问题已现场反馈至各相关学院及教师，各学院须对照问题清单，明确整改责任与时限，自行组织全面整改，整改材料由学院存档备查。质评中心将在下一次试卷专项检查中，对本次问题的整改情况进行重点复查，确保问题整改到位，切实提升试卷管理质量。



3. 稳步推进经济管理学院青年教师教学能力提升试点工作，将教学能力薄弱且有提升意愿的教师纳入重点帮促对象，逐步推广“督导专家+学院导师”双人护航模式。鼓励其他学院结合自身实际，参照试点模式先行探索，待试点成熟后在全校范围内推广。

下一阶段，督导工作重心应从保运行、守底线转向提质量、促特色、育文化，通过更精准、更智能、更深入的方式，成为学校深化教学改革、提升人才培养质量的核心驱动力量之一。

附件：1. 3月督导听评课评价等级汇总表

2. 3月督导听课高、低分各5位教师课堂教学评价与建议

3. 3月日常教学巡视问题突出课堂情况

4. 3月学生教学信息员反馈信息情况



## 附件1

### 3月督导听评课评价等级汇总表

3月听评课结果显示，课堂教学质量表现优异，优良率达93.50%。具体等级分布如下：评为“优秀”的48节，占比39.03%；评为“良好”的67节，占比54.47%；评为“中等”的7节，占比5.69%；评为“合格”的1节，占比0.81%。

序号	教师所在单位	小计	被听课教师职称分布					优秀教师名单	良好教师名单	中等教师名单	合格教师名单
			教授其他正高	副教授其他副高	讲师其他中级	助教	未评级				
1	信息工程学院	23	1	1	4	1	16	张莉 雷美玲 王博麟 梁英 肖瑶 刘国清 卞妙(2) 朱坛 杨明轩 刘瑶 李嘉鑫 李敬昱	谭林立 刘瑶 朱坛 姜水波 戴丽 黄德丰 崔雪艳 卿东升 杨明轩	魏源	
2	农林科技学院	16	1	1	8	1	5	余乐东 田学辉 甘惠婷 段芳瑶 徐连军 吴志明	杨浩然 熊伟蛟 董佳文 谭玉珊 谢亚婷 蒋思佳 段智伟 周友秀 桂雨婷 李星		
3	机电工程学院	16		1	7		8	李佩琪 沈志文 陈泓伊 文云峰 李晔 李帅 马磊	刘建平 张恩泽 沈志文 谢凌洁 谭刚 袁梦 甘为 徐乐		肖运蔚
4	设计艺术学院	5			2		3	唐景苗 张思文	陈柯宇 卢佳佳 邹琪瑶		
5	经济管理学院	10			2		8	刘晓雯	周哲贤 何琪(2) 杨可欣 李婷	周哲贤 徐书敏 杨可欣 刘晓雯	



# 教学督导工作简报

2026年第1期  
总第39期

序号	教师所在单位	小计	被听课教师职称分布					优秀教师名单	良好教师名单	中等教师名单	合格教师名单
			教授其他正高	副教授其他副高	讲师其他中级	助教	未评级				
6	外国语学院	39		3	18		18	黄翠 黄鑫琪 毕铄 钟琼(2) SAEID KOLLARI 周文文 刘仲岳(2) 周琴(大) 张馨文 袁宇 戴俐(2)	刘珩 黄新祥 尹江 黄小圆(2) 彭炜(2) 伍昶华 刘颖(2) 陈曦 肖灵敏(2) 刘入榕(2) 吕宗奇 肖文林 宾世琼 粟元霞 周凤凯 熊子妙 李静芳 黄翠	祝美梅 粟元霞	
7	文化传媒学院	13		2	6		5	杜瑾 黄梦妮 马连菊 曾萌	聂慧雯 李友谊 刘祎 冯莹 姚蓉 龙雨芹 赵小琴 高兮 杜婉仪		
8	马克思主义学院	1					1		张献清		

说明：括号内的数字表示该教师本月获得对应评价等次的听课次数。



## 附件 2

## 3 月督导听课高、低分各 5 位教师课堂教学评价与建议

### 一、高分前 5 位教师课堂教学评价及建议

教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
机电工程学院	机器人 25101 班	大学物理 (一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够将教学研究应用于课堂，将教学内容加工、重组，课程目标清晰；</li> <li>2. 能启发学生学习思路和学习方法，教会学生记笔记、作图等实际技能；</li> <li>3. 能将理论知识与工程实际结合，板书清晰；</li> <li>4. 教学管理严格，手机集中管理逐一落实。</li> </ol>
农林科技学院	园林 24202 班	园林绿地养护技术	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学组织有序，严格要求并尊重学生。教学内容坚持理论联系实际，图文并茂，深入浅出，逻辑严密；</li> <li>2. 注重思政融合，教学体现了师生双向互动，调动了学生学习主动性，学生学习效果好；</li> <li>3. 教学融合了自己的研究和工作经验，丰富了学生认知和情感，提升了学生能力和素质；</li> <li>4. 这是有思想、有认知、有情感、有研究的精彩一课。</li> </ol>
信息工程学院	机器人 25102 班	计算机高级应用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学准备充分，包括：对学生的要求，教学资源的提供，老师的准备；</li> <li>2. 课程介绍比较完整，特别强调了线上教学资源的有效利用与学习；</li> <li>3. 课程思政融入自然；</li> <li>4. 以任务驱动式的教学方法恰当，学生先实践、老师再讲授、学生再实践交替进行，避免了强行灌输的教学方式。</li> </ol>
马克思主义学院	物联[25101-25102]班	思想道德与法治	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教态自然、讲解清晰。内容丰富、逻辑性强。理解深刻、入脑入心。过程完整、组织严密；</li> <li>2. 是洗涤学生灵魂的精彩一课，教学效果很好；</li> <li>3. 建议更充分地调动学生积极性，让学生主动谈学习感受，深化内心体验，学、说、做合一。</li> </ol>
外国语学院	英语 24101 班	综合英语 (四)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学准备充分，教学资料齐全；</li> <li>2. 教态自然，精神饱满，具有感染力；</li> <li>3. 课程目标和要求明确，鼓励学生带目标学习；</li> <li>4. 将热点词汇、专四备考与课程教学相结合，很有启发性；</li> <li>5. 学生到课率高，学生学习状态良好。</li> </ol>

## 二、低分后5位教师课堂教学评价及建议

教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
经济管理学院	物流 23102 班	供应链管理	<b>改进建议：</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 践行学生中心理念，创新教学模式与方式方法，增强师生互动；</li><li>2. 钻研教材，精心进行教学设计，尤其对教学重点、难点要找到破解和突出的方法；</li><li>3. 关注课程思政；</li><li>4. 熟练并恰当地运用数字技术于教学中，重视课程资源的建设。</li></ol>
机电工程学院	汽车 24102 班	材料力学	<b>存在的不足：</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 备课准备欠充分，对概念、名词、术语不太熟悉，表述欠精准；</li><li>2. 授课缺乏条理性，教学重点内容未讲透；</li><li>3. 部分知识点分析存在错误，如截面上切应力均匀分布应表达成每个点每个单元体的应力状态是一样的，即应力的大小方向一致，而不是表达成大致差不多。</li></ol> <b>改进建议：</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 授课前做充分准备，熟悉教学内容；</li><li>2. 用心备课、深入学习，充分准备每一节课，秉持“台上一分钟，台下十年功”的教学初心，潜心钻研、深耕教学，持续提升课堂教学质量。</li></ol>
经济管理学院	酒管 24201 班	食品营养与卫生	<b>改进建议：</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 践行学生中心理念，在教学设计时精选适合学情的教学方法和教学案例，促进师生互动，课堂交流融洽；</li><li>2. 深化课程思政，课程思政元素引入教学后要讲深讲透，真正起到价值引领的作用；</li><li>3. 应加强课堂教学组织能力的自我训练，提高课堂驾驭能力。</li></ol>
信息工程学院	软件 25201 班	Web 前端开发技术	<b>存在的不足：</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教学设计不够，重难点把握不足；</li><li>2. 教学方法不够合理，照着教材讲述且教学内容的讲述与演示较随意。</li></ol> <b>改进建议：</b> <p>加强课堂管理，严控机房上课低头玩手机的现象。</p>



教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
外国语学院	英语[24103-24104]班	英语修辞学	<p><b>存在的不足：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 同一内容学生展示一节课，教师讲授一节课；</li><li>2. 教案更新不及时，暂无教学手册；</li><li>3. 存在照读 PPT、课本的情况。</li></ol> <p><b>改进建议：</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 合理安排教学内容与课堂时间，优化师生课堂活动结构；</li><li>2. 做好教学准备；</li><li>3. 调整教学方法，进一步调动学生的积极性；</li><li>4. 尽量脱稿脱屏授课；</li><li>5. 优化 PPT，突出重点。</li></ol>



## 附件 3

### 3月日常教学巡视问题突出课堂情况

3月组织日常教学巡视6次。覆盖7个教学院的288个课堂(含校选课),学生平均到课率94.36%。其中,满勤课堂102个;到课率低于80%的课堂18个,到课率最低为47.27%(3月25日周三9-10节,临班114,《世界幻想文学入门》)。

日期	周次	节次	教室	专业班级	课程名称	应到	实到	到课率	突出情况
2026年3月16日	第三周(周一)	5-6	西21栋105	机制[24201-24202]班	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	74	61	82.43%	18人玩手机,缺13人
2026年3月16日	第三周(周一)	5-6	西21栋205	机电[25103-25104]班	军事理论	89	88	98.88%	课堂吵闹、教师无板书、20人玩手机
2026年3月16日	第三周(周一)	5-6	西21A栋403	视传24103班	书籍设计	39	34	87.18%	13人玩手机
2026年3月16日	第三周(周一)	5-6	西9号楼南楼104	机电24103班 机制24103班	马克思主义基本原理	77	59	76.62%	部分学生未带教材,多人玩手机,缺18人
2026年3月20日	第三周(周五)	1-2	西26栋104	物联24102班	大学英语(四)	41	32	78.05%	缺9人
2026年3月20日	第三周(周五)	1-2	西26栋203	物联23103班	物联网信息安全技术	46	35	76.09%	2人睡觉,3人玩手机,缺11人
2026年3月20日	第三周(周五)	1-2	西27A栋401	数技[23103-23104]班	游戏三维场景设计	43	32	74.42%	缺11人



# 教学督导工作简报

2026年第1期  
总第39期

日期	周次	节次	教室	专业班级	课程名称	应到	实到	到课率	突出情况
2026年3月25日	第四周 (周三)	9-10	西22栋205	临班180	林下经济与乡村振兴	39	30	76.92%	玩手机多, 缺9人
2026年3月25日	第四周 (周三)	9-10	西23栋102	临班91	零基础玩转素描	30	22	73.33%	缺8人
2026年3月25日	第四周 (周三)	9-10	西42D栋206	临班119	AI数字化营销学	90	53	58.89%	前3排无人就座, 未按时下课, 课堂氛围差。缺37人
2026年3月25日	第四周 (周三)	9-10	西42D栋303	临班47	思维导图与创新思维构建	90	67	74.44%	缺23人
2026年3月25日	第四周 (周三)	9-10	西A2栋307	文管[24101-24102]班	形势与政策	85	64	75.29%	多人玩手机, 缺21人
2026年3月25日	第四周 (周三)	9-10	西A2栋308	临班114	世界幻想文学入门	55	26	47.27%	师生一起看电影, 缺29人
2026年3月26日	第四周 (周四)	3-4	西9号楼南楼510	机电23103班	机械制造技术基础	34	26	76.47%	2人玩手机, 缺8人
2026年3月26日	第四周 (周四)	3-4	西9号楼南楼511	机制24201班	液压与气压传动技术	35	26	74.29%	2人玩手机, 缺9人
2026年3月26日	第四周 (周四)	3-4	西9号楼南楼514	汽车24201班	汽车营销	27	15	55.56%	缺12人
2026年3月26日	第四周 (周四)	3-4	西9号楼南楼603	机器人23101班	机器人驱动与运动控制	47	37	78.72%	5人睡觉、5人玩手机, 缺10人
2026年3月26日	第四周 (周四)	3-4	西9号楼南楼605	汽车23101班	液压与气压传动	36	28	77.78%	3人睡觉, 缺8人



## 附件 4

### 2026年3月学生教学信息员反馈信息情况

本月共收到学生教学信息员有效反馈 144 条。其中，对教师教学态度与专业能力的肯定性反馈共 36 条，占比 25.71%；涉及教学管理、教学设备报修、后勤保障等问题反馈共 108 条，占比 75%。主要问题包括：部分教师教学方法和课堂管理手段有待改进；教室多媒体设备故障较多；宿舍缺少车棚、热水供应时段无法满足学生实际需求等后勤保障问题；线上扫码注册类团学活动过多，不仅给学生造成繁重的截图任务，还导致个人信息泄露，致使学生不断接到骚扰电话。针对上述问题，教师的教学问题与建议已通过钉钉逐一反馈；教学管理与教学设施设备维护问题已通过教学质量管理平台报送至各教学院，其他问题将集中反馈至相关处室。

表 1 各学院反馈信息条目数汇总表

学院	参与反馈学生数	教学问题(条)	教学赞扬(条)	教学管理(条)	设备问题(条)	基础设施(条)	其它(条)	学院小计
机电工程学院	26	9	22	9	14	5	8	67
经济管理学院	5	2			1	2		5
农林科技学院	8	3	1			5	2	11
设计艺术学院	21	5	11	2	3	7	5	33
外国语学院	4				2		2	4
文化传媒学院	1	1						1
信息工程学院	14	16	2		1	1	3	23
总计	79	36	36	11	21	20	20	144

## 2025-2026 学年第二学期期初教学检查

为保障新学期教学秩序规范有序，2026年3月4日，学校组织开展新学期期初教学检查工作。本次检查由校领导带队，联合各职能部门、教学院（部）负责人及校级专职教学督导，组成9个检查组，深入10个教学院（部），对教学准备与落实情况全面督查。

检查组对东西校区21栋教学楼，采取现场巡查、随堂听课评课、座谈交流、教学资料查阅相结合的方式，重点核查教学准备落实、课堂教学规范、教学秩序及教学质量保障等情况。

检查过程中，教学督导随检查组深入课堂听课，课后及时反馈意见建议，并围绕教学设计优化与教学方法改进等方面与任课教师交流。

下一步，学校将以此次教学检查为切入点，依托教学督导常态化督查机制，推动课堂教学改革，抓实教学过程管理，持续完善教学质量保障体系，不断提升人才培养质量，为学校高质量发展提供支持。



图1 党委书记乔臣听课



图2 校长李旋旗听课



图3 督导与教学院领导听课



图4 经济管理学院座谈会



图5 文化传媒学院座谈会



图6 设计艺术学院座谈会



图7 机电工程学院座谈会

## 2025-2026 学年第一学期期末试卷专项检查

为进一步规范课程考核管理，切实提高试卷命题、评阅及存档质量，3月12日至13日，质量监控与评估中心组织校级教学督导成立专项检查工作小组，深入各教学学院开展2025-2026学年第一学期期末试卷专项检查。

本次检查以“全覆盖、严标准、重实效”为原则，依据各专业课程考核清单，对全校所有本科专业考试课程的试卷进行了随机抽样。检查组围绕命题质量、阅卷规范、成绩评定及归档完整性等关键环节开展检查。从检查结果看，各教学学院试卷管理工作总体规范有序，阅卷质量基本达标，但在部分环节的精细化和规范性上仍有提升空间。



图1 信息工程学院试卷检查

针对检查发现的问题，检查组与各教学学院负责人、教研室主任及教师代表进行了现场反馈与交流，并提出具体改进建议。相关单位表示将认真对照问题清单，落实整改。



图2 文化传媒学院试卷检查反馈



图3 机电工程学院试卷检查反馈

## 专家赋能在行动：助力青年教师跑出教学成长“加速度”

为筑牢青年教师教学根基、搭建专业成长平台，全面提升青年教师教学能力，3月17日，经济管理学院召开青年教师教育教学能力提升工作布置会，质量监控与评估中心专家罗兴文教授莅临指导，学院10名青年教师及学院导师参会。



图1 青年教师教育教学能力提升工作布置会

会上，罗兴文教授就青年教师培养作专题指导，提出以精准听课、现场指导、持续提升为核心路径，本学期将为10名青年教师各安排4节跟踪听课指导，实施“督导专家+学院导师”双人护航模式，助力青年教师成长。



图2 罗兴文教授作专题指导



罗教授强调，青年教师要认真研读教学大纲、钻研教材、研究教法，重视教学反思，同时建议教研室要建立常态化教研机制、主动收集学生反馈意见优化教学设计，并依托教研课题实现科研反哺教学。针对后续工作，会议同步部署教学展示任务，拟从本次重点培养的10名青年教师中遴选2人，于第13~14周开展公开课，由督导及学院导师全程听课、集中点评，充分发挥“传帮带”引领作用。

下一步，专家将全程参与并推动该项活动取得实效，以专家赋能提升青年教师教学素养和教育教学水平，为青年教师专业发展持续助力。

## 学院简讯

## 马克思主义学院双赛同步举办 赋能思政课提质增效

3月5日下午,马克思主义学院同步举办2026年度青年教师教学竞赛与教师教学创新大赛,7个教研室共13名教师参赛,特邀王卫霞、罗兴文、罗昂、姚顺东、杜红、周双娥六位教授担任评委。

赛事充分展现了思政课教师扎实的教学功底与昂扬风貌。赛后,专家逐一点评,教务处副处长王卫霞为两项赛事一等奖获得者刘程程、张亚运颁奖。此次大赛以赛促改,为思政课教学创新搭建交流平台,彰显了学院教学改革实效与教师育人担当。



图1 教学竞赛评审现场

## 学院简讯

## 文化传媒学院完成两类教学竞赛初赛 以赛促教提质

3月5日晚上,文化传媒学院举办了2026年青年教师教学竞赛及教师教学创新大赛初赛。特邀学校专家罗兴文、罗昂教授莅临指导。赛事对标校级决赛标准,前者聚焦教学设计、课件、课堂展示等环节;后者围绕创新成果、答辩汇报展开;全面检验教师教学功底与课程思政融入能力。

经公平评审,赛事评选出一、二、三等奖各2名。学院择优推荐沈倩、程姗姗参加校级教学创新大赛,李灿、周睿参加校级青年教师教学竞赛。后续学院将组织专家打磨指导,助力选手冲刺校赛。



图 1-3 教学竞赛评审现场

## 学院简讯

## 外国语学院召开 2026 届毕业论文线上指导会

3月16日晚7点，外国语学院通过腾讯会议召开2026届毕业论文专题指导会，22级全体本科生及论文指导教师参会，副院长王中兰主持。

黄鑫琪老师围绕选题、摘要、文献引用、格式规范等撰写要点展开讲解，结合往届案例剖析常见问题、给出整改建议，细化写作与参考文献标注要求。

郭俊兰院长最后强调，毕业论文是检验学生专业素养的关键环节，要求教师全程把关、学生端正态度，全力保障论文质量。此次会议明晰任务、规范流程，为毕业论文工作稳步推进筑牢基础。



图1 线上会议截屏

## 热点聚焦

## “人工智能+教育”行动计划

根据《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》战略部署，按照《国务院关于深入实施“人工智能+”行动的意见》的要求，制定本计划。

### 一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会、全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入实施国家教育数字化战略，坚持育人为本、素养为先、应用导向、智能向善，充分发挥人工智能赋能教育变革的引擎作用，推动智能技术与教育全要素融合、全过程贯通、全场景覆盖，统筹推进人工智能人才培养和应用创新，协同推进基础环境和创新生态建设，加快构建人机协同、虚实结合、泛在可及的智慧教育新形态，促进规模教育与个性培养、知识传授与能力培养、技术应用与人文关怀相统一，着力培育胜任智能时代的高素质人才，为加快建设教育强国、办好人民满意的教育提供强大动能。

到2030年，人工智能与教育深度融合格局基本形成，构建起纵向贯通、横向联通的人工智能全学段教育和全社会通识教育体系，人工智能人才培养规模与质量显著提升，形成全民人工智能素养培育长效机制。教育教学模式、科研范式、治理模式实现系统性变革，教育服务供给能力和现代化水平大幅增强，基础支撑环境更加集约高效，创新生态体系更加开放协同，智能技术应用更加普惠、安全、高效，形成一批高价值、可推广、可复制的应用场景，智慧教育新形态基本

形成、全球影响力进入前列。

## 二、推动人工智能人才培养与素养提升

(一) 加快普及中小学生的的人工智能教育。持续完善《中小学人工智能通识教育指南》，开齐开足开好人工智能相关课程。推动人工智能教育全面纳入地方课程体系，指导各地研制人工智能课程指南，明确各学段课程目标、内容与课时要求。鼓励开展人工智能跨学科教学，推动人工智能教育融入课后服务、研学实践等环节。坚持科技教育与人文教育相结合，注重学生的启智、心灵的培养，引导学生科学认识、合理利用智能技术，提升学生智能素养，激发学生好奇心，培养创新思维，提高认知思考和解决复杂问题的能力。建强中小学人工智能教育基地，支持农村、边远地区学校利用国家平台开好人工智能课程。

(二) 培育面向智能时代的高层次人才。推动人工智能成为高校公共基础课，按学科专业分类编写课程教材，推动全体学生掌握人工智能知识。根据人工智能技术特点，打造“短实新”的前沿创新课程。优化传统学科专业人才培养方案，指导高校开设人工智能交叉融合课程，丰富跨学科、跨专业课程群，培养复合型交叉人才。根据产业结构智能升级优化调整学科专业设置，新设一批适应新技术、新产业、新业态的学科专业。整合高水平研究型大学、科技领军企业、国家实验室等力量，深化学科交叉、产教融合、科教融汇，探索人工智能拔尖创新人才培养新模式。

(三) 推动职业教育传统专业的升级转型。及时研判人工智能对职业教育的结构性影响，调整优化技能型人才培养要求，推动传统专业智能化升级，科学设计“人工智能+”专业体系、课程体系、教学

体系，提高专业设置对产业发展的适配性。对接国家人工智能产业发展需求，立足培育新兴产业和未来产业，实施人工智能领域高技能人才集群培养计划，联合行业企业制定人才培养方案，更新课程体系，共建实习、实训、实践基地，有针对性培养新兴岗位高技能人才。

**（四）促进全社会的人工智能通识教育。**持续丰富国家平台的数字资源，汇聚开发人工智能通识教育资源，鼓励高校和企业开发人工智能专业特色资源，面向广大师生和社会学习者开放。将人工智能纳入高校学生就业能力提升“双千”计划，鼓励开设相关微专业课程和微证书项目，助力高水平就业。发挥高校和开放大学体系作用，面向重点群体定制开发人工智能素养和技能课程，提供个性职后培训服务，推动有关学习成果纳入学分银行。优化调整学历继续教育专业布局和人才培养方案，支持自学考试开设人工智能相关专业。

**（五）提高广大教师的智能素养与技能。**制定教师智能素养标准，明确教师应具备的人工智能素养能力。根据不同岗位需求分层分类开展人工智能素养培训，通过多种方式实现全覆盖。构建情境化测评系统，开发智能化、梯度化的测评工具，鼓励各地各校开展规模化的教师素养测评，根据测评结果针对性地提升教师素养和能力。推动师范生培养改革，将人工智能等前沿技术知识纳入课程体系，更新知识体系。将人工智能纳入教师资格考试和认证内容，在国家及省级教学成果奖中设立智能教育项目，激发人工智能创新的内生动力。

### 三、促进人工智能与教育深度广泛融合

**（六）利用人工智能赋能学生学习。**立足促进德智体美劳全面发展，研发智能学伴。研发思政大模型，丰富智能思政应用，建立全息、全域、全员、全时的沉浸式思政育人模式。建设学生数字档案，根据

学生能力、特质和爱好，动态优化学习路径，更好满足多元化学习需求。探索人工智能赋能体育、美育、劳动教育、科技教育等有效路径，帮助学生个性成长。推动智能技术在中西部地区、乡村学校的应用，帮助学生开展自主学习，推广国家通用语言文字，促进教育优质均衡。研发应用智能辅具，支撑特殊教育学生的监测、评估和康复训练，促进教育全纳包容发展。

（七）利用人工智能赋能教师教学。围绕课前、课中、课后教育教学全过程，加强智能教学系统应用，为教师减负增效。支撑教师课前备课，辅助教师开展学情分析，支撑多模态教学资源自动生成、方案优化和教学过程模拟，实现人机共创备课。探索人机协同教学模式，利用智能系统参与教学环节，开发强交互虚拟仿真实验，提升沉浸式体验和个性评价反馈，提升课堂育人质效。辅助教师开展作业管理，推进智能批改、答疑和辅导。利用智能技术分析课堂教学行为，开展人工智能循证教研实践，构建适应智能时代的教师研修模式，帮助教师提升教学质量。

（八）利用人工智能赋能教育治理。围绕便捷服务、精准管理、科学决策，打造教育智能大脑。建设国家人才供需对接大数据平台，开展人才需求调查、预测分析和评价反馈。利用智能技术科学预测人口变化和产业发展趋势，健全资源统筹调配和学科专业设置调整机制。推动智能命题、智能组卷、智能监考、智能评卷等应用。研发教育评价智能化工具，探索开展学生学习全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。打造智能化就业服务系统，实现大学生就业岗位智能推荐，促进高校毕业生高质量充分就业。高效分析海量多模态监测数据，提升校园安全风险实时预警、应急处置能力，支撑平安校园建设。

(九) 利用人工智能赋能科学研究。围绕自然科学、工程科学和哲学社会科学，探索以揭榜挂帅等形式，建设并推广科学智能体和智能工具，帮助科研人员发现、总结规律，解决复杂问题。建设人工智能学科交叉创新平台，强化人工智能牵引的多学科融合发展，拓展知识边界，加快探索智能时代科研新范式。推动基础科研平台和科技基础设施智能升级，建设智能实验室和自主实验集群，实现自动化设计实验方案、开展实验操作、分析实验数据，提高科研创新效率。深化高校科技成果交易平台“科交汇”智能体应用，实现企业需求智能感知和转化成果智能匹配，培育新质生产力。

#### 四、建强“人工智能+教育”基础环境

(十) 构筑集约高效的智能教育基座。建设国家教育智能算力服务平台，有效汇聚算力、数据、模型、工具等人工智能创新资源。用好教育和科研计算机网，连接国家算力训练场、国家算力枢纽、企业和高校，整合各方智算、通算和超算资源。鼓励省级教育行政部门利用全国一体化算力网，为人工智能应用提供算力保障。围绕思政教育、学科知识、科学研究等方向，组织开发国家基础语料库，鼓励地方和高校开发领域特色数据集。建强国家教育大数据中心，建立跨部门、跨地域、跨平台的数据网络，探索基于平台、期刊、终端等数据动态更新机制。国家开展有组织攻关，分教育阶段研发人工智能教育大模型，强化价值对齐、逻辑推理、安全伦理等能力，为地方和高校应用提供支撑，有效避免资源浪费和低水平重复建设。

(十一) 培育共创共享的智能应用体系。深入推动国家平台智能升级，实现资源个性推送、服务智能办理、数据智能分析。建立高等学校和中小学的协同贯通机制，共同研制人工智能课程，共同开发人

工智能应用。布局建设国家人工智能（教育）应用中试基地，提供学生知识、能力和素质图谱等公共产品，降低应用创新门槛，培育应用服务体系，加快智能产品与服务落地。建设人工智能学习社区，汇聚开源课程，提供创新资源，开展成果认证，鼓励师生参与开源生态建设，实现语料共建、模型共测、应用共创，持续培育优质的教育智能应用。建立智能应用能力评估体系，遴选面向不同教育角色、不同应用场景的教育智能体，择优上线国家平台。组织人工智能先导应用场景项目，打造一批高价值的标杆应用。

（十二）**打造虚实融合的未来教育空间。**打造未来课堂、未来学校、未来学习中心和未来实训中心，打通人工智能应用“最后一公里”。在重点学科领域布局教学和实践能力中心，打造精品人工智能交叉课程和实践项目，支撑学科智能升级。试点研发数字教材，推出新一代智慧慕课，深化虚拟仿真实验建设，丰富数字教育资源形态，构建沉浸式的教学空间，构建人机协同的教学新模式。推动智能终端应用，通过大数据分析构建学生用户画像，以学生为中心配置学习资源，支撑规模教育下的个性学习。整合教育大模型和智能体工具，打造一批主题式学习场景，推动项目式、探究式、场景式育人，引导学生学会思考，培养胜任智能时代的能力。

## 五、优化“人工智能+教育”发展生态

（十三）**开展“人工智能+教育”的研究创新。**推动人工智能与认知科学、脑科学、心理学、教育学等多学科领域交叉，创新教育研究范式，深化对教育规律、认知发展等理解。持续开展人工智能社会实验，深化人工智能伦理研究，科学评估技术对教育的影响。构建“人工智能+教育”的技术创新体系，建强联合攻关平台和教育实践研究

基地，组织开展共性关键技术攻关，鼓励高校、企业、科研院所参与“人工智能+教育”生态建设，引导国有和社会的长期资本、耐心资本、战略资本投入教育科技创新，推动更多先进技术服务于人的发展。

（十四）加强“人工智能+教育”的条件保障。加强人工智能教育培训、应用创新、技术研发、安全保障等方面的制度，构建适应人工智能发展要求的教育政策制度体系。鼓励教育机构、企业、科研单位聚焦教育行业人工智能应用、大模型评测、数据安全等研制一批标准规范。创新人才队伍建设模式，引进高校、企业人才参与开发建设，培育一支复合型、高水平的工程技术团队。支持鼓励通过购买服务等方式创新投入模式，构建政府主导，高校、社会、企业共同参与的多元投入机制。

（十五）促进“人工智能+教育”国际合作。持续举办世界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会、国际人工智能与教育会议等国际会议，建强人工智能开放联盟、世界数字教育联盟、世界慕课与在线教育联盟，打造系列国际交流旗舰平台。充分发挥双边及多边机制，分国别、分区域推进教育国际合作，共享多语种人工智能课程、教育大模型和智能体，加强优质教育资源和经验互学互鉴。积极参加全球教育治理，依托联合国教科文组织等重要国际组织平台，深度参与人工智能教育领域国际议程、规则和标准制定，不断提升我国数字教育国际影响力。

（十六）筑牢“人工智能+教育”安全屏障。建立人工智能教育应用的安全防护体系，分类分级确定安全防护标准。深化建立教育大模型安全审核机制，确保生成内容积极健康、向上向善。建立人工智能教育应用的安全测评标准，一体保障模型算法、数据资源、基础设

施、应用系统等安全，确保技术应用符合教育规律。推动软件正版化，保障人工智能应用安全、可信、可控。强化人工智能进校园管理，明确智能产品、终端的应用规范。健全人工智能评估备案、技术监测、风险预警、应急响应机制，有效防范利用人工智能伪造诈骗、学术造假、应试内卷、泄露隐私等问题。

## 六、组织实施

坚持把党的领导贯彻到“人工智能+教育”全过程，强化组织领导、统筹谋划、指导监督和条件保障。教育部门负责制定行动计划，统筹推进实施；发展改革部门加强统筹协调，支持符合要求的项目建设；科技部门负责加强重点领域科研布局；工业和信息化、数据管理部门负责提供政策支持，促进开源开放和数据互联互通。各地各校要将“人工智能+教育”纳入发展规划，制定符合自身实际的实施方案，积极开展应用示范。加强智库与咨询机构建设，加强政策战略研究、一线工作指导和建言献策。组织开展专题培训，

提升管理干部的人工智能领导力。深入实施人工智能赋能教育行动试点，构建基于数据的常态化应用监督机制，及时总结宣传优秀经验做法。

（来源：教育部）

博今古  
强能力

承文明  
事国家