

# 2026

## 督导工作简报

2026年第2期（总第40期）

质量监控与评估中心

二〇二六年五月



湖南应用技术学院  
Hunan Applied Technology University



# 湖南应用技术学院督导工作简报

2026 年第 2 期（总第 40 期）

质量监控与评估中心主办

2026 年 5 月 10 日

---

## 【本期要目】

- ❖ 2026 年 4 月质量监控工作小结
- ❖ 2026 届毕业设计（论文）中期检查情况综述
- ❖ 2026 年 4 月教学督导日常教学集中巡视结果通报
- ❖ 督导听评课推优
- ❖ 学院简讯：数字创意设计学院召开督导会议
- ❖ 专家赋能行动：助力经济管理学院“青年教师提升”工程
- ❖ 他山之石：人工智能赋能教师发展，推动教师角色职能全面升级



## 2026年4月教学质量监控工作总结

本月，学校教学质量监控各项工作按计划扎实推进，小结如下：

### 一、主要工作情况

#### （一）听评课情况

校院两级督导本月共完成听评课 144 节次，覆盖全校 9 个教学单位的 102 门课程、124 位教师，课堂评价优良率 93.76%。其中，外国语学院、信息工程学院、智能工程学院等多位教师（如吕蓓、穆元好、徐永杰等）因教学表现突出获得“优秀”评价（见附件 1-2）。

#### （二）日常教学巡视情况

共完成日常教学巡视 4 次、全校集中教学巡视 1 次，覆盖 7 个教学单位的 242 个课堂。学生平均到课率 95.37%，较 3 月上升 1.56%。其中，满勤课堂 79 个；到课率低于 80% 的课堂 1 个，最低到课率为 79.55%。在合班上课、大教室课堂中，学生“抬头率”低、玩手机、睡觉现象仍较为普遍，尤其是手机未集中管理的课堂更为明显（见附件 3）。

#### （三）2026 届本科毕业论文（设计）中期检查情况

共抽查 277 份毕业论文（设计）中期材料。毕业设计（论文）工作推进基本正常，多数学生按计划开展，但检查集中暴露出过程材料规范性、教师指导深度、学院自查实效等方面的突出问题，需进行整改（见附件 4）。

#### （四）教学基本文档线上检查

完成 159 名教师的教学基本文档材料检查。大多数教师教案结构完整、教学内容翔实、案例丰富、课程思政有机融入、教学过程设计



合理。但仍存在部分教案封面扉页信息不完整；板书设计普遍缺失或过于简单；文字表达与排版混乱等问题。

## （五）学生信息员反馈情况

本月共收集学生教学信息员有效反馈 90 条，其中涉及教学管理、教学设施及后勤保障等问题与改进建议 70 条（占比 77.8%），对教师教学态度与专业能力的正面肯定 20 条（占比 22.2%）。所有反馈已按流程转至相关学院及职能部门落实处理（见附件 5）。

## 二、典型案例

信息工程学院《计算机高级应用》课程依托“朔日科技智慧教学云平台”，实现“线上+线下”深度融合。教师通过平台发布练习、测试、讨论等任务，系统自动评分并记录全过程，学生可反复练习巩固。该门课程全体任课教师均使用该平台开展教学，线上线下高频互动有效提升了教学效果。

## 三、问题处理及下阶段工作安排

1.质量监控与评估中心着力推进“监测—反馈—整改—跟踪”的质量闭环管理。针对本月监测的各项问题，均已通过教学质量管理平台“教学整改”功能，向责任学院下发了反馈单或整改通知单，要求限期查明原因、落实整改并书面反馈。

2.下阶段，教学质量监控将重点开展以下工作：一是组织毕业设计（论文）答辩巡查与质量抽检；二是持续推进青年教师教学能力提升；三是对本月通报问题的整改成效进行跟踪复查，确保问题切实解决，形成质量管理闭环。

附件：1. 4月督导听评课评价等级汇总表



2. 4月督导听课评价分低于80分的课堂教学评价及建议
3. 4月日常教学巡视问题较为突出的课堂一览表
4. 2026届毕业设计（论文）中期检查情况
5. 4月学生教学信息员反馈信息情况



## 附件1

### 4月督导听评课评价等级汇总表

4月听评课结果显示，课堂教学质量表现优异，优良率达93.76%。具体等级分布如下：评为“优秀”的62节次，占比43.07%；评为“良好”的73节次，占比50.69%；评为“中等”的8节次，占比5.56%；评为“合格”的1节次，占比0.68%。

序号	教师所在单位	小计	被听课教师职称分布					优秀名单	良好名单	中等名单	合格名单
			教授其他正高	副教授其他副高	讲师其他中级	助教	未评级				
1	信息工程学院	25	1	3	8	2	11	汤海蓉 彭家梁 席金菊 刘茂华 刘丽芳 徐永杰 周立军 杨志勇 汪小会 许秀 杨艳 屠郡	崔佳(2) 文胜 胡千红 雷美玲 刘纯洋 韩永贵 刘国清 李冰洁 魏源 李葵 谭善恒 张冰		
2	农林科技学院	20	1	2	5		12	成钢 李唐 郑思纯 杜民	倪艳林 周勇 张孟可(2) 蒋思佳 高四喜 杨光明 王亮灯 周纯玉 彭媛 唐丽 熊亚 杨鑫霞 张芯 古龙	徐文卓	
3	智能工程学院	31	1	12	6	1	11	何哲明 杨小高 李彬(2) 胡珍珍 穆元好 张恩泽 唐京武 沈付喜 黄文豪 陈卫国(2) 周珂 刘建平 唐琪 徐立 文伟	贺锋 钱聪 马义淮 路涛 王俊雄 文伟 沈付喜 方建成 彭焕 田亮 黄文豪	汪超 林骏	唐汉兴
4	数字创意设计学院	6		1	4		1	熊蛟	苏李 杨梓杰 陈小娇 陈炜	于航	



# 教学督导工作简报

2026年第2期  
总第40期

序号	教师所在单位	小计	被听课教师职称分布					优秀名单	良好名单	中等名单	合格名单
			教授其他正高	副教授其他副高	讲师其他中级	助教	未评级				
5	经济管理学院	18		3	6	1	8	陈娇 张维智 双顺 李锦娟 余艳 方玉萍 张荷玲	李陵山(2) 黎雅婧 杨可欣 曹卿 万巧铃 陈静跃 向蓉 杜茜	李陵山 李季	
6	人文学院	28	3	8	10		7	付孝玲 吕蓓 张馨文(2) 黄新祥 祝美梅 周雀(3) 戴俐 董莎(2) 丁文	何翠云 周文文 钟琼 肖灵敏(2) CHIFAE ELHAJI 高晖(2) 赵燕 丁文(2) CHIFAE ELHAJI 付孝玲	刘代键 (2)	
7	人文学院	8		2	3		3	李兰 程慧君 赵玲丽 李长庚	李新良 肖姝 张牟婷 王鹃		
8	马克思主义学院	7	1	2			4	刘潇潇 张越 张献清 马楠楠	梁腾飞 李佳佳 张平		
9	创新创业就业学院	1			1				尹攀		

说明：括号内的数字表示该教师本月获得对应评价等次的听课次数。

## 附件 2

## 4月督导听课评价分低于80分的课堂教学评价及建议

教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
经济管理学院	财管 25201 班	经济学基础	<b>改进建议：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.深入钻研教材与教法，找到突出教学重点方式方法；</li> <li>2.基于教学内容对学生进行思维训练，促进学生知识迁移，避免仅停留在理论讲授层面；</li> <li>3.根植课程内容挖掘思政元素，而非随意加入；</li> <li>4.提高 PPT 课件制作能力与技巧。</li> </ol>
人文学院	视传 24102 班	大学英语（四）	<b>存在不足：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.语音语调不规范；</li> <li>2.教学内容难度偏高，与学生实际学情匹配度不足，多数学生课堂跟进困难；</li> <li>3.课堂练习形式单一，全是翻译，学生很难跟上；</li> <li>4.课堂用语繁琐冗余，语速偏快，存在口语碎碎念问题；</li> <li>5.课堂管理不到位，学生手机部分集中管理，存在学生睡觉，戴耳机上课现象。</li> </ol> <b>改进建议：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.注重语音语调提升，做到自然流畅；</li> <li>2.立足班级整体学情，适当降低教学内容难度；</li> <li>3.丰富课堂练习形式，增设多样题型与互动练习，适配学生学习节奏；</li> <li>4.精简课堂教学用语，放慢语速，语言凝练干练，减少无效口头赘述；</li> <li>5.加强课堂管理，学生手机集中管理，加强课堂巡视，及时提醒睡觉、戴耳机等违纪行为。</li> </ol>
智能工程学院	机制 24102 班	机械原理	<b>存在不足：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.授课过程缺乏板书，教学素材或资源选用欠合理，学生缺乏直观感性认知，学习兴趣与理解效果受限；</li> <li>2.课堂互动不够；</li> <li>3.课堂管理不到位，学生到课率低，后排有学生玩游戏；</li> <li>4.课程思政融入不够。</li> </ol> <b>改进建议：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.增加板书；增设动画、视频等教学环节，增加知识直观性，提升学生的感性认识，理解力及学习兴趣；</li> <li>2.增加课堂互动教学环节；</li> <li>3.强化课堂考勤与管理，及时制止上课玩游戏等现象；</li> <li>4.结合课程专业知识点，自然融入课程思政元素。</li> </ol>



教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
智能工程学院	汽车 23101 班	汽车节能与净化	<p><b>存在不足:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.课堂秩序管理不够,学生迟到、缺勤较多;</li> <li>2.教学准备不充分,智慧黑板操作不熟练,影响课堂教学质量和效果;</li> <li>3.PPT 课件未进行优化处理。</li> </ol> <p><b>改进建议:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.强化课堂管理,缺勤、迟到及时反馈辅导员;</li> <li>2.课前熟悉智慧黑板的操作,避免影响教学;</li> <li>3.优化处理 PPT 课件,做到内容简洁、逻辑清晰、重难点突出、排版规范。</li> </ol>
经济管理学院	行管 24201 班	管理英语	<p><b>改进建议:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.强化“学生中心”理念,深入钻研教材与教法,促进师生互动;</li> <li>2.增加课程教学的信息量,提高教学效率;</li> <li>3.明确课程定位,关注学生应用能力,达成课程目标;</li> <li>4.提升 PPT 课件的制作水平。</li> </ol>
数字创意设计学院	环境 25103 班	设计构成	<p><b>改进建议:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.优化教学内容与素材选取,贴近学生生活、贴合学生兴趣;</li> <li>2.将抽象的美学形式理论,融入具体实物、生活案例中讲解;</li> <li>3.增加课堂互动环节,提高课堂活跃度与课堂吸引力。</li> <li>4.选择的音频,视频或者案例要注意严谨性。</li> </ol>
农林科技学院	林学 23101 班	森林经理学	<p><b>改进建议:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.带齐教学资料,调整教态;</li> <li>2.准时上课,教学施礼;</li> <li>3.板书重点,双向互动。</li> </ol>
智能工程学院	汽车 24202 班	汽车营销	<p><b>存在不足:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教师踩点进入教室,教学准备时间不足;</li> <li>2.授课声音过于低沉,缺乏教学激情与感染力;</li> <li>3.教学组织不太理想,内容常识性知识占比偏高;</li> <li>4.学生到课率偏低;</li> <li>5.课程思政融入不够。</li> </ol> <p><b>改进建议:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.按照学校要求到达教室,做好课前准备工作;</li> <li>2.适当提高授课音量、调整语调语速,提升教学激情与课堂感染力;</li> <li>3.优化教学设计,对知识点深加工,增加互动拓展,丰富课堂教学形式;</li> <li>4.强化学生考勤,缺勤人员及时反馈辅导员;</li> <li>5.结合专业知识点,自然融入课程思政元素。</li> </ol>



## 附件3

### 4月日常教学巡视问题较为突出的课堂一览表

日期	周次	节次	教室	专业班级	课程名称	应到	实到	到课率	突出情况
2026年4月15日	第七周 周三	1-2	西21栋205	机器人[24101-24102]班	马克思主义基本原理	88	70	79.55%	上课3分钟后还未开始授课，前3排空，有学生在吃早餐、玩手机。教室门口卫生差。
2026年4月15日	第七周 周三	1-2	西22栋203	园林23103班	设计表现技法	29	24	82.76%	缺5人
2026年4月15日	第七周 周三	1-2	西26栋202	计应24203班	大学生就业指导	38	34	89.47%	前排就座率低、学生睡觉多
2026年4月15日	第七周 周三	1-2	西26栋205	物联23101班	无线传感器网络	41	36	87.80%	早餐进教室，导致教室异味较重，1人吃早餐，缺5人
2026年4月24日	第八周 周五	1-2	西26栋203	物联23103班	物联网信息安全技术	46	38	82.61%	缺8人
2026年4月24日	第八周 周五	1-2	西26栋205	大数据24104班	大数据开发语言	34	29	85.29%	前排空，3人玩手机，缺5人
2026年4月24日	第八周 周五	1-2	西28A栋602	软件25201班	高等数学A	51	43	84.31%	多人睡觉、玩手机，缺8人



附件 4

## 2026 届毕业设计（论文）中期检查情况

根据学校毕业设计（论文）工作总体安排，教务处联合质量监控与评估中心于4月7日至12日，组织开展了2026届本科毕业设计（论文）中期检查工作。现将本次检查整体情况、突出问题及后续工作要求综述如下。

### 一、总体工作情况

本次检查覆盖全校各二级学院，采取学院自查与学校抽查相结合的方式。学校层面随机抽取22个专业共277名学生的毕业设计（论文）材料，重点检查任务书、开题报告、开题答辩记录、指导记录、中期检查表、阶段性成果等材料。

从检查情况看，毕业设计（论文）工作推进基本正常，多数学生按计划开展，任务书、开题报告等基本材料完成率较高，但对照学校规范标准，在过程材料细节、进度监管、教师履职深度、学院自查实效等方面仍存在一些突出问题，需进行整改。

### 二、存在的主要问题

#### （一）过程性材料不规范，细节“硬伤”频发

一是任务书中指导教师对论文撰写的具体要求不够具体、全面。如农林科技学院胡伶老师指导的8名同学任务书中“任务”“基本要求”完全相同；经济管理学院张荷玲老师指导的8名同学任务书中下达的研究内容完全相同，且均与学生选题无关；经济管理学院李强老师、智能工程学院杨小高老师未给学生下达基本的参考文献等等。

二是开题报告缺少选题来源说明，拟研究主要内容不完整，研究思路欠清晰，指导教师意见针对性不强。

三是参考文献格式不规范，类型单一，时效性和相关性不足。

四是表格填写和签字环节，出现时间逻辑倒置、年月顺序错误等现象。如数字创意设计学院任务书中多人出现“2024年9月到2025年12月”，智能工程学院多人出现“2025年10月—2024年11月”；开题报告时间晚于任务书下达时间，指导记录时间与实际进度不符。

五是评语过于简单或缺失；如“同意开题”“同意答辩”“中期检查合格”等，缺乏针对性。

过程材料规范是教学管理水平的直观体现，亦是审核评估重点核查内容，细节不规范将直接影响专家对毕业设计（论文）整体质量的认可。

## （二）进度管理缺乏有效监管，“隐忧”加剧

截至4月24日，全校3594名应届毕业生中，格子达系统仅220人上传论文初稿；134人待批阅，1人审核通过，84人被退回修改。中期检查中，实际查阅到的有效初稿不足150份，有批阅痕迹的不足60份。

学生中期检查报告中“已完成工作”“存在问题”“下一步计划”等表述空泛，无实质成果支撑，无法真实反映实际进度；教师评价高度雷同、流于形式，多为“通过”“同意”等，缺少具体整改建议。学校未强制要求初稿线上上传及教师批阅留痕，监管难度较大。

## （三）指导教师履职不到位，“完成任务”倾向严重。

一是指导流于形式，指导记录时长与内容不匹配，个别教师仅有1次指导记录，部分记录时间跨度超过3个月；

二是同一天内生成多次不同环节的指导记录，或多次指导记录集中在某一环节（6次均为论文指导），未能覆盖开题、文献阅读、研究方法、论文撰写等全过程；

三是评阅意见过于简单，指导性、针对性不足；

四是部分指导记录以学生口吻撰写，或内容与实际进度不符；

五是部分指导教师存在“指出问题即完成任务”的心态，缺少跟踪督促指导的意识。

#### （四）学院层面自查流于形式，整改闭环尚未形成

一是自查报告问题描述笼统，缺少数据和具体案例；

二是整改措施缺少明确的时间节点和责任分工；

三是对检查反馈的问题缺乏整改跟踪，同类问题在本次抽查中依旧存在，教师过程资料整改修正比例不高，不彻底现象较为突出。

### 三、整改要求与下一步工作部署

（一）各学院须对照问题清单，立行立改，重点整改过程材料不规范、签字不全、时间逻辑不一致等“硬伤”问题。于5月15日前提交整改报告。报告包含问题台账、整改措施、责任人和完成时限，杜绝“问题年年有、年年一个样”。毕业设计（论文）指导过程的线上监管，由教务处统筹完善管理要求，质量监控与评估中心同步跟进落实。

（二）指导教师应切实履行第一责任人职责。各学院要明确要求指导教师每周至少开展一次有效指导，对指导记录不达标的教师，由学院约谈提醒。同时传达省级论文抽检追责要求，明确毕业设计（论文）指导质量、过程材料完整性与专业声誉、教师考核及审核评估结果直接挂钩。



(三) 各学院要切实掌握每名学生的毕业设计(论文)进度情况。对进度严重滞后的学生,由指导教师一对一跟进,确保答辩前完成论文主体工作。

(四) 加强对毕业设计(论文)的质量把关。以教研室为单位开展论文交叉审查,对照论文抽检评议要素,从选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力、学术规范等维度逐项核查,确保每篇论文经得起抽检。质量监控与评估中心将于6月初组织毕业设计(论文)抽检。

请各教学院高度重视,认真落实上述整改要求,切实提升毕业设计(论文)过程管理与质量控制水平,确保2026届毕业设计(论文)工作圆满完成。

## 附件 5

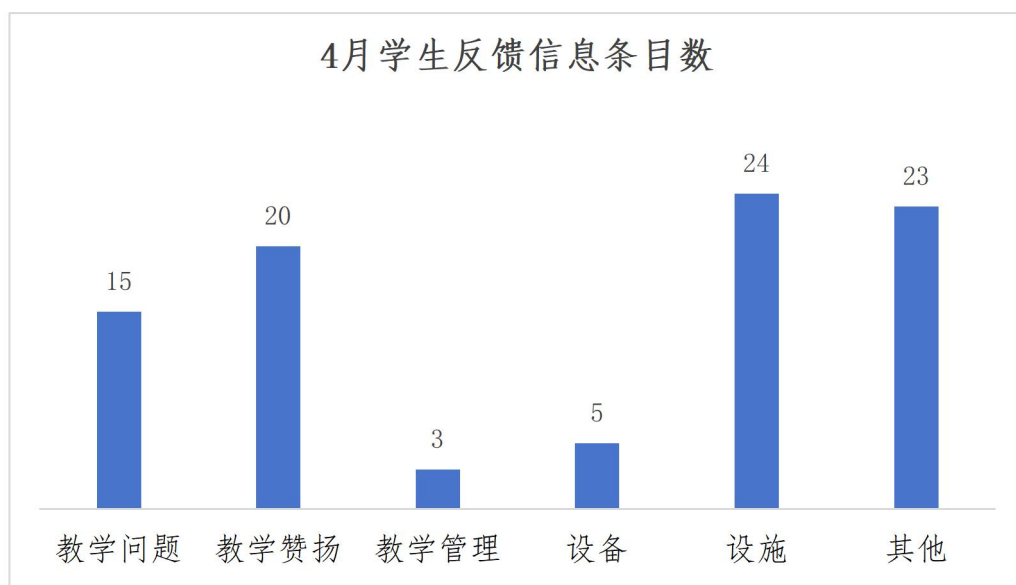
## 4月学生教学信息员反馈情况

本月共收集学生教学信息员有效反馈 90 条，总体来看，学生参与度高，反馈问题具体，其中对教学质量和基础设施的关注最为突出。

主要反馈情况：一是个别课堂存在教师迟到、提前上课、课堂管理不严、授课节奏偏快等问题，需予以关注；二是部分教室多媒体设备故障频发，对正常教学造成较大干扰；三是学生集中反映了校园部分路段雨天积水、沿湖路段路灯照明不足、食堂餐盘回收处拥挤、多处自助打印机故障、图书馆清理书籍时噪声较大等情况。

针对教学相关问题，已通过学院谈话提醒和钉钉平台反馈相结合的方式，逐一向相关教师传达学生建议；教师迟到等情况经核实已报教务处处理；其他跨部门事项正在转交相关职能部门协调解决。

建议各教学单位持续关注课堂教学规范，对已反馈问题及时跟进落实。相关职能部门应加快教学设备维护升级，并对学生集中反映的生活服务问题开展调研，优化管理细节。



## 2026年4月教学督导日常教学集中巡视结果通报

4月15日上午,质量监控与评估中心开展全校日常教学集中巡视工作,覆盖课堂136个。从整体数据看,全校平均到课率为95.54%,教学运行平稳有序,教师按时到岗授课,部分课堂实现了手机集中管理、前排就座率高、师生互动良好。具体情况如下:

### 一、亮点与积极表现

1.农林科技学院蒋金山老师讲授的园林24201班《园林工程概预算》、信息工程学院余先明老师讲授的数技25102班《程序设计基础》等课堂,教师授课有激情,学生听课认真,课堂氛围较好。

2.数字创意设计学院文薪媛老师讲授的视传23105班《网页视觉设计》与企业导师联合授课,增强了课程的实践性与互动性;数字创意设计学院张思文老师讲授的视传23104班《包装设计专题》实行随机点名、一对一查看学生过程性设计作业,逐一点评并提出改进建议,教学针对性强。

3.智能工程学院马磊老师指导的机电25102班《大学物理实验(一)》实验课,教师巡回指导,学生实训操作认真。

4.农林科技学院、信息工程学院、经济管理学院课堂手机管理落实较好,课堂教学秩序及效果均有明显改善。

### 二、存在的突出问题

1.徐乐老师主讲的机器人23101班《机电一体化技术》课程中,教学课件为整版文字堆砌,未做合理排版与重点标识。课堂纪律涣散,学生普遍存在睡觉、玩手机、写其他课程作业等现象,全程无人听课。

2.李佳佳老师主讲的机器人24101-24102班《马克思主义基本原

理》课程，上课铃响三分钟后，教师尚未开始授课，部分学生利用该时段吃早餐、玩手机，未能进入学习状态。

3.姚莉老师主讲的《创新创业基础》（视传 24103-24104 班）、曾聪老师主讲的《大学生就业指导》（计应 24203 班）等课堂中，教师未进行有效管理，学生睡觉、玩手机、打游戏现象较为普遍，抬头率较低，整体纪律较差。

4.唐京武老师主讲的《大学物理（一）》（机制 25102 班）中，有 18 名学生睡觉；刘平凡老师主讲的《思想道德与法治》（林学 25103-25104 班）12 人睡觉；王泽坤老师主讲的《二手车鉴定与评估》（汽车 24201 班）8 人睡觉；蒋晓涵老师主讲的《思想道德与法治》（财管 25201 班、酒管 25201 班）8 人睡觉；刘哲老师主讲的《软件工程》（软件 24202 班）7 人睡觉。

5.刘政老师主讲的《计算机高级应用》（水产 25104 班）、胡千红老师主讲的《应用系统开发》（计应 24202 班）、彭焕老师主讲的《PLC 应用技术》（机电 24201 班）等，存在少数学生不带教材的情况。

6.李佳佳老师主讲的机器人 24101-24102 班《马克思主义基本原理》（辅导员：钟芳、杨婷羽），缺勤 18 人，到课率 79.55%，远低于全校平均水平。

总体而言，教风学风建设仍需持续发力、常抓不懈。请各学院对照上述问题，强化课堂管理主体责任，采取有效措施，切实提升课堂教学质量。

## 督导听评课推优

### 一、智能工程学院穆元好老师



**主讲课程：**互换性与测量技术

**授课班级：**机电 24102 班

**授课章节：**项目四 几何公差

**督导评语：**教师在教学过程中充分借助学习信息化平台，推荐优质教学视频资源，有效拓展了学生的课外学习渠道；课堂上，学生能够主动提出问题，课后也乐于与教师深入交流探讨，学习积极性高，教学效果好。师生关系融洽，讲解逻辑清晰、深入浅出。课后作业批改认真细致，学生提交的作业任务完整规范，反映出端正的学习态度和对课程的重视。更难能可贵的是，教师以精益求精的教学精神不断打磨课堂，在潜移默化中引导学生树立专业认同感与责任感，将课程思政自然而扎实地融入知识传授之中，真正做到了以专业引领育人，教学整体质量令人称赞。

## 二、智能工程学院李彬老师



**主讲课程：**机器人技术基础

**授课班级：**机电 23104 班

**授课章节：**机器人结构程序设计

**督导评语：**教师在教学设计上敢于设置一定挑战性，以八卦状轨迹的绘制为载体，有效训练了学生的创新思维与动手能力；在课堂上能够适时启发学生深入思考，对培养探究性思维具有积极的促进作用。教师本人编程操作熟练，仿真演示过程流畅自然，展现出扎实的专业功底。学生听课时专注投入，课堂参与度高，形成了良好的互动氛围。尤为值得一提的是，教师巧妙结合生活中的平衡理念，将课程思政元素有机融入教学过程，既传授知识，又引导价值。

### 三、人文学院李兰老师



**主讲课程：**申论与学术论文写作

**授课班级：**汉语言文学 23101 班、23104 班、23106 班

**授课章节：**当阅读与写作遇上 AI 时代

**督导评语：**这是紧扣时代脉搏、极具现实关怀的生动一课。教师将自己的学术经历与文学研究心得自然融入课堂教学，以深厚的学术素养和敏锐的时代感知，深入剖析了当前阅读与写作所面临的挑战，特别是 AI 技术飞速发展给传统读写方式带来的深刻变迁。课堂上，教师并未回避变革带来的焦虑与困惑，而是给予学生可行性建议，令学生听有所获、学有所思、行有所向。整堂课既有理论的深度，又有现实的温度。苟日新，日日新，又日新，学科建设与课堂教学也必须不断创新。教师正以实际行动，积极研究并改革现有教学模式，努力上出有研究底蕴、有思想含量的课。唯有这样的课堂，也才能真正回归育人之道，培养出能够适应未来、创造未来的学生。

#### 四、农林科技学院成钢老师



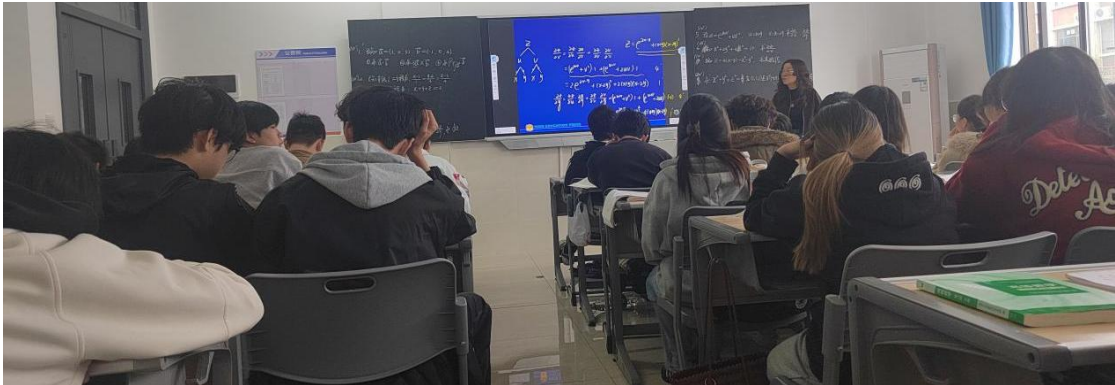
**主讲课程：**普通动物学

**授课班级：**水产[25103-25104]班

**授课章节：**原腔动物

**督导评语：**该教师专业功底深厚，知识逻辑严密，教学内容丰富且有深度，教学中切实落实了“两性一度”的要求，有效达成了多维教学目标。课堂上，教师通过合理设问与激励性评价，有效组织并调动了学生的积极性，激发了学生的思维活力，学生学习效果良好。同时，课程思政内容充分融入，有助于学生树立正确的世界观和严谨的科学态度。总体而言，这是一堂融合思想性、科学性与趣味性于一体的精彩一课。

## 五、信息工程学院刘丽芳老师



**主讲课程：**高等数学 A（二）

**授课班级：**机制 25104 班

**授课章节：**单元测验答案讲述与学生互评

**督导评语：**教师教学管理严格，课堂纪律管控到位，对讲话、随意出入等违纪行为敢于管理，并能及时进行教育和引导；教学方法行之有效，安排学生参与测试卷的批改，使学生更有针对性地检测自身知识的掌握程度。教师教学素质扎实，内容展示规范、美观，讲解中重难点突出；教学效果良好，能够引导学生主动思考、互动讨论，并结合试卷批改环节，培养了学生严谨认真的学习态度。

学院简讯

## 数字创意设计学院召开督导会议

4月9日下午,数字创意设计学院在A1-108会议室召开本学期教学督导工作会议。院长何力、副院长陈洁、单炯及全体院级教学督导成员参会,会议由陈洁主持。

会上,陈洁明确修订后的督导工作职责,部署本学期常规听课、教学资料核查、实践教学督查等任务,细化标准、规范流程、健全闭环管理,强化联动效能。

单炯要求压实工作责任,以精准督导推动教学质量提升,助力教师队伍建设。何力从思想认识、教学关键环节、责任担当三方面对督导工作提出要求。



图1 数字创意设计学院教学督导工作会议

此次会议标志着学院本学期教学督导工作全面启动,学院将持续完善督导机制,发挥督导参谋、桥梁与指导作用,为培养高素质应用型人才筑牢质量保障。

## 专家赋能行动

### 助力经济管理学院“青年教师提升”工程

为助力经济管理学院“青年教师教育教学能力提升工程”，质量监控与评估中心积极发挥督导职能，组织学校督导专家联合学院导师，共同启动“双轨共育”行动计划。自3月17日学院召开工作推进会后，已完成对10位青年教师的听评课与教学能力初步诊断。



图1 专家、领导、导师共同听李陵山教师授课



图2 专家、领导对课堂教学进行点评，并与授课教师交流指导

他山之石

## 人工智能赋能教师发展，推动教师角色职能全面升级

华中师范大学党委书记 夏立新

教育部等五部门共同印发《“人工智能+教育”行动计划》（以下简称《行动计划》），回应了智能时代教师主体价值、育人潜能释放等核心命题。人工智能赋能教育，首要在于赋能教师，这是《行动计划》的明确导向，也是教育高质量发展的内在要求。

### 一、正确认识人工智能带来的教师角色职能升级要求

《行动计划》提出构建智慧教育新形态，落实到教师发展领域，主要有三方面体现：

一是工作方式重塑，角色重心从知识传授转向学习设计。智能技术承接标准化、重复性工作，让教师聚焦价值引领、教学设计等创造性工作，回归教育核心使命。

二是智能素养成重点，能力结构从数字技能转向人机协同。《行动计划》明确要求提升教师智能素养，推动从通用数字技能向人机协同能力拓展，教育部已出台相关具体举措。

三是培养评聘改革提速，专业门槛从倡导要求转向制度准入。《行动计划》明确改革师范生培养、将人工智能纳入教师资格考试，使智能素养成为教师职业的制度性门槛。

### 二、不断加快人工智能时代的教师角色职能升级步伐

围绕《行动计划》部署，可从教学、能力、制度三个维度推进升级：

第一，构建人机协同教学新范式，推动教师从知识权威转向学习架构师。智能系统承担备课、学情分析等程序化任务，教师聚焦学习

设计、思维引导等个性化工作；同时依托智能技术开展循证教研，重塑研修模式。

第二，建立智能素养标准与培训体系，推动教师从技术使用者升级为智能教育设计者。将人工智能纳入师范生课程，前移素养培养；制定素养标准，分层分类开展全覆盖培训，保障实效与均衡。

第三，完善激励保障机制，筑牢制度根基。将人工智能纳入教师资格考试，设立智能教育教学成果奖，完善资源保障并开展试点示范，推动教师主动驾驭智能技术。

### 三、推动教师角色职能全面升级的关键着力点

推动《行动计划》落地见效，需重点抓好三方面：

一是以师范院校为引领，改革培养模式。将人工智能纳入师范生培养方案，建设实训平台、强化校企校校合作，从源头提升未来教师人机协同能力。

二是以资源平台为支撑，降低应用门槛。搭建易用智能教学平台，完善培训与测评体系，关注区域校际差异，推动优质资源共享，助力教师跨越数字鸿沟。

三是以伦理规范为保障，坚守育人本位。建立人工智能教育应用全流程管理规范，将伦理纳入教师素养标准与培训，引导教师科学用技，保障技术服务于学生成长和教育高质量发展。

摘录自《中国教育报》

博今古  
强能力

承文明  
事国家