

2026

督导工作简报

2026年第3期（总第41期）

质量监控与评估中心

二〇二六年六月



湖南应用技术学院督导工作简报

2026 年第 3 期 （总第 41 期）

质量监控与评估中心主办

2026 年 6 月 10 日

【本期要目】

- ✧ 2026 年 5 月教学质量监控工作小结
- ✧ 督导动态：第三届教学督导专家委员会成立大会暨第一次全体会议
- ✧ 督导动态：深耕课堂督导 抓实听课评课
- ✧ 督导推优：《动物学》课程教学改革与育人实践分享
- ✧ 督导推优：《机器人技术基础》课程教学实施分享
- ✧ 学院动态：各学院召开学生教学反馈座谈会
- ✧ 他山之石：人工智能赋能教师发展，推动教师角色职能全面升级



2026 年 5 月教学质量监控工作小结

本月，学校教学质量监控各项工作按计划扎实推进，小结如下：

一、主要工作情况

（一）听评课情况

校院两级督导本月共完成听评课 148 节次，覆盖全校 8 个教学单位的 68 门课程、90 位教师，课堂评价优良率 93.25%。其中，人文学院、信息工程学院、智能工程学院等学院的多位教师（如罗兵红、蒋志力、彭焕等）因教学表现突出获得“优秀”评价（见附件 1-2）。

（二）日常教学巡视情况

共完成日常教学巡视 4 次、全校集中教学巡视 1 次，覆盖 6 个教学单位的 185 个课堂。学生平均到课率 94.08%，较 4 月下降 1.29%。其中，满勤课堂 69 个；到课率低于 80% 的课堂 4 个，最低到课率为 65.63%。在合班上课、大教室课堂中，学生“抬头率”低、玩手机、睡觉现象仍较为普遍，尤其是手机未集中管理的课堂更为明显（见附件 3）。

（三）2026 届本科毕业设计（论文）答辩检查情况

对 6 个学院的 104 个答辩教室进行了答辩巡查，答辩组织工作较往年有明显提升。信息工程学院答辩场地安排、经济管理学院答辩融合就业指导的做法颇具亮点。但个别学院存在功能区划分不清、评委缺席、学生答辩时长不足、论文格式与数据规范性待加强等问题。（见附件 4）

（四）2026 年上学期学生座谈会

组织 23 个专业学生代表召开座谈会，收集课程设置、课堂教学、实习实训、教学资源及后勤保障等意见建议 42 条。副校长江正云现场部署整改，各职能部门负责人、教学副院长逐一答疑。质评中心建立销号台账，明确责任与时限，确保件件有着落、事事有回音（见附件 5）。

（五）期中学生评教情况

对全校 789 名任课教师、678 门课程实施了期中学生评教，课程覆盖率 100%，教师平均得分为 93.23 分，学生参与率 96.34%。课程教学质量呈现稳步提升态势，评教数据较为客观地反映了教学运行状态和学生满意度，但教学能力与总体满意度仍有较大提升空间（见附件 6）。

（六）学生信息员反馈情况

本月共收集学生教学信息员有效反馈 25 条，其中涉及教学设施设备等问题与改进建议 13 条（占比 52%）。所有反馈已按流程转至相关学院及职能部门落实处理（见附件 7）。

二、问题处理及下阶段工作安排

（一）质量监控与评估中心着力推进“监测—反馈—整改—跟踪”的质量闭环管理。针对本月监测的各项问题，均已通过教学质量管理平台“教学整改”功能，向责任学院下发了反馈单或整改通知单，要求限期查明原因、落实整改并书面反馈。

（二）下阶段将重点开展以下工作：一是组织毕业设计（论文）质量抽检；二是持续推进青年教师教学能力提升；三是组织期末学生评教、教师评学与教师教学质量测评工作。



- 附件：1. 5 月督导听评课评价等级汇总表
2. 5 月督导听课高、低分各 5 位教师课堂教学评价与建议
3. 5 月日常教学巡视问题较为突出的课堂一览表
4. 2026 届本科毕业设计（论文）答辩巡查情况
5. 2026 年上学期学生座谈会召开情况
6. 2025-2026 学年第二学期期中学生评教情况
7. 5 月学生教学信息员反馈信息情况



附件1

5 月督导听课评价等级汇总表

5 月听课评价结果显示，课堂教学质量表现优异，优良率达 93.25%。具体等级分布如下：评为“优秀”的 42 节次，占比 28.39%；评为“良好”的 96 节次，占比 64.86%；评为“中等”的 10 节次，占比 6.76%。

序号	教师 所在单位	小计	被听课教师职称分布					优秀名单	良好名单	中等 名单
			教授 其他 正高	副教授 其他 副高	讲师 其他 中级	助教	未 评 级			
1	信息工程学院	19		13	1		5	蒋志力(2) 曹俊豪 王华荣 艾钧华 杨志勇(2) 伍凌(3) 梁英(2) 李培	杨明轩 王映雯 杨志勇(2) 伍凌(2)	
2	农林科技学院	9			5	4		钱婉婷	钱婉婷(4) 段智伟(4)	
3	智能工程学院	17		9	5		3	彭焕(3) 蓝明亮 邹汉斌(2) 李杰君	卿光烨 路涛 李佩琪 李帅 杨小高(4) 肖白军 邹汉斌	
4	数字创意设计 学院	14		2	5		7		赵峻立 陈思思 李雪瑾 周南 葛思敏 邹琪瑶 陈美玲 周文 胡月 张娜 沈晶 陈炜 陈敏	曹津



教学督导工作简报

2026年第3期
总第41期

序号	教师 所在单位	小计	被听课教师职称分布					优秀名单	良好名单	中等 名单
			教授 其他 正高	副教授 其他 副高	讲师 其他 中级	助教	未 评 级			
5	经济管理学院	19		2	11	6		黎雅婧 陈枢炳 杜孟蓉(2) 刘晓雯 李璇 张荷玲	徐书敏 夏纯迅 陈静跃(2) 刘晓雯(2) 周哲贤(2) 李陵山 何琪	陈静跃(2)
6	人文学院	41		3	15		23	赵彬词 王雪波 刘雅婷(2) 罗兵红 伍昶华 付孝玲 金怡	黄梦妮 董冰倩 冯莹 皮书嘉 何翠云 赵芸琳(2) 刘珩(2) 周凤凯(2) 粟元霞 刘祎 彭炜 黄小圆 刘江利 熊子妙(3) 刘代键 康洁琼 刘雅婷 袁文明 高晖 肖文林 毕钰	
7	马克思主义 学院	20			1		19	李琴佳 刘程程 黄正湘	袁龙娟(4) 袁凤 周眉雨(4) 贺子珍 赵薇 曹琴(3) 郭纯(3)	刘一枝(3) 祝美梅 祁文倩 刘江利 何翠云
8	体育与健康 教学研究部	9			5		4	吴昕蓉(2) 朱静	吴昕蓉(2) 朱静(4)	

说明：括号内的数字表示该教师本月获得对应评价等次的听课次数。



附件 2

5 月督导听课高、低分各 5 位教师课堂教学评价与建议

一、高分前 5 位教师课堂教学评价及建议

教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
信息工程学院	大数据[23101-23103]班	Web 安全攻防	教学情况： 1.课堂教学组织有序，逻辑层次清晰，知识点分析详实； 2.重难点突出，对接实际生产中的案例进行分析，注重夯实学生知识的理解及应用能力培养； 3.利用信息化的相关平台进行知识检测、互动，能激发学生对问题的探究能力； 4.教师板书规范，学生学习状态良好。教师课中管教管导，纪律良好； 5.课程思政融入自然。
经济管理学院	财管 23102 班	财务报表与大数据智能财务分析	教学情况： 1.《大数据财务报告分析》实训课程立足行业发展前沿，紧密结合大数据技术在财务分析中的应用，依托上机实操实训，让学生掌握各类财务智能分析软件与工具操作技能； 2.教学内容前沿且实用性强，课堂组织有序，实训任务设计贴合企业真实需求； 3.教师能够针对学生操作中的问题及时指导，有效提升了学生的数据分析能力与实操水平。
马克思主义学院	商英 23102 班	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	教学情况： 1.教学准备充分，内容熟练，环节完整； 2.教学方法多样，采用问题驱动，互动讨论、视频、角色扮演等精心组织教学； 3.教学逻辑清晰，语言表达准确，理论阐述清楚，与时事、身边事等联系，增进学生的理解，促进理论转化。 4.能够合理使用信息化工具辅助教学； 5.学生知识掌握较好，能与教师进行积极交流和反馈。



教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
人文学院	汉语言文学 23101 班	中国古代文学（四）	教学情况： 1.罗老师梳理中国侠义文学的发展史，条理清楚，脉络清晰，为接下来讲解《水浒传》的“侠”打下了基础； 2.把对“侠”梳理与学生论文写作联系起来，注重培养学生从理解到实践的能力。
智能工程学院	机制 24103 班	电工电子技术	教学情况： 1.教师备课扎实充分，教学内容熟练，思路清晰，目标明确； 2.ppt 课件制作美观，板书工整，讲解流畅； 3.教学方法选用科学合理，课堂问题设计得当、富有启发性； 4.注重循序渐进引导学生思考，师生互动充分融洽，课堂学习氛围浓厚向好。

二、低分后 5 位教师课堂教学评价及建议

教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
人文学院	汉语言文学 24101-24102、 24105 班	现代主义与中国现代文学	存在不足： 1.课堂纪律管理不严，多名学生随意出入教室； 2.授课声音偏小，无板书，PPT 配色不合理； 3.整体教学脉络杂乱，目标不够明确，缺乏层次性与逻辑性，未能充分体现该课程核心特性； 4.教学方法较为传统，信息化手段运用单一，问题设计深度不足，学生主动探究空间有限。 改进建议： 1.严抓课堂管理和纪律，维护教学秩序； 2.提高授课声音，提升课堂气场与感染力，规范板书设计，优化 PPT 课件并实时板书关键知识点及课堂小结与内容拓展； 3.明确教学目标，注重教学的逻辑性和层次性；本堂课应紧扣课程“现代性”主线重构教学逻辑，将现代主义理论视角融入文本细读，提升课堂学术深度与课程辨识度； 4.丰富授课方法，优化互动问题的设计。调动学生积极性。



教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
经济管理学院	国贸 24201 班	国际 物流管理	存在不足： 1.授课提问后多由教师自行作答，未预留学生思考时间； 2.讲课语速偏快，学生接收、消化跟不上进度； 3.板书缺乏设计，没有条理，PPT 文字太小，颜色对比度不足，教学内容的设计需细化优化。 改进建议： 1.设计互动问题，给学生留思考时间，引导学生回答； 2.调整授课语速，重难点处适度停顿，结合课程增加行业实例，每节课预留 3~5 分钟，带领学生当堂复盘梳理全课知识框架； 3.增设岗位实景角色扮演、实操演练等互动，紧扣行业实景落地教学，凸显课程职业化、实操化特色。
人文学院	视传 25102 班	大学英语 (二)	改进建议： 1.进一步突出实训内容重难点； 2.加强课堂管理，关注学生学习状态，督促按照要求完成相关实训任务； 3.运用启发式教学方法，提高课堂互动性与趣味性。
数字创意设计学院	视传 24101 班	影视编辑 与制作	改进建议： 1.更加突出实训内容重难点，细化实训重难点讲解与示范，提升实训内容针对性； 2.加强课堂管理，部分学生未进入学习状态，督促学生按照教师要求完成相关实训任务； 3.采用启发式教学，依托案例设问，丰富课堂互动设计，增加课堂的趣味性。
人文学院	商英 23102 班	商业伦理	改进建议： 1.优化板书设计，用颜色标注重点内容，借助框架图梳理知识点的逻辑关系，帮助学生清晰地掌握知识体系； 2.丰富课堂互动形式，增设课堂提问、小组讨论、案例分析等环节，调动学生积极性，加深知识理解； 3.落实手机集中管理，避免课堂玩手机，维护良好秩序。



附件3

5月日常教学巡视问题较为突出的课堂一览表

日期	周次	节次	教室	专业班级	课程名称	应到	实到	请假	到课率	突出情况
2026年5月9日	第十周 周六	5-6节	西9号楼南楼 504	机制 [23104-23105]班	有限元方法与应用	32	21		65.63%	缺11人
2026年5月22日	第十二周 周五	1-2节	西9号楼南楼 425	机制25202班	大学物理	25	17		68.00%	缺8人
2026年5月9日	第十周 周六	5-6节	西9号楼南楼 210	机器人23101班	机器人 操作系统基础	47	32	2	72.34%	缺13人
2026年5月22日	第十二周 周五	1-2节	西9号楼南楼 422	机制25201班 汽车25201班	机械制图（二）	41	30		73.17%	缺11人
2026年5月9日	第十周 周六	5-6节	西9号楼南楼 511	机制24201班	传感器与测试技术	36	27		75.00%	缺9人
2026年5月9日	第十周 周六	5-6节	西9号楼南楼 209	机电23102班	三维机械设计基础	36	26	1	75.00%	缺9人
2026年5月8日	第十周 周五	7-8节	西9号楼南楼 209	机制25202班	C语言程序设计	28	21		75.00%	缺7人
2026年5月26日	第十三周 周三	3-4节	西42D栋302	林学 [25103-25104]班	植物学	64	57		89.06%	8人玩手机，2人睡觉
2026年5月26日	第十三周 周三	3-4节	西26A栋501	数艺24103班	大学英语（四）	37	34		91.89%	5人玩手机，5人睡觉
2026年5月29日	第十三周 周五	1-2节	西26栋103	大数据24102	大学英语（四）	34	32		94.12%	前排空，1人睡觉，多人玩手机

附件 4

2026 届本科毕业设计（论文）答辩巡查情况

5 月 10 日至 16 日，质量监控与评估中心协同教务处组织校级督导开展了专项巡查。巡查覆盖 6 个学院 104 个答辩教室，通过现场观摩、资料查阅、成员核查等方式进行了全面检查。

一、整体情况

各二级学院普遍组织有序，答辩质量较往年明显提升。各学院均成立答辩工作领导小组，答辩小组由副高及以上职称教师担任组长，每组配备答辩秘书，答辩前普遍开展培训。现场管理方面，部分学院安排志愿者协助场外事务。多数教室黑板标明答辩组别、张贴答辩顺序，设置答辩区和候场区，信息工程学院每层楼为等候学生安排专用教室，秩序与效率良好。答辩过程中，学生能熟练运用 PPT 阐述研究内容，答辩教师注重考查专业知识、创新思维和解决实际问题的能力，并给予专业指导。

二、典型案例

（一）经济管理学院将答辩与就业指导有机融合，答辩开始前，答辩小组长（如叶飞飞老师）集中本组答辩学生，统一讲解答辩程序与要求，并结合当前就业形势进行就业动员与指导，鼓励学生树立“先就业、再择业”的积极就业观，拓展了答辩的育人内涵，体现全过程育人理念。

（二）信息工程学院答辩前质量预审落实到位，答辩小组在答辩前逐一审核毕业设计（论文）材料，明确具体问题并预拟答辩问题及修改建议，教研室主任、教学副院长对小组预审情况进

行质量把关，使答辩过程更加聚焦问题，指导建议更为专业、具体，显著提升了答辩环节的专业性和有效性。另外，还聘请企业导师参与答辩评审，增强了实践导向。

三、存在的主要问题

（一）学院组织方面

1.智能工程学院部分答辩教室为固定座位，但未进行明确的功能分区（如答辩区、候场区、旁听区），也缺乏相应的指示标志，导致场内人员就座无序，动线混乱。个别学生甚至席地而坐，严重影响了答辩的严肃性。此外，教室内外均未悬挂或张贴标明答辩名称、组别，整体上缺乏基本的仪式感和规范性。

2.数字创意设计学院个别答辩组因2名评委临时请假，导致评审小组仅剩2名评委，不符合最低人数要求；个别答辩小组存在组长挂名未到场现象。

（二）答辩过程与毕业设计（论文）质量

1.部分答辩小组安排人数偏多，影响答辩效率和质量。人文学院25A501、203教室学生答辩人均用时不足10分钟。

2.个别学生基础知识薄弱，回答问题逻辑性、科学性不足，个别学生答辩自述时长不足3分钟，无法完整阐述研究成果；个别学生PPT制作效果较差，未能清晰展示研究内容。

3.部分论文在格式规范、逻辑结构、文字表述等方面有较大提升空间；个别设计类图纸在规范性和标准化上尚待提高；个别研究数据来源不够可靠。

四、改进建议

1.学院应按照 OBE 理念，进一步加强毕业设计（论文）过程管理，强化规范性和目标达成度检查评价，严把毕业设计（论文）质量关。

2.指导导师应切实履行指导责任，加强对论文全过程的质量把控，重点审阅逻辑结构、文字表述、数据来源及学术规范，坚决杜绝格式混乱、数据存疑、代写或 AI 生成等违规情形。答辩后，须根据答辩组意见指导学生认真修改定稿。

3.毕业设计（论文）各项材料审核须严格落实谁审核、谁签字、谁负责原则。学生离校前，学院须指派专人对所有材料再次审核，不达标材料一律不予归档。对因指导或审核不严导致出现质量事故的，如学校或上级抽检不合格，将追究相关人员教学事故责任。



图 1 智能工程学院学生答辩现场



图 2 数字创意设计学院学生答辩现场



图 3 经济管理学院学生答辩现场



图 4 信息工程学院学生答辩现场



图 5 督导查阅学生答辩材料

附件 5

2026 年上学期学生座谈会

5 月 27 日下午，学校在西校区图书馆六楼会议室召开 2025-2026 学年第二学期学生座谈会。副校长江正云，教务处、资产处、图书馆等部门负责人、各教学院教学副院长、校级教学督导专家代表，质评中心全体工作人员及 23 名学生代表参加会议，会议由副校长江正云主持。



图 1 会议现场

座谈会上，学生代表围绕课程设置、课堂教学、实习实训、教学资源、校园生活服务与保障等方面踊跃发言，发表意见和建议。与会人员认真听取了每位学生代表的发言，并针对相关问题现场进行了解答和说明。

江正云认真听取了学生代表的发言以及各部门、学院的回应，充分肯定了同学们的真诚建言和对学校发展的关心，针对学生提出的问题，现场协调相关部门予以解决。

他指出，全校要始终以“一切为了学生成长成才”为根本目标，真正树立“以学生为中心”理念，大力推动学校转型发展和教育教学

改革；各单位要重视同学们的意见和诉求，对座谈会上提出的问题要认真梳理，研究解决方案，尽快落实整改，并对与会单位提出了具体要求。同时，他勉励同学们要抓住大学阶段这一个人记忆力、理解力与智力发展的最佳时期和身心成长的黄金阶段，珍惜时光、热爱学习，努力成为有追求、爱学习、能成就事业的新时代青年代表。



图2 副校长江正云讲话

表1 2026年上学期学生座谈会反馈意见及建议汇总表

问题类别	问题描述	责任单位
教学管理	部分课程课件与教材内容不统一，知识点顺序、细节、案例存在偏差，导致学生预习、听课、复盘思路混乱。	教务处 农林科技学院
	部分理论课程以教师全程讲授为主，课堂互动少，学生参与度低，希望能多增加小组讨论环节，设计案例讨论并安排分享与点评。	教务处 农林科技学院 经济管理学院
	部分专业课授课节奏过快，知识点密度大，学生消化困难，容易出现知识断层，希望专业核心课能适当放缓节奏，预留课堂消化与互动答疑时间，配套课后练习，加强作业指导。	教务处 经济管理学院
	部分课堂互动形式单一，难以兼顾不同基础学生。希望能采用分层教学、小组讨论、案例辩论等多样化互动形式；利用线上答疑、课后辅导提供针对性指导。	教务处 经济管理学院
	当前学生学习大多局限于课本知识和课堂内容，自主学习、拓展学习的主动性不足。希望适当增加拓展性学习任务、引导学生跳出课本框架，主动查阅资料、自主探究学习。	教务处 各教学学院
	《中国近现代史纲要》等思政课程实践作业过多，占用课余时间，学习压力大。	马克思主义 学院



教学督导工作简报

2026年第3期

总第41期

问题类别	问题描述	责任单位
课程设置	汽车服务工程专业大四上学期仍有部分专业核心课程，与考研备考关键期高度重叠，建议将专业核心课程提前至大三阶段开设。	智能工程学院 教务处
	园林专业课程安排前松后紧，期中阶段课程集中（一天6-8节课，甚至周末补课），同时配套大量的课后作业，学生无法有效地利用课余时间完成，造成较重的学习负担。希望能科学合理规划课程进度和课程安排。	农林科技学院
	各教学学院均反馈专业课程理论讲授偏多、实践操作实操偏少，课程知识点存在重复，核心课程安排过于紧凑。希望能结合行业岗位需求优化培养方案，精简重复课程，增加实战案例课程。	教务处 各教学学院
	酒店管理专业希望能合理调整教学安排，将主要课程集中在前三年，为大四实习留出更多时间。	经济管理学院
实践教学	电商专业实训设备与行业需求差距大，现有的实训室建设、实训设备、实践安排不能满足授课及课后练习的使用需求。希望能更新实训设备，保障直播、数据分析核心课程；引入行业主流软件，改进电脑卡顿、直播设备不足等问题。	经济管理学院 资产处 教务处
	电子商务专业合作企业项目覆盖面不足，多数同学无实践机会。	经济管理学院
	电子商务专业实训评价方式单一，成绩依据多来自实训报告，缺少真实运营数据、项目实训成果评价等过程性评价，同时实训项目建议分批次、分小组轮流参与，增加学生的参与度；加强与本地电商企业合作，对实训项目要和学生多进行复盘。	经济管理学院
	酒店管理专业需要扩大优质实习单位范围，增加智慧酒店实践。	经济管理学院
	物联网工程专业将集中实训安排在暑期，与优质企业的暑期实习时间冲突，导致错过校招，建议灵活调整实训时间，将暑期留给学生自主实习。	信息工程学院 教务处
	环境设计专业实训设备、专业场地有限，机房网络不稳定，模型制作场地不足，无法满足学生课后实训需求。希望能完善实训教室、绘图机房、模型制作实验室；解决网络问题。	数字创意设计学院 资产处
	环境设计专业软件课程难度大，实操练习时间短。希望调整课程排布，简化纯理论课程，多融入案例分析、实地考察。	数字创意设计学院、教务处
	机械设计制造及其自动化专业实训设备与企业有差距，重点设备更新不及时，校外自动化、智能制造相关实习基地数量有限。	智能工程学院 资产处 教务处



教学督导工作简报

2026 年第 3 期
总第 41 期

问题类别	问题描述	责任单位
	数字媒体技术、数据科学与大数据技术等专业机房设备配置低、运行慢，软件版本老旧，亟待更新与升级。	信息工程学院 信息中心 资产处
	机器人工程专业部分实验室存在设备老化、零件缺失及台套数不足的问题。例如，力学实验室三仅有 3 台设备可用，导致部分学生无法在规定课时内完成必做实验。建议按课程需求更新基础设备，定期检查补充零件；优化实验室使用安排。	智能工程学院 资产处
教材与教学内容	财务管理课程案例仍以传统手工账务处理为主，与智能财务脱节。希望在核心课程中融入数电票、智能财税系统、财务机器人等案例。	经济管理学院
	酒店管理课程内容对接智慧酒店与行业创新趋势尚有提升空间，希望能将服务运营、数字化管理等课程融入新技术、新方法。	经济管理学院 教务处
	机械设计制造及其自动化教材案例偏旧，新技术讲授少，希望定期更新教学案例和实训项目，贴近行业需求。	智能工程学院 教务处
	商务英语专业教学内容建议增加跨境电商实操、外贸谈判模拟等实践课程，拓展更多外贸企业、跨境平台的实习渠道，在真实场景中锻炼商务沟通与业务处理能力。教学内容建议多融入当下热门的商务场景案例，比如短视频外贸营销、跨境直播英语话术等，让知识更贴合行业新趋势；增加更多口语实训，切实提升商务口语应用能力。	人文学院 教务处
	文化产业管理专业课程内容与文旅融合、文创 IP、新媒体运营等产业前沿实践结合不紧，偏重理论，靠自学，缺乏数字文创设计、短视频营销、IP 运营、产品商业化等行业刚需技能的专项实训；专业学习与常德本土特色文旅资源（桃花源、大小河街等）联结弱，缺乏稳定的校企合作实践平台；学生多依靠碎片化自学来接触行业前沿，缺乏系统化、项目式的学习引导与专业指导。	人文学院 教务处
	汉语言文学专业缺少 AI 工具教学和数字内容创作训练，现有课程未回应 AI 工具教学，理论与实践脱节；实习基地多集中于师范方向，面向媒体、企业、文化机构等非师范领域的优质实习平台不足；对于 AI 等新工具，学生处于自发、零散的摸索状态，缺乏规范指导。	人文学院 教务处
学业指导	大一新生缺乏学习规划，专业认知模糊，学习兴趣减退。希望能对专业课学习、竞赛入门、培训考证、考研与就业规划等做更多更有效的指导；大三大四学生对考研、就业迷茫，缺乏系统指导。	教务处 学工处 创新创业学院 各教学学院



教学督导工作简报

2026年第3期

总第41期

问题类别	问题描述	责任单位
学风建设	课堂考勤与纪律管理有待加强，学生课堂玩手机、懒散现象普遍，专注的学习氛围营造不足。	教务处 学工处 各教学学院
宿舍管理	不同楼栋宿舍硬件不均衡，如木门、门门老旧，保暖差；部分宿舍无法线上缴电费，希望能制定统一配置，加快老旧宿舍改造。	后勤处
	宿管管理水平有待提高，管理制度落实不统一，如宿舍检查出现不敲门进宿舍乱翻东西、卫生检查时间设置不合理、各楼栋门禁时间、卫生检查标准不统一等问题；希望加强宿管培训，规范管理行为，公开统一管理制度，建立投诉渠道。	学工处
	宿舍热水供应不能满足学生使用需求，冬天早起无热水；中午热水供应时间短、水压不稳定，常出现洗到一半断水变凉问题。同时，“胖乖”热水系统打开跳转其他软件或多个弹窗广告，使用不便。	后勤处
校园设施	体育馆旁女卫生间照明灯长期损坏，夜间使用有安全隐患；沿湖路段照明不足；希望能加强校园内设施巡检，定期维护。	后勤处
	多栋宿舍楼下无非机动车停放棚，车辆日晒雨淋，存在隐患，电动车充电桩数量少，充电不方便。	后勤处 保卫处
校园网络	部分教室多媒体设备老旧，投影模糊、音响卡顿。希望定期排查、更新升级多媒体设备。	资产处 信息中心
	宿舍校园网经常卡顿、延迟、断网，影响线上学习；教学区校园网学生无法使用；机房网络不稳定。	信息中心
图书馆	外文原版书籍、外语专业期刊、电子数据库等馆藏不足；东校区图书馆、自习室座位紧张，存在占座行为，希望加快自习室改造升级；规范座位管理。	图书馆
团学活动	团学活动与专业结合度低，缺少专业主题实践活动，导致学生参与意愿不佳。	团委 各教学学院
	线上打卡任务繁重（抖音、B站等），频繁提交截图、下载应用、拉人头参与，存在信息泄露风险（多名学生已接到境外诈骗电话）。希望能减少形式化线上打卡流程，畅通意见反馈渠道，把团学活动重心放在活动内容与质量上。	团委 各教学学院
学生管理	门禁出校时间固定（下午4:10才能出校，7点归校），部分专业下课晚（17:30-18:00），时间较短，无法满足学生校外采购、兼职等活动需求。希望能灵活调整出校时间，兼顾安全与便利。	学工处 保卫处



附件 6

2025-2026 学年第二学期期中学生评教情况

一、各教学院（部）学生评教教师得分分布统计表

院部名称	人数	评价结果分布情况（人次）								平均得分
		90分及以上	占比	80-89分	占比	70-79分	占比	70分以下	占比	
经济管理学院	114	106	93.0%	8	7.0%					94.66
人文学院	131	117	89.3%	14	10.7%					93.90
数字创意设计学	94	83	88.3%	11	11.7%					93.33
农林科技学院	102	89	87.3%	12	11.8%	1	1.0%			94.05
心理健康教育中	10	9	90.0%	1	10.0%					94.61
体育与健康教学	39	37	94.9%	2	5.1%					94.02
智能工程学院	107	76	71.0%	30	28.0%	1	0.9%			92.32
信息工程学院	110	89	80.9%	20	18.2%	1	0.9%			93.20
马克思主义学院	57	33	57.9%	24	42.1%					91.86
创新创业就业学	14	7	50.0%	7	50.0%					91.55



二、近三年同期评教得分对比表

院部名称	2023-2024-2 学期 得分	2024-2025-2 学期 得分	2025-2026-2 学期得 分	同比增长率
心理健康教育中心	82.17	91.94	94.61	2.90%
经济管理学院	80.60	92.54	94.66	2.29%
创新创业就业学院	85.46	89.51	91.55	2.28%
体育与健康教学研究部	87.63	91.93	94.02	2.27%
信息工程学院	87.45	91.20	93.20	2.19%
农林科技学院	87.45	92.11	94.05	2.11%
马克思主义学院	86.96	90.29	91.86	1.74%
人文学院	87.50	92.41	93.90	1.61%
数字创意设计学院	87.68	92.18	93.33	1.25%
智能工程学院	86.67	91.38	92.32	1.03%

附件 7

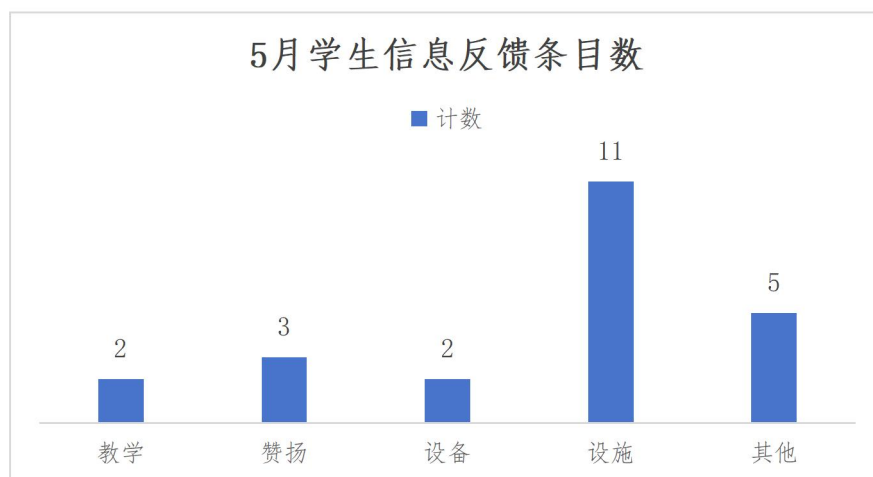
5 月学生教学信息员反馈情况

本月共收集学生教学信息员有效反馈 25 条。总体来看，学生反馈态度理性、问题具体，对教学设施设备、校园管理及活动安排关注度较高。同时，有 3 位教师的教学方法获学生赞扬，认为其实操演示与指导、案例分析、内容延伸对学习帮助较大。

主要反馈问题：一是教学多媒体设备故障频发，且报修维修不及时，对正常教学造成干扰；二是校区网络不稳定、路灯照明不足、二食堂就餐拥挤、图书馆女厕所窗户透明无遮挡等问题，反映出校园设施与管理存在短板；三是大数据专业学生在《大学语文》课程中需完成微电影和非遗宣传片拍摄作业，学生质疑课程作业未结合专业特性进行调整，且作业量偏大。

针对反馈的教学问题，已通过教学质量管理平台 and 线下沟通方式反馈至学院，学院及时进行了有效处理；其他相关问题已转交相关职能部门协调解决。

建议各教学单位加强教学设备日常巡检与维护；相关职能部门应牢固树立“以学生为中心”的理念，主动回应学生诉求，提升管理服务效能。



督导动态

第三届教学督导专家委员会成立大会暨第一次全体会议

5月13日下午，学校在42D小会议室召开第三届教学督导专家委员会成立大会暨第一次全体会议。校长李旋旗、副校长江正云，教务处、质量监控与评估中心负责人、二级学院教学副院长以及教学督导专家委员会全体成员出席会议，会议由江正云主持。



图1 会议现场

江正云副校长宣读《关于成立第三届教学督导专家委员会的通知》



图2 校长李旋旗为督导专家颁发聘书

文件，校长李旋旗为新一届教学督导专家颁发聘书并合影。



图 3 第三届督导专家委员会合影

江正云副校长对督导提出工作要求：一是明确指导思想，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建“作风务实、指导有力、结论权威、效果明显”的督导工作机制；二是明确核心任务，紧扣“督教、督学、督管”三大任务，推动师生共同成长与学院持续进步；三是明确工作要求，各学院须高度重视并全力配合督导工作，督导专家应严格遵循“客观公正、及时反馈、跟踪改进”的工作准则。



图 4 副校长江正云讲话

李旋旗校长发表重要讲话，提出四点要求：一是顺应时代发展，学习新技术与新方法，关注学生学习兴趣与需求的动态变化；二是严守教学底线，保障基本教学规范与质量标准落实；三是营造争优争先良好氛围，激发教师投入教学的积极性；四是形成持续改进共识，推动学校质量文化建设。



图 5 校长李旋旗讲话

会上，质评中心江丽主任解读《校级督导工作细则》，并部署本学期后续阶段督导工作。



图 6 质评中心主任江丽做工作部署

第二届督导专家代表杜红教授分享了督导工作经验，新一届督导专家代表李红梅教授作表态发言。



图7 督导代表杜红教授发言



图8 督导代表李红梅教授发言

督导动态

深耕课堂督导 抓实听课评课

学校第三届教学督导专家委员共聘任 19 名教学督导专家，按学科类别分设文科、理工科两个督导组。自 5 月 13 日督导委员会成立大会召开后，各督导组迅速制定分类听评课工作方案，各小组成员在组长牵头下常态化开展集体听评课活动。听课环节同步邀请任课教师所在单位教学分管领导参与，并在课后第一时间开展评课与交流研讨，确保问题发现精准、反馈及时有效。



图 1-2 5 月 19 日马克思主义学院曹琴老师听评课现场



图 3-4 5 月 20 日马克思主义学院袁龙娟老师听评课现场



图 5 体育与健康教学研究部朱静老师授课

督导推优

《动物学》课程教学改革与育人实践分享

农林科技学院 成钢

本人在动物学一线教学二十余年，紧扣新农科创新应用型人才培养核心目标，立足动物学课程学科特色与专业定位，从教学内容、教学模式、教学方法、教学评价四大维度推进课程改革与创新，全力打造高效生动、知行合一的优质课堂，全方位助力学生专业能力与综合素养同步提升。

一、创新多元教学方法，提质增效打造活力课堂

打破传统“单向灌输、被动听讲”的教学模式，融合学导式、情景式、讨论式多元教学方法，构建“教师启发引导、学生主体参与”的新型课堂生态。教学中，本人以问题为导向、以学情为依托，引导学生开展自主探究、小组研讨、归纳复盘等学习方式，精准突破课程重难点。通过沉浸式、互动式教学设计，充分调动学生自主学习、主动思考的积极性，切实提升课堂教学的针对性与实效性，让课堂更具活力。



图1 成钢老师授课现场

二、重构优化教学内容，知行融合深化育人实效



图2 《动物学》课堂教学

立足学科前沿与畜牧水产行业生产实际，本人动态更新、重构课程教学内容。将动物学前沿成果、行业一线案例及个人科研积累转化为教学资源，弥补传统教学内容滞后、理论与实践脱节的问题，增强课程的前沿性、实用性与专业性。同时，紧扣生命、生物、生态育人理念，深度挖掘课程思政内核与育人元素，将价值引领贯穿知识传授、能力培养全过程。构建以学生为中心的“三生有性”教学架构，依托“问题驱动、知识传授、思政引领”三线并行模式，围绕生命、生物、生态核心内容开展教学，兼顾教学的专业性、系统性、应用性与互动性，切实深化知行合一的育人实效。

三、聚焦人才培养目标，深耕细作赋能学生成长

本人始终坚守“以学生为中心”育人理念，紧扣新农科应用型人才需求。通过持续优化教学内容、创新教学形式、完善课堂教学体系，有效激发学生专业学习兴趣与创新思辨能力。着力培育专业基础扎实、实践能力突出、综合素养全面、深耕行业、心怀家国情怀的畜牧水产优质创新应用型人才，为新农科建设、行业高质量发展夯实人才根基。

督导推优

《机器人技术基础》课程教学实施分享

智能工程学院 李彬

《机器人技术基础》课程兼具专业理论性与实践操作性，针对课程专业性强、实操要求高的特点，教学中，本人始终秉持“理论筑基、实操赋能、兴趣驱动”的教学理念，摒弃传统单向理论灌输模式，助力学生轻松理解抽象专业知识。

理论教学环节，本人打破枯燥的知识点罗列式授课方式，采用案例化教学模式。依托工业机器人、服务机器人等真实应用场景，把机械结构、控制原理、编程基础等核心知识点融入实际案例拆解剖析，让学生明晰知识应用价值，增强学习目标性与针对性。同时对复杂理论进行通俗化拆解，以平实语言搭配直观图示化解学习难点，兼顾不同学情，保障基础薄弱学生也能跟上教学节奏。



图 1 《机器人技术基础》课程学生操作练习

实操教学作为课程核心内容，本人推行“分步实操+小组协作”教学模式。授课中，教师先行示范操作，细化拆解实操流程与注意事项；学生再以小组为单位，完成机器人组装、基础编程、调试运行等



实训任务，鼓励学生动手实操、大胆试错，通过组员互助协作解决实操难题。实操教学过程中分类指导，共性问题集中精讲点评，个性化问题一对一精准辅导，确保全体学生扎实掌握实操核心技能。

课堂教学注重双向互动引导，本人通过设置课堂提问、小组研讨、实训成果展示等多元环节，调动学生课堂参与主动性，实时掌握学生学习成效。课后依托线上平台开展答疑解惑、共享学习资源，延伸教学阵地，帮助学生复盘巩固课堂知识，夯实学习基础。

学院动态

各学院召开学生教学反馈座谈会

为畅通师生沟通渠道，了解学生动态与诉求，各教学学院相继召开学生座谈会。学院教学管理人员、各班级学生代表共同参会。

会上，学生代表围绕课程安排、教师课堂教学、实验实训设备及生活服务等方面积极建言献策。与会教师认真听取记录，现场答疑解惑并展开深入交流。

此次座谈会为学院优化教学与管理提供了重要参考。下一步，学院表示对相关问题逐条梳理、落实整改、形成闭环反馈，切实为学生成长做好服务保障。



图 1-2 5 月 11 日数字创意设计学院教学情况反馈会



图 3-4 5 月 15 日信息工程学院学生代表座谈会

他山之石

智能时代的教育变革与发展

教育部部长 怀进鹏

5 月 11 日，2026 年世界数字教育大会全体会议在杭州举行。教育部部长怀进鹏在会上作题为《智能时代的教育变革与发展》主旨演讲。

怀进鹏指出，中国高度重视教育及科技发展，高度重视人工智能与教育的相互影响。习近平主席指出，教育决定着人类的今天，也决定着人类的未来，强调要积极推动人工智能与教育深度融合，促进教育变革创新，为中国教育发展提供了根本遵循和行动指南。近年来，中国着眼全局、前瞻布局，深入实施国家教育数字化战略行动，发布《中国智慧教育白皮书》，启动“人工智能+教育”行动，持续探索、不断迭代，始终坚守教育价值、挖掘科技赋能潜力，坚持以人为本、效果导向、优质公平、开放安全。聚焦教育优质公平，推动有组织、大规模开发精品资源；聚焦人人皆可成才，构建支持自主化、个性化学习环境；聚焦科研创新效能，深化跨学科交叉、跨领域融合；聚焦教育生态构建，推进教育治理、公共服务创新，推动教育向全要素智慧生态转型，迈出坚实步伐。

怀进鹏强调，在以中国式现代化全面推进强国建设的进程中，中国始终坚持教育优先发展，把投资于人作为最大战略、最为根本的投资，明确 2035 年建成教育强国。面对世界、科技、社会的变化，教育始终不能脱离经济社会发展与和平，不能脱离人的全面发展与福祉。要坚持立德树人，引导学生有理想、负责任、能作为；要注重启智增

慧，增强学生内驱力、判断力、创造力；要创新科研范式，提升科技原创力、转化率、贡献度；要夯实未来基础，促进教师通科技、善引导、有温度。

怀进鹏表示，面对人工智能带来的全球性机遇和挑战，需要我们共同把握和应对，更需要在相互信任下合作。在中国“十五五”开局之年，我们将围绕智能时代教育变革与发展，秉持共商共建共享的全球治理观，推动更加开放、高效、务实的合作，为全球教育共同发展注入新的动能。他提出三点建议：一是坚持开放，共同凝聚智能时代教育变革新共识；二是坚持发展，共同塑造智能时代教育发展新模式；三是坚持共治，共同构建智能时代教育治理新生态。愿与各国并肩同行，坚守教育本质，守住育人初心，共同开创全球教育的壮丽前景，共同书写人类文明与教育进步的全新篇章！

摘录自《微言教育》

博今古
强能力

承文明
事国家