

2026

督导工作简报

2026年第4期（总第42期）

质量监控与评估中心

二〇二六年七月



湖南应用技术学院督导工作简报

2026 年第 4 期 （总第 42 期）

教师发展与教学评估中心主办

2026 年 7 月 10 日

【本期要目】

- ✧ 2026 年 6 月-7 月教学质量监控工作小结
- ✧ 2025-2026 学年第二学期教学院（部）听评课数据上传情况
- ✧ 督导推优：教师教学经验分享
- ✧ 督导动态：督导集体听评课，赋能课堂教学提质
- ✧ 督导动态：农林科技学院震坤实习基地开展实践教学专项督导
- ✧ 督导动态：以督导赋能促教研提质，助力新工科人才培养内涵式发展
- ✧ 督导动态：青年教师教学能力“双轨共育”行动计划成果展示
- ✧ 督导动态：2025-2026 学年第二学期教师教学质量测评工作
- ✧ 政策摘要：国务院印发《教育发展“十五五”规划》



2026 年 6 月-7 月教学质量监控工作小结

本月，学校教学质量监控各项工作按计划扎实推进，小结如下：

一、主要工作情况

（一）听评课情况

校院两级督导本月共完成集中听评课 241 节次，覆盖 9 个教学单位的 108 门课程、128 位教师，课堂评价优秀率 36.93%。信息工程学院徐永杰、农林科技学院陈雪妮、体育与健康教学研究部韩龙等多位教师获“优秀”评价（见附件 1、2）。

（二）日常教学巡视情况

共开展日常教学巡视 5 次，覆盖 6 个教学单位的 163 个课堂。学生平均到课率 91.65%，较 5 月下降 2.43%，满勤课堂 31 个，到课率低于 80% 的课堂 12 个，最低到课率为 54.05%，针对到课率偏低的班级，已反馈至相关学院，要求查找原因并加强学生课堂出勤管理（见附件 3）。

（三）2026 届本科毕业设计（论文）抽检情况

对信息工程学院、农林科技学院、人文学院、数字创意设计学院 2026 届本科毕业设计（论文）开展抽检盲审工作。本次共完成 112 份毕业设计（论文）抽检盲审，其中 29 份评审结果为“不通过”，不通过占比 25.89%。存在的主要问题：一是学生学术规范意识有待强化，文献综述撰写深度不足，参考文献著录格式不规范；二是论文论证深度不足，理论框架与案例实证分析缺少逻辑衔接；三是研究设计科学性不足，部分实验缺少重复设置，数据未开展统计检验，存在理论模型生硬套用、研究方法选取适配性不足等问题。除此以外，还存在论文排版格式不规范、书面语言口语化等共性问题。反映出部分教师指



导投入深度不足，学院自查自纠工作成效有待进一步夯实（见附件 4）。

（四）教师教学质量评价情况

依据学期末教师教学质量测评工作安排，共对 743 名教师开展了教学质量综合评价。从教学材料测评结果来看，部分教师在教案撰写、教学手册填写及作业批阅三个方面存在共性问题：一是教案的教学目标表述较为笼统，未能清晰体现知识、能力、素质三维目标要求，教学重难点标注不明确，课程思政元素的融入较为生硬；二是教学手册中课堂考勤记录规范性不足，过程性考核材料的记录与教学大纲要求之间存在偏差，平时成绩评定依据不充分；三是作业评语较为简略，扣分缺少明确标注和说明，学生难以了解失分原因。此外，部分教师的听课记录上传不及时，评分与评语内容匹配度不高，一定程度上影响了教学评价的客观性与时效性。

二、存在问题

1.部分教学单位对督导反馈问题整改落实时效性不足，在教学质量管理平台“教学整改”模块反馈滞后，存在线上填报内容与实际整改进度不一致、整改闭环周期偏长等现象。

2.青年教师教学设计能力存在分化，信息化教学工具实操应用能力有待提升，开展系统化教学能力培训的现实需求突出。

3.毕业设计（论文）全过程质量管控仍需压实，个别学院自查工作浮于表面，未能有效甄别学术规范与方法论层面的深层次问题。

三、下阶段工作建议

1.进一步扩大青年教师教学能力“双轨共育”行动计划覆盖范围，聚焦入职 3 年以内青年教师教学能力督导，实施持续跟踪督导与集中听评课相结合，强化过程性指导，精准解决青年教师课堂教学突出问



题，推动青年教师课堂教学能力实质提升。

2.着力推进监测—反馈—整改—跟踪的质量闭环管理。对月度质量监测排查发现的各类问题，通过教学质量管理平台“教学整改”模块向责任单位推送问题反馈单或整改通知单，明确整改时限，督促落实问题整改并完成线上闭环报送。

3.组织开展全校教师教学能力提升专题培训，围绕教学设计打磨优化、课程思政建设、信息化教学工具运用、人工智能赋能课堂教学改革等方向，邀请校内外专家开展专题讲座、案例分享、工作坊等多元化培训，以系统化培训补齐教师教学能力短板，全面夯实教师教学基本功。

附件：1. 6 月督导听评课评价等级汇总表

2. 6 月督导听课高、低分各 5 位教师课堂教学评价

3. 6 月日常教学巡视问题较为突出的课堂一览表

4. 2026 届毕业设计（论文）抽检盲审突出问题抽样



附件1

6月督导听评课评价等级汇总表

6月听评课结果显示，课堂教学质量表现优异，优秀率达36.93%。具体等级分布如下：评为“优秀”的89节次，占比36.93%；评为“良好”的139节次，占比57.68%；评为“中等”的13节次，占比5.39%。

序号	教师 所在单位	小计 (人)	被听课教师职称分布					优秀名单	良好名单	中等 名单
			教授 其他 正高	副教授 其他 副高	讲师 其他 中级	助教	未 评 级			
1	信息工程学院	12		2	5		5	戴丽 黄德丰 彭诗逸 李冰洁 徐永杰(5) 肖晴 李敬昱 朱坛 雷美玲 彭诗逸 张晋平(2) 戴丽 黄德丰 刘哲 杨艳 肖晴 李敬昱 刘哲	戴丽(2)	
2	农林科技学院	11	1	1	1	1	7	王挥(2) 周友秀(2) 陈雪妮(4)	赵星雅 李磬(6) 周友秀(3) 周霞(3) 谢亚婷 胡伶 陈雪妮 夏虎(4)	赵星雅 周霞 甘惠婷(2) 段智伟
3	智能工程学院	13	1	2	5		5	高自成 谭刚 袁梦 李跃军 李晔 张毅 牧青 林海燕	龙天亮(5) 李跃军 张恩泽 刘涛 李佩琪 刘江	龙天亮



教学督导工作简报

2026年第4期
总第42期

序号	教师 所在单位	小计 (人)	被听课教师职称分布					优秀名单	良好名单	中等 名单
			教授 其他 正高	副教授 其他 副高	讲师 其他 中级	助教	未 评 级			
4	数字创意设计学院	18		3	9		6	廖思静(3) 曹津(3) 赵鑫澜(2) 陈柯宇 杨幸宇 任晓兰 覃伟	曹津 葛思敏(5) 苏李(2) 廖思静 马听 覃伟 胡月 赵佳丽 任晓 兰 张孝美 陈林 贺媚芳 陈佳 昊 向嘉禹 葛思敏 周婧怡	
5	经济管理学院	22	1	3	10	2	6	夏纯迅(2) 王展 余融(3)	雷明全(2) 杨茜(2) 周哲贤(3) 张维智 余融 何琪(4) 冯言璐秦 蔓 徐书敏 印梦怡 王娟 宁欢 黎雅婧 徐方雄 陈静跃 张海燕 薛杨(4) 薛杨 湛明娟 袁金明 邹乔(2)	袁金明(2) 陈静跃(2) 何琪
6	人文学院	40		7	17		16	毛兰 杨华丽 李琴(3) 刘仲岳 丁熙 赵小琴 阳婕 张牟婷 周 睿(2) 刘欣 董冰倩 程姗姗 李灿(2) 冯莹 阳婕 唐雪 彭 馨怡	李静芳(4) 戴俐 肖文林刘代键 冯莹(3) 何翠云(3) 何小妮 熊子妙 周凤凯 黄新祥 伍昶华 刘琲(3) 袁文明 张任 刘欣(2) 周睿 罗曙 SYSKOV IAKOV 肖倩 夏胜兰 卢璐璐 程姗姗 许辉妮 付孝玲 黄翠 阳婕 彭炜 金怡	祁文倩(2)
7	马克思主义学院	7			3		4	丁妍 刘平凡 傅明华	蒋卓峻 胡顺林 周眉雨(2) 王兰	
8	体育与健康教学研究部	3		1	1	1		韩龙(4) 杨辉	杨辉(3) 韩龙 唐汉奇	
9	创新创业学院	2					2	黄倩(3)	廖婷(5) 黄倩	

说明：括号内的数字表示该教师本月获得对应评价等次的听课次数。



附件 2

6月督导听课高、低分各5位教师课堂教学评价

一、高分前 5 位教师课堂教学评价

教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
智能工程学院	机制 23103 班	PLC 技术	教学情况： 1.普通话标准，表达准确、流畅，内容娴熟，重难点突出； 2.紧密联系生产生活、工程实际，有效启发学生思维，提高学生处理复杂工程与社会实际问题的能力； 3.学生到课率较高，课堂氛围好，上课注意力集中，参与度高，学习状态好。
农林科技学院	林学 23101 班	科技写作	教学情况： 1.教学内容具有高阶性。授课依托规范前沿文献工具和实操方法，结合专业背景，引导学生了解科技文献查阅、引用的方法。 2.课堂管理规范有序。实行座位、手机统一收纳管理并核查，有效维持课堂纪律。 3.教学准备认真。针对教材内容陈旧、学生写作短板，补充 3 本配套教辅书，并且把相关内容扫描成电子文档，分发给学生。 4.作业批改严谨严格。全班 39 人的作业，做到即交即改，错处红笔标注并附修改意见；不合格作业明确批注要求重写，对典型问题集中讲评。 5.理论与实践结合。采用翻转课堂模式，学生逐一汇报文献使用情况，教师现场记录点评，夯实文献检索能力，强化自主学习意识。 6.注重综合素养培育。引导学生构建英语思维，传授高效阅读技巧，全面提升考研英语综合能力。
人文学院	文管[24101 -24102]班	广告 创意写作	教学情况： 1.教师教学目标清晰，案例鲜活(如路虎 70 周年)。 2.内容系统覆盖微博、微信及社群文案写作技巧，理论结合实操，尤其对“故事化写作”“话题借势”等方法解析透彻。



教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
信息工程学院	数艺 25101 班	计算机 高级应用	教学情况： 1.依托智慧云平台实现数智赋能。利用平台作业管理模块,对学生作业完成和 AI 评测数据进行分析。 2.熟练运用各类信息化工具。学习通完成考勤、问卷、讨论、词云生成；极域系统推送教学资源；不坑盒子、Claude 等 AI 工具辅助课堂演示 3.融合 AI 创新教学内容。以 PPT 制作为授课主题，围绕 AI 与 PPT 融合应用展开教学，现场演示各类 AI 工具，展示全新创作模式。 4.融入 AI 伦理与风险教育。强化学生学术诚信意识，同步落实课程思政。 5.组织 AI+PPT 分组实操。两人一组使用豆包、DeepSeek、Kimi、千问等工具对比生成效果；开展一句话 AI 创作，数艺学生产出贴合专业成长主题的 PPT 作品。 6.教师课前备课充分。备好教学资源、平台入口、AI 使用环境与实操技巧，授课讲解顺畅。
数字创意设计学院	数艺 23102 班	地域文化 研究	教学情况： 1.普通话标准，语言表达准确，讲解流畅； 2.讲课富有激情，有吸引力、感染力； 3.注重学生动手能力培养，引导学生主动探究，紧密联系生产生活实际，提高学生解决实际问题的能力。

二、低分后 5 位教师课堂教学评价及建议

教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
经济管理学院	物流 25101 班	运输管理	存在不足： 1.课堂教学组织设计不足，缺少师生互动； 2.课程思政融入不够充分，教学内容缺少国际视野维度的拓展； 3.核心知识点讲解不够聚焦，重点不够突出。 改进建议： 1.建议加强海洋运输的理论学习与海运市场动



教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
			态的调研，避免纸上谈兵、脱离实际。 2.挖掘课程思政载体，结合航运领域国家战略融入育人元素；增加全球海运行业相关内容，拓宽学生国际视野。 3.优化教学设计，厘清教学重难点，合理分配课时，强化核心知识点讲授，突出课程教学重点。
农林科技学院	林学 23101 班	森林防火	存在不足： 1.课件制作欠佳，文本内容太多，字体大小不一，配图清晰度不高； 2.授课中口头禅较多，内容不够熟悉； 3.授课方式以单向讲授为主，师生互动不足，未融入课程思政元素； 4.章节内容贴合时政国策不够，授课未关联行业政策、时事热点。 改进建议： 1.优化课件设计，精简文字内容，规范字体格式，添加高清配图，提升观感； 2.采用多种教学方式，摒弃口头语，认真备课熟悉教学内容； 3.结合章节内容，补充国家政策、前沿时事素材，补齐教学内容，贴合课程育人要求。
经济管理学院	酒管 24201 班	酒店人力资源管理	存在不足： 1.课堂互动不足，教学方式单一； 2.授课案例表述不够规范； 3.PPT 字体过小，后排学生课件可视性较差。 改进建议： 1.采用多种教学方法，增加与学生互动设计，调动学生积极性； 2.规范授课案例表述，打磨案例素材，提升案例教学质量。 3.调整 PPT 字号，优化课件排版，保障后排学生可视效果。



教师单位	授课班级	授课课程	评价及建议
智能工程学院	机制 23105 班	智慧农机 装备	存在不足： 1.教学素材单一，仅有国外机械生产视频，未结合专业核心知识拆解重难点； 2.到课率偏低，27 人班级，7 人缺席；课堂互动不足，学生课堂参与积极性差； 3.挖掘行业相关思政育人内容不够。 改进建议： 1.优化教学素材，补充国内机械生产、本土企业实操视频，结合专业知识梳理、突出课程重难点； 2.加强课堂考勤，增设提问、小组讨论等互动环节，提升学生课堂参与度； 3.在生产案例讲解中融入工匠精神、国产装备发展等思政元素，落实课程思政。
农林科技学院	园艺 25104 班	植物学 实验	存在不足： 1.实验课堂管理不严，3 名学生未穿戴实验服进实验室，安全规范落实不到位； 2.教师首次上本实验课，准备稍显不足，部分教学内容不够熟悉，教学环节衔接不够紧密，教学安排较为松散； 3.教师教学缺少问题引导，学生自主探究、分析思考训练不足。 改进建议： 1.课前严查实验着装，未达标学生禁止进入实验室，将防护规范纳入实训考核，管控课堂安全； 2.加强帮扶，教师做好课前备课及实验准备，理顺课堂各环节衔接； 3.优化教学设计，设置分层问题，减少单向讲授，引导学生自主分析实验现象与误差，开展探究式实训教学。



附件3

6月日常教学巡视问题较为突出的课堂一览表

日期	周次	节次	教室	专业班级	课程名称	应到	实到	请假	到课率	突出情况
2026-06-22	第十七周 周一	1-2 节	西 23A 栋 603	计应 24203 班	软件工程	37	20		54.05%	缺 17 人，5 人睡觉
2026-06-18	第十六周 周四	3 节	西 22 栋 403	园艺 24103 班	测量学	28	16		57.14%	缺 12 人，5 人玩手机
2026-06-18	第十六周 周四	3 节	西 24A 栋 401	汉语言文学 23102、23105 班	民间文学概论	85	49		57.65%	缺 26 人
2026-06-04	第十四周 周四	1-2 节	西 9 号楼南 楼 210	汽车 23101 班	汽车 CAD/CAM	36	24		66.67%	缺 12 人
2026-06-04	第十四周 周四	1-2 节	西 9 号楼南 楼 613	机制 23103 班	机械制造装备 设计	45	30		66.67%	缺 15 人，1 人睡觉
2026-06-18	第十六周 周四	3 节	西 A2 栋 208	文管[24101 -24102]班	演讲与口才	85	58		68.24%	缺 27 人
2026-06-18	第十六周 周四	3 节	西 23A 栋 402	计应 24203 班	多媒体技术	29	20		68.97%	缺 9 人



教学督导工作简报

2026 年第 4 期

总第 42 期

日期	周次	节次	教室	专业班级	课程名称	应到	实到	请假	到课率	突出情况
2026-06-22	第十七周 周一	1-2 节	西 21A 栋 504	环境 23102 班	室内陈设设计	26	18		69.23%	缺 8 人, 1 人玩手机
2026-06-22	第十七周 周一	1-2 节	西 21A 栋 501	环境 23101 班	室内陈设设计	25	18		72.00%	缺 7 人
2026-06-01	第十四周 周一	1-2 节	西 23A 栋 504	计应 24203 班	网站规划与建设	37	25	2	72.97%	缺 12 人
2026-06-01	第十四周 周一	1-2 节	西 24A 栋 401	汉语言文学 23102 班	美学概论	50	39		78.00%	缺 11 人
2026-06-18	第十六周 周四	3 节	西 23A 栋 403	计应 24202 班	应用系统开发	34	27		79.41%	缺 7 人
2026-06-01	第十四周 周一	1-2 节	西 23A 栋 404	软件 24201 班	PHP+MySQL 应用程序设计	33	29		87.88%	多人玩手机, 教师穿拖鞋上课
2026-06-18	第十六周 周四	3-4 节	西 A1 栋 408	视传[25101 -25102]班	大学语文(二)	88	79		89.77%	缺 9 人、11 人睡觉、5 人玩手机
2026-06-22	第十七周 周一	1-2 节	西 A1 栋 407	视传[24101 -24102]班	创新创业基础	73	66		90.41%	缺 7 人、多人未带教材, 多人玩手机



附件 4

2026届本科毕业设计（论文）抽检盲审突出问题抽样

课题名称	学生姓名	学生学号	所属院系	盲评专家意见
从文字到影像：颂莲形象的跨媒介嬗变研究	胡显文	220711110	人文学院	论文以苏童小说《妻妾成群》与张艺谋电影《大红灯笼高高挂》为研究对象，探讨颂莲形象的跨媒介嬗变，选题具有较强的文学与影视比较研究价值，契合汉语言文学专业培养方向。论文结构完整，从性格特质、心理刻画、行为逻辑到悲剧内涵进行对比分析，逻辑层次清晰。作者综合运用文献研究法、文本细读法与比较研究法，揭示了媒介特性、创作主体意图、时代审美语境及叙事空间重构对人物形象塑造的影响。论文格式规范，文献引用合理，符合学术诚信要求。 存在问题： 1.文献综述过于简单。 2.没有引用参考文献。 3.论证不够充分，重要观点没有深入论证。 4.参考文献不规范。
跨文化适应理论视角下《指环王：双塔奇兵》的字幕翻译研究	罗晋	220511518	人文学院	本文以 Berry 跨文化适应理论为分析框架，以《指环王：双塔奇兵》官方字幕为语料，划分整合、同化、分离、边缘化四类翻译策略展开案例分析，选题视角新颖，论文章节结构完整，案例素材丰富，文本细读具备基础分析能力。但论文存在理论适配硬伤、逻辑失衡、英文语法拼写、排版规范等多重突出问题： 1.Berry 跨文化适应理论原生研究对象是移民 / 少数族裔人的心理适应行为，并非译者翻译决策。论文直接把移民四类适应策略生硬等同于翻译策略，未做充分理论转译搭桥； 未解释 “移民文化选择逻辑如何迁移到译



教学督导工作简报

2026年第4期
总第42期

课题名称	学生姓名	学生学号	所属院系	盲评专家意见
				者字幕取舍”；归化/异化与同化/分离两组概念混淆，未清晰区分两套理论体系的差异，理论混用逻辑混乱。 2.文中把史诗古诗句删减归为边缘化，但字幕删减本质是屏幕时空约束下的被动取舍，并非译者主动“双重文化抛弃”，和 Berry 边缘化心理定义完全不匹配，案例与理论脱节。 3.Integration/Assimilation 等理论术语大小写不统一。 4.短语拼写笔误，如 wish retaining（结论段 wish 拼写错误）。 5.冠词、单复数混乱，如 culture-loaded word 时而单数时而复数。 6.主谓不一致，如 strategy provide /strategy provides 混用。 7.摘要中作品名称《指环王：双塔奇兵》中，缺失冒号。 8.行文内容重复，影片难点章节与案例分析大量重复同类文化词汇。 9.全文只做现象归类，未提出可落地奇幻字幕翻译优化策略，实践指导价值薄弱。
《奶奶擂的茶》二维动画短片创作	娄安妮	240433419	数字创意设计学院	存在问题： 1.文献引用中刘家辰《非遗题材动画叙事策略构建研究》中的引文“非物质文化遗产属于中华民族所拥有的重要文化基石……”与原文论述不符，原文没有这句话，其次相关类似表述也没有。 2.论文结语明确将常德擂茶称为“国家级非物质文化遗产”，但根据常德市文旅局 2026 年官方数据，常德擂茶仅为市级非遗（省级为桃源县“擂茶习俗”）。 3.论文在学术规范上有待修正提高。研究方法不规范：将“经验总结法”列为学术研究方法极为不妥。概念使用错误——“叙事载体”在叙事学中指承载叙事的媒介形式（如语言、影像等），作者却将擂茶这一叙事道具称为“叙事载体”，属于对学科重要概念的不理解。研究目的与研究意义书写空



教学督导工作简报

2026年第4期
总第42期

课题名称	学生姓名	学生学号	所属院系	盲评专家意见
				泛——“扩大现有理论模式”属于言过其实，“为个人搭建实践桥梁”是个人心得而非学术目标；文献综述与后续创作实践完全脱节，未起到理论指导作用。参考文献选择应多选择本领域的重要期刊，这也反映出作者文献检索能力薄弱。摘要自我评价过多，结语空洞，整体文字表达逻辑跳跃，病句较多。
柑橘果实不同预冷时间对冷藏期间果实呼吸变化的影响	周盛来	220133211	农林科技学院	论文在结构设计、实验设计的逻辑性以及数据的统计学处理上存在严重不足。作者需重新梳理论文章节，补充完整的试验设计方案，并对数据进行规范的统计学分析，具体问题如下： 1.格式与排版不规范，绪论部分二级标题（1.2.1、1.2.2）未顶格排版，不符合学位论文撰写规范；参考文献格式存在明显错误，其中文献[1]、[3]、[10]、[11]的著录项不规范，需全面核对修正。 2.章节逻辑与内容缺失，章节设置逻辑混乱。第二章“2.2 实验方法”仅罗列了生理指标（呼吸速率、失重率、可滴定酸）的测定方法，严重缺失了关于试验设计（如材料处理、分组设置、重复次数等）的核心内容，导致研究方案不完整，无法支撑后续数据分析；建议对章节结构进行重构，将原文中2.2.1与2.3.1、2.2.2与2.3.2、2.2.3与2.3.3分别合并，统一整合为“2.2.1 呼吸速率测定”“2.2.2 失重率测定”“2.2.3 可滴定酸含量测定”，确保试验设计与测定方法一一对应，逻辑自洽。 3.数据科学性不足，表1、表2、表3中的数据缺乏重复数据支撑，且未进行方差分析（多重比较）。现有数据仅呈现均值，缺乏统计学显著性差异分析，导致实验结论缺乏科学性和可靠性。



教学督导工作简报

2026年第4期
总第42期

课题名称	学生姓名	学生学号	所属院系	盲评专家意见
月季常见病虫害的 调查研究	杨杰	240133321	农林科技 学院	该论文在研究设计、数据采集与结论推导等核心环节存在系统性缺陷，主要问题如下： 1.调查周期与结论范围严重不匹配，论文调查期为2025年12月至2026年4月，仅5月补充一次追踪观测，5月之后（6月至11月）并无实际调查数据。然而，结论部分却包含了5月以后月份的病虫害发生规律与防治建议。此类结论缺乏实测数据支撑，属于结论超出调查范围。文献综述中的结论不应作为本研究的实证结论使用，仅可作为背景论述置于绪论部分。 2.数据量不足，缺乏统计学意义，调查数据样本量少，且未设置重复观测或平行样本，数据不具备基本的统计分析条件，无法进行显著性检验或方差分析，结论的科学性与可靠性难以成立。 3.调查方法缺乏依据与科学性说明，论文未说明调查方法所依据的国家标准、行业规范或权威文献来源，也未论证所选方法的科学性与适用性，调查设计的合理性存疑。 4.数据分析工具说明不规范，论文提及采用Excel进行数据统计与分析，但未注明所用Excel版本（如Microsoft Excel 2019、Office 365等），不符合学术论文的方法学撰写规范。



2025-2026学年第二学期教学院（部）听评课数据上传情况

依据学校《关于全面推广使用教学质量管理平台的通知》精神,对教学质量管理平台各教学院(部)本学期听评课数据上传情况进行整理统计。截至 2026 年 6 月 30 日,听评课数据共 5324 节,其中:科级以上干部 164 节,专(兼)任教师 4764 节,校、院级教学督导专家 406 节。具体如下表所示:

序号	单位	应传人数 (人)	上传人数 (人)	上传比例	未上传人员			上传听课数量			累计 听课 (节)
					科级以上	专(兼) 任教师	教学 督导	科级以上干部 (节)	专(兼)任教师 (节)	校、院级督导 (节)	
1	信息工程学院	112	110	98.21%		2		28	746	77	851
2	农林科技学院	108	93	86.11%	3	12		9	649	24	682
3	智能工程学院	98	90	91.84%	2	6		16	558	72	646
4	数字创意设计学院	99	98	98.99%	1			21	757	57	835
5	经济管理学院	105	102	97.14%	1	2		38	775	76	889
6	人文学院	130	120	92.31%	2	8		16	416	80	512
7	马克思主义学院	51	51	100.00%				12	408	4	424



教学督导工作简报

2026年第4期
总第42期

序号	单位	应传人数 (人)	上传人数 (人)	上传比例	未上传人员			上传听课数量			累计 听课 (节)
					科级 以上	专(兼) 任教师	教学 督导	科级以上干部 (节)	专(兼)任教师 (节)	校、院级督导 (节)	
8	体育与健康教学研究部	39	39	100.00%				8	273	10	291
9	创新创业学院	16	16	100.00%				16	101	6	123
10	心理健康教育中心	10	10	100.00%					81		81
合计		768	729	94.92%	9	30		164	4764	406	5324

备注：以上数据来源于湖南应用技术学院教学质量管理平台。

督导推优

教师教学经验分享

一、人文学院罗兵红副教授《中国古代文学》课程

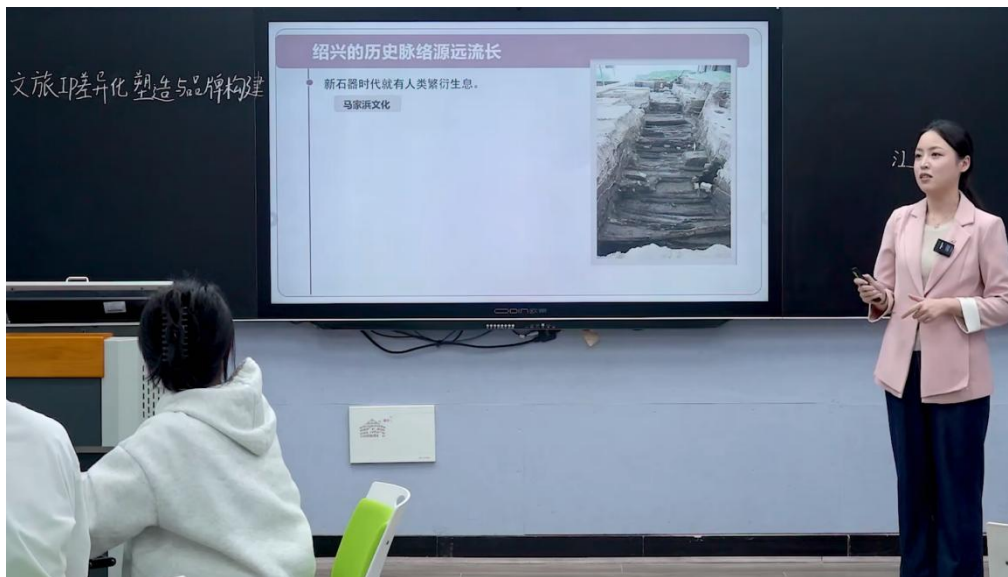


督导评价：本课程立足 OBE 成果导向育人理念，聚焦学生专业应用能力培养，课堂经过精心设计打磨，体系严谨。教学组织规范有序，教师教风沉稳、学识底蕴深厚，授课逻辑清晰、重难点突出，系统梳理了唐代文学的发展脉络与代表作家作品，有效破解了古代文学知识碎片化的教学难题。教师板书工整美观、书法功底扎实。

教学坚持美育与思政教育深度融合，立足文学经典深挖家国情怀，实现知识传授、审美熏陶与价值引领的协同育人。教师善用数字化工具，教学 PPT 图文丰富，视频资源紧扣课程重点，将抽象诗歌意象与文学场景可视化呈现，既化解了意象教学的难点，又发挥了思政育人功能。语言表达严谨规范，学生互动积极，展现出浓厚的学习兴趣。

课程突破传统教学重识记、轻实践的局限，对接专业岗位能力与数字化素养培养目标，推动古典文学教学资源创造性转化，构建学用融通的育人闭环，实现中华优秀传统文化的传承浸润。

二、人文学院周睿老师《中国旅游地理》课程



督导评价：针对传统教材偏重资源概况，与文化产业管理专业培养目标脱节的问题，教师从专业需求出发重构教学内容，形成专业适配、实践导向与思政深度兼备的教学特色。

教学以认知冲突导入，用湖南桃源烟雨图制造反转，引出“江南”作为共享文化母体的概念，自然引出“非核心区如何突围”的核心问题，巧妙衔接地域认知与专业议题。案例教学与理论提炼相结合，以绍兴文旅 IP 为标杆，从空间场景、活动内容、文创设计、媒介传播四个维度拆解其差异化路径，引导学生归纳出“识别母体—诊断资源—提取子 IP—整合传播”的四步分析法，并引入 CBBE 品牌价值模型，实现从案例学习到方法建构的跃升。采用任务驱动式教学实现理论方法本土迁移，设置“常德桃花源文旅 IP 差异化破局”小组研讨任务，引导学生以文旅策划者视角完成本土资源方案设计，既检验学生理论迁移应用能力，又厚植服务地方发展的责任意识。从活态传承的文化遗产保护意识，到鲁迅 IP 激发的家国情怀，再到本土方案中的文化自信与责任担当，思政元素与专业教学有机统一。

督导动态

督导集体听评课，赋能课堂教学提质

为进一步落实教学督导工作职能，夯实课堂与实践教学质量，第二届教学督导专家委员会设文科、理工科两个工作组，自5月中旬，各督导组制定集中听课计划，遵循重点突出、精准覆盖的原则，对各教学学院（部）理论、实验、实训课程开展集体听评课。

本轮集中听课聚焦入职不满两年的新进教师、学生评教排名靠后的教师、新增专业首轮开课及非新增专业新开课程、一流课程及实验实训等实践类课程。同时，各组分别围绕系列专题课程开展深度考察，理工科组重点考察公共基础课《计算机高级应用》的混合式教学、机械类专业基础课的工匠精神培养教学方法，以及各专业核心课程；文科组重点围绕《大学英语》混合式教学有效性、思政课程与人文素养课程的价值引领、经管与设计类专业基础课规范及核心课程质量诊断等方向进行专题研究。

期间，督导组先后听取了马克思主义学院曹琴、经济管理学院余融、人文学院刘一枝与何翠云、数字创意设计学院葛思敏、智能工程学院龙天亮等多位教师的课堂教学，课后组织授课教师开展一对一交流反馈。督导组充分肯定教师在课程设计、理论讲解、实训指导及课堂管理等方面的成效，也结合课程属性提出了针对性的改进建议。

本次督导集体听课是年度督导工作计划的有序推进，也是教学督导工作科学化、系统化实施的具体实践。下一步，学校将持续优化督导听课工作机制，推进教学督导工作常态化、精细化落地，切实助力课堂教学提质增效。

附件：督导集中听评课现场照片



图 1-2 马克思主义学院曹琴老师授课与评课现场



图 3-4 经济管理学院余融老师授课与评课现场



图 5-6 人文学院刘一枝老师授课与评课现场



图 7-8 数字创意设计学院葛思敏老师授课与评课现场



图 9-10 体育与健康教学部韩龙老师授课与评课现场



图 11-12 智能工程学院龙天亮老师授课与评课现场



图 13-14 农林科技学院陈雪妮老师授课现场



图 15-16 农林科技学院夏虎老师授课现场

督导动态

农林科技学院震坤实习基地开展实践教学专项督导

6月12日，教务处副处长钟秋生、农林科技学院副院长徐刚标和教学督导专家杜红教授一行，赴常德市震坤农林开发有限公司，对林学23102、23103班《森林培育学实习》课程开展实践教学督导。

督导组实地踏勘了林木实训资源、林木辨识和林木勘测及培育实操场地，听取了基地负责人及带队教师胡玉玲、古龙关于实习安排的工作汇报。督查发现，实习基地硬件设施完备，食宿、安全保障到位，林木实训资源得到补充，能够满足专业实训要求；带队教师细化每日实习任务，实习各项工作推进有序，阶段性教学成效良好。



图1 与基地负责人交流

督导组与实习学生面对面交流，详细了解课程实习模式运行情况。学生反馈，校内外教师分工明确、指导到位，白天开展户外实训，晚间组织集中复盘，每日答疑解惑并系统梳理专业知识点，实习期间同步开展了考研与就业创业规划指导，学生学习目标清晰，收获颇丰。



图2 与指导教师、学生交流



图3 学生在户外实操

钟秋生、徐刚标现场勉励全体实习学生，要珍惜校外实践机会，将理论融于实践，锤炼专业技能，培养吃苦耐劳作风，严格遵守基地各项纪律，圆满完成实习任务。



图4 校院领导对实习学生提出学习要求

座谈交流环节，带队教师反映了学业导师制度在实习实训环节、科研项目指导等方面的进一步完善提出工作建议。督导组提出学院应进一步理顺学业导师、实习带队教师、毕业论文指导教师的协同联动机制，对学生学业规划、实习实训、毕业设计（论文）实施一体化统筹管理，持续提升实践环节育人成效。



此外，督导组与基地负责人就基地提质建设、实习班级常态化管理、政府专项顶岗实习对接、校企协同育人等四项事宜深入交换意见。督导组建议学院以此为契机，将校外实习基地纳入教学质量监控体系常态化管理，建立定期巡查与动态评估机制，确保实习基地持续达标、持续提升。

本次实践教学督导坚持以督促改、以导促建，进一步压实实践教学质量监控，助力农林科技学院培养高素质农林专业应用型人才。

督导动态

以督导赋能促教研提质，助力新工科人才培养内涵式发展

为深入落实教育数字化战略行动与新工科建设要求，6 月 17 日，信息工程学院特邀校级教学督导专家杜红教授开展《从选题到打磨——教研项目申报全流程案例说明》专题讲座，学院全体专业教师参加。



图 1 杜红教授讲座现场

本次讲座立足学院工科教学实际中发现的教师教研认知偏差、选题空泛、成果难落地等问题，围绕“理念—赛道—案例—实战”四大模块展开。作为校级教学督导专家，杜红教授曾主持国家级、省级教研项目 20 余项，获湖北省教学成果一等奖 3 项，拥有丰富的课题评审与培育经验。她强调，教研不仅是教师专业发展的内在需求，更是提升人才培养质量的关键支撑，申报书应体现问题导向、数据支撑与成果可测，真正实现“以研促教、以教促学”。

本次讲座是“督导+服务”双轮驱动机制的具体实践。后续将持续发挥教学督导专家的专业引领作用，常态化开展教研能力提升系列培训，推动教研工作从“数量增长”向“质量提升”转变，围绕常德“4+3”现代化产业体系打造优质教改成果，以高质量教研推动工科人才培养提质增效。

督导动态

青年教师教学能力“双轨共育”行动计划成果展示

6 月 22 日上午,质评中心在东校区致远楼 204 组织开展青年教师教学能力“双轨共育”行动计划成果展示课活动,质评中心主任江丽、教务处副处长王卫霞、经济管理学院院长何曦、教学院长符敏、“双轨共育”行动计划的教学督导、学业导师、青年教师以及各教研室主任参与观摩。



图 1 周哲贤老师授课现场

经济管理学院青年教师周哲贤以《供应链风险识别与风险分析》为题进行授课展示。课后观摩教师与授课教师进行了深入细致的教学交流与研讨。大家一致认为,本次成果展示课教学效果显著,授课教师的语言表达能力、教学设计、教学状态等均有明显提升。同时,大家也就课堂时间分配、信息化教学手段运用、教学重难点突破等提出了中肯的改进建议。



图2 与会领导、专家和教师交流研讨

据悉，青年教师教学能力“双轨共育”行动计划是质评中心为助力青年教师站稳讲台、快速成长而实施的重要举措，通过教学督导与学院导师双轨共育模式，持续提升青年教师的教育教学能力。本次成果展示课既是对前一阶段培养成效的检验，也为后续在更大范围内推广双轨共育模式奠定了基础。

督导动态

2025-2026 学年第二学期教师教学质量测评工作

7 月 1 日下午，教师发展与教学评估中心在 42D 小会议室召开教师教学质量测评工作布置会。会上，教师发展与教学评估中心主任江丽对本次测评工作的评价标准进行解读，并就时间节点和任务分工作出部署，与会专家围绕评价标准与实施流程展开深入研讨。



图 1-2 教师教学质量测评工作布置会

7 月 2 日至 8 日，19 位教学督导专家依托教学质量管理平台对教师教案、教学手册、听课记录等教学文档开展线上评价，并同步组织作业及实验报告的现场检查。

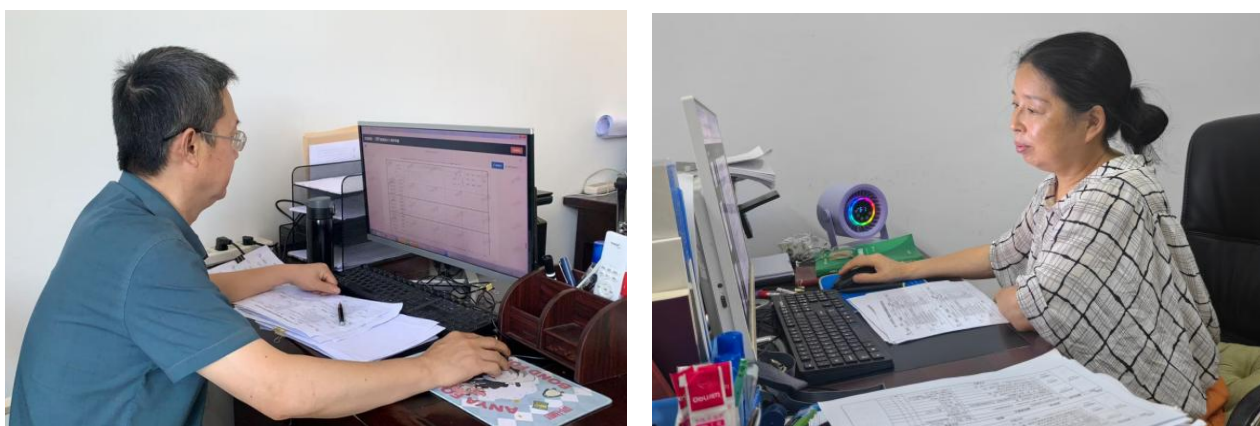


图 3-4 督导专家线上测评教案、教学手册、听课



图 5-6 督导专家现场测评作业、实验报告

督导组严格依据评分标准，坚持统一评价尺度，逐份核查材料的完整性、规范性与实效性，确保测评结果客观公正。

下一阶段，学校将以此次测评为契机，进一步落实教学管理规范整改，完善可持续的教学质量保障闭环机制，不断夯实教学质量评价工作基础，助力学校教育教学水平持续提升。

政策摘要

国务院印发《教育发展“十五五”规划》 (2026-2030 年)

为加快建设教育强国，依据《中华人民共和国国民经济和社会发展规划第十五个五年规划纲要》和《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，国务院日前印发《教育发展“十五五”规划》，对“十五五”时期教育强国建设作出系统部署。

一、总体要求

《规划》明确，到 2030 年，教育强国建设取得显著成效，高质量教育体系基本建成。具体目标包括：

- 1.党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制更加完善
- 2.德智体美劳全面培养体系更加健全
- 3.立德树人成效更加显著
- 4.人民群众教育获得感显著增强
- 5.教育对科技和人才的支撑更加有力
- 6.学习型社会基本形成
- 7.我国教育的国际影响力、竞争力和话语权显著提升

依据上述目标，《规划》围绕 5 个方面提出 23 项重点工作

（一）塑造立德树人新格局

1. 高质量实施新时代立德树人工程
2. 全面实施新时代高校思政课课程方案
3. 在教育系统加快推进哲学社会科学自主知识体系建设
4. 大力推进健康学校建设
5. 着力提升学生能力素养

（二）强化教育对科技和人才的支撑作用

6. 推进新一轮“双一流”建设
7. 启动高水平应用型本科高校“双优”建设
8. 加快职业教育“新双高”建设
9. 大力促进学科交叉融合
10. 提升高校科技自主创新能力

11. 加大拔尖创新人才自主培养力度

（三）全面提升教育公共服务质量和水平

12. 推进学前教育优质普惠发展
13. 推动义务教育优质均衡发展
14. 促进高中阶段学校多样化发展
15. 保障特殊群体受教育权利
16. 促进高校毕业生高质量充分就业
17. 优化终身学习公共服务

（四）培养造就高水平教师队伍

18. 实施教育家精神铸魂强师行动
19. 构建高质量教师发展体系
20. 强化教师待遇权益保障

（五）扩大高水平教育对外开放

- 21.有效利用世界一流教育资源和创新要素
- 22.着力打造具有全球影响力的中国教育品牌
- 23.参与引领全球教育治理

二、加强规划布局

首次在教育五年规划中对规划布局进行专章部署

- 1.完善适应学龄人口变化的教育资源前瞻布局
- 2.强化支撑国家重大战略的教育区域布局
- 3.优化服务现代化产业体系建设的人才培养布局

三、综合改革任务

《规划》明确 6 方面综合改革任务

- 1.树立和践行科学的教育发展理念
- 2.强化一体推进教育科技人才工作协同
- 3.优化教育管理运行机制
- 4.深化教育评价改革
- 5.推进教育数智化变革
- 6.完善教育战略性投入机制和法治保障

四、重大项目安排

《规划》安排了 15 个重大项目

- 1.思政引领力增强计划
- 2.新时代思政课建设质量跃升计划
- 3.中国原创性哲学社会科学重点教材建设计划
- 4.新一轮“双一流”建设计划

5. 高水平应用型本科高校“双优”建设计划
6. 职业教育“新双高”建设计划
7. 国家交叉学科中心建设计划
8. 高校科技创新效能提升计划
9. 国家关键领域战略人才培养计划
10. 基础教育“基点”计划
11. 高校毕业生高质量充分就业促进计划
12. 终身教育体系与学习型社会建设计划
13. 教师发展行动计划
14. 中国教育全球影响力提升计划
15. 国家数智教育大平台提质升级计划

摘录自《微言教育》视频号

博今古
强能力

承文明
事国家